

保良局志豪小學 2023-2024 年度 學校周年計劃

- 學校周年計劃
- 學習支援津貼計劃
- 推廣閱讀津貼計劃
- 姊妹學校交流計劃
- 全方位學習津貼計劃
- 學校各組周年計劃

保良精神

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

保良局辦學方針

1. 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱着同一方針，為廣大市民的子弟提供優良的教育服務。
2. 保良局所辦的各類型學校為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策以社會的利益為最大依歸。政策應能配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。
3. 保良局以「愛、敬、勤、誠」為屬校之校訓，屬校所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更要培養學生優良的品格、高雅的情操和正確的人生觀。保良局屬校培養學生「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學回饋社會。
4. 保良局屬校校董會是個沒有政治、宗教背景的辦學團體。校董會贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不牴觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。

5. 保良局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。屬校應鼓勵學生關注本港社會，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，屬校應鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

學校使命

提供的多元化教學活動，除了充實學生知識，訓練其技能及鍛鍊他們的體格外，我們更着力於培養學生優良的品格、高雅的情操、獨立的思考及批判能力和正確的人生觀。本校重視學生品格的發展，強調培育學生包括「德、智、體、群、美」的五育，使其能不斷自學、思考、探索，最終令他們有充分的自信，合群和互助互愛的精神。我們並透過愉快的學校生活，建立和諧共融的校園，藉以奠定學生終身學習的基礎，最終能實踐所學，以回報社會。

學校目標

(1) 行政方面

1. 建立完善的行政資訊管理系統，邁向高效能學校。
2. 製訂程序手冊以配合辦學宗旨與學校政策。
3. 釐訂校務計劃及確保執行、監察、檢討及改善。

(2) 教師方面

1. 關懷與愛護學生，建立良好的師生關係，促進教學效果。
2. 重視專業地位，加強專業訓練以提高教學質素。
3. 促進彼此溝通，發揮團隊精神。
4. 透過家長教師會與家長及社區建立良好關係，加強合作。

(3) 學生方面

1. 培養良好品格及道德觀念，建立正確人生觀。
2. 建立自律精神，勇於面對挑戰，學習解決困難。

3. 養成積極學習態度，提高學業水平。
4. 關心社會，參與服務，提高公民意識。

保良局志豪小學
2023-2024 年度
學校周年計劃

保良局志豪小學

學校周年計劃

2023-2024 年度

關注事項：

1. 提升學生學習效能，培養終身學習的能力。
2. 持續發展正向教育，建構幸福校園。

保良局志豪小學 2023-2024 年度周年計劃

1. 關注事項：提升學生學習效能，培養終身學習的能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

學生在閱讀興趣、動機以及閱讀技巧方面本年度都有所提升。經過學校這兩年不斷努力：在教室設立閱讀角、在樓層創建漂書角、定期舉辦閱讀專題活動、以及推出深受學生喜愛的教師圖書節目，和跨課程閱讀活動等，為學生創建了良好的閱讀氛圍，能令學生身在其中，享受閱讀。這些舉措大大提升了他們的閱讀興趣，以及閱讀廣度，學生們都願意和朋輩分享自己喜愛的圖書，把閱讀當作是生活的一部分。明年將進一步拓展及深化跨課程閱讀的活動，讓學生多角度學習，更嘗試設計一些趣味、有深度的閱讀習作，希望他們從閱讀中得到更大的收穫及樂趣。定期的主題閱讀活動仍需進一步開展，開拓學生的閱讀視角及深度。新學年初期，應該儘早系統地提供給學生好書必讀書目，讓學生能合理安排好自己的閱讀計畫。

在培養學生從多角度思考，運用不同方法解決問題，提升學生解難能力方面，學生表現尚可，部分學生能從不同時序、不同角色、不同層次等切入點思考問題，並慢慢學會靈活的思考模式。數學科著重培養學生具備不同的解難策略，讓他們認知不同的解難策略以及解難方法來解決數學難題，和生活中的數學問題。常識科推崇多想一步的分析問題方法，深化思考過程，經過兩年的努力，學生對自己能否以多角度思考問題抱積極正面的態度。但同時需留意，持分者問卷數據顯示，只有近 57.9% 的學生表示認同自己懂得運用學習方法。明年將更著重於課堂教學的解難思考訓練，教師應更著眼於課堂的候答時間，讓學生有更多機會去思考，進行一題多解的方法，希望學生能多嘗試復盤思考過程，透過師生、生生互動，刺激他們的學習。

學生在學術探究上表現較為主動，能懂得為自己訂立恰當合理的目標，有 62.5% 的學生經常藉著課堂表現、測考成績和老師給予的回饋意見進行反思，這說明有些學生對於自己是否懂得有效的學習方法感到不確定。來年，教師應加強教授學生學習方法，並讓他們學會掌握有效的學習策略。學生們喜愛課堂分組活動，並樂於表達自己的意見。學習過程中，學生能主動為自己遇到的困難想辦法，尋求他人及工具書的幫助。明年應更著重激發學生自己的創作及發展，讓他們有更多機會進行有目的性、有主題的資料蒐集及分析歸整。學校透過線上、線下不同的平台，鼓勵學生多關注別人的學習佳作、學習好方法，互相點評，取長補短，促進學習。提倡教師們從班級經營入手，建立良好信任的學習圈及平台，讓學生成為自己學習的主人，愛學習，會學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.1 培養學生的閱讀興趣，加強學生的閱讀能力，以建立學生良好的閱讀習慣。</p>	<p>1.1.1 營造校園閱讀氛圍，利用午息、課前等時段為學生創造良好的閱讀機會。</p> <p>1.1.2 善用校園設施，為學生創造良好的閱讀環境，舉辦各類閱讀活動。</p> <p>1.1.3 推展各科的跨課程閱讀(多科配合)，並優化三、四年級的跨課程閱讀。</p> <p>1.1.4 推展個人閱讀計劃(包括閱讀達人獎勵計畫)，開闊學生閱讀視野。(各科協調)</p> <p>1.1.5 建立閱讀指標(包括各年級的推薦書目)，照顧不同能力的學生。</p> <p>1.1.6 推展家長閱讀學堂，支援學校閱讀活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生能主動閱讀圖書，願意與同伴分享閱讀心得和樂趣。 • 80%學生喜愛學校的閱讀環境，身在其中時能令他們感到寧靜、專注。 • 70%學生投入學校舉辦的閱讀專題活動，並從中得到樂趣。 • 70%學生能閱讀不同類型的圖書，能向別人介紹自己心愛的圖書。 • 70%學生能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 • 70%學生能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 • 70%學生能為自己安排閱讀的時間和空 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 家長問卷 • 觀察學生閱讀表現 • 檢討會議 • 學校閱讀環境 • Apaso • 持分者問卷 	<p>全年</p>	<p>課程組 圖書館主任 各學科科組</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<p>間，閱讀成為生活的一種習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> 70%的參與家長認同閱讀學堂能提高親子閱讀的技巧以及有助培養兒女的閱讀習慣。 				
<p>1.2 培養學生從多角度思考，運用不同方法解決問題，提升學生解難能力。</p>	<p>1.2.1 增加教師研討分享，讓教師進行專業交流。</p> <p>1.2.2 優化常識室及電腦室的設備，以便進行科學探究及有關課堂活動。</p> <p>1.2.3 訂立課堂規劃及教學模式，於各科推行解難策略教學。</p> <p>1.2.4 訂立觀課指標，指引教師使用不同的教學法，刺激學生多角度思考，提供學生使用解難策略的機會。</p> <p>1.2.5 設計讓學生多角度思考的課業，培養學生高階思維。(數、常、STEM、電)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生喜歡在優化後的常識室及電腦室進行科學探究活動。 70%學生能從不同時序、不同角色、不同層次等切入點思考問題，懂得靈活的思考模式。 70%學生思考有條理、有重點，懂得更有效的解決困難。 70%學生能掌握有效的思考方法，表現出思路敏捷，記憶力增強等優勢，增進了他們的學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 家長問卷 常識室及電腦室相片及優化項目 課程規劃表 教學設計 檢討會議 備課紀錄 課業設計 學生課業顯證 Apaso 持分者問卷 	全年	<p>課程組</p> <p>教務組</p> <p>各學科科組</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.2.6 舉辦家長工作坊，提升家長訓練子女多角度思考的策略。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生懂得多角度思考問題，以及多想一步的思考方法。 70%學生能掌握情理兼備的思考能力和態度，遇到困難能做出審慎而合理的決定。 70%的參與家長認同工作坊能提升自己教導子女多角度思考的能力。 				
1.3 培養學生運用不同的學習策略主動學習，提升學生自主學習能力。	<p>1.3.1 持續發展「翻轉課堂」的教學模式，培養學生的預習習慣和自學精神（各科）。</p> <p>1.3.2 優化課堂規劃及教學模式，提升學生的參與度。</p> <p>1.3.3 加入課堂評估元素，提倡學生自評、生生互評，以及善用電子評估，促進學生學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生覺得透過「翻轉課堂」的教學模式，可以幫助自己更好地掌握學習內容。 70%學生能積極參與課堂活動，懂得在課堂與朋輩合作學習。 70%學生能針對自己的學業表現進行反思，並能知道如何 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 檢討會議 筆記簿 各科特色課業 備課記錄 教學計劃 Apaso 持分者問卷 	全年	課程組 教務組 各學科科組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.3.4 深化高階思維圖的教學，令學生能以此為工具，提升學習效能。</p>	<p>改善，懂得調控學習策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70%學生積極參與課堂活動，願意分享自己的見解，接受別人的意見。 • 70%學生能正面、理性地對於自己的學習狀況做出自評，及其提供給其他同學在學習上的意見（例如：生生互評等）。 • 70%學生能掌握良好地學習方法，提升自己的學習能力。 • 70%學生懂得運用高階思維圖統整、歸納知識，鞏固自己所學。 				

2. 關注事項：持續發展正向教育，建構幸福校園。

簡列上學年的回饋與跟進：

本年度學生對學校的整體滿足感普遍不足，對於學校的歸屬感不夠強烈，但學生喜愛並能積極參與校內外的各類活動，並能從中發揮自己的強項，得到滿足和成就感。學校向家長提供了各式講座及工作坊，家長們普遍認同並覺得有意義。本年度，未能完成 60% 的學生參與展示學生學習成果展，因為疫情及其他原因導致，明年將恢復加強這方面的工作。學校將繼續深化班會的角色，各班利用班會作為互動平台，營造班級氛圍，緊密師生關係，並透過義工服務及輔導大使等活動，提升學生的歸屬滿足感。來年應積極參與各類班際、校際、全港的課外活動及比賽，讓學生在活動中增添自信以及滿足感。本年度的電子獎勵計畫得以進行，但由於技術問題，未能較好地使用，效果欠佳，明年將優化操作流程，從學生及教師使用角度出發，希望更好地發揮其功能。本年度在正向紀律方面，教師已經有了初步認知，但如何更有效地運用其技巧，令學生更喜歡校園生活，還有待加強，應定期向教師傳授技巧及經驗分享，讓前線教師能夠著手實踐。

在培養建立學生正面情緒方面，教師們普遍認為表達藝術課程內容及效能略嫌不足，學生未能從中感受到建立或改善良好的正面情緒。來年會在表達藝術課程內容上進行調整，透過共同備課，改良課程設計，讓教師及學生都能從中獲益。學生對於學校的課外活動持有正面的評價，他們喜愛學校的各類活動，並認為學校能夠定期透過網上、早會直播等不同渠道，表揚得獎同學，令他們從中感受到喜悅和成就感。各科在學校環境佈置上也下了功夫，營造了正向的校園環境，讓每個學生都閃放光芒，放大他們的優點，令家長及學生感到欣喜。

對於學生是否懂得以 S. M. A. R. T. 策略設定目標及管理學習/活動效能，以建立其成長型思維方面，成效有待深化加強。數據顯示只有 51% 的學生認為自己能為多元智能課活動訂立目標及審視自己的學習過程，並反思承銷加以改善。教師們也普遍認為效果一般。

在校園生活學習中，部分學生能按自己能力選擇具挑戰性的部分並運用成長型思維解決遇到的困難。來年，學校應提供更多具挑戰的活動及學習任務，讓學生有發展改善空間。教師們在課堂給予學生的鼓勵及支持也是培養學生成長型思維的良藥，來年應更著校園的正向語言及文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 提升學生整體滿足感。	<p>2.1.1 加強教師培訓，提升教師正向教育的專業能力。</p> <p>2.1.2 加強家長對正向教育的認知及實踐。</p> <p>2.1.3 推動同學多嘗試參與各類活動，發掘自己的興趣及發揮強項。</p> <p>2.1.4 設立不同平台，提供機會展示學生的學習成果以提升學生的成就感。</p> <p>2.1.5 繼續優化全校性的獎勵計劃。</p> <p>2.1.6 引入正面的課堂管理策略。（例如:Responsive Classroom Management 及正向紀律）</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%參與培訓的教師認同培訓的成效。 • 80%參與培訓的老師能嘗試實踐有關培訓的技巧，從而提升學生的整體滿足感。 • 80%參與的家長/種子家長認同講座/工作坊/小組的效能。 • 80%學生及家長能建立良好的親子關係，提升家長正面管教的效能，促進學生整體滿足感。 • 70%學生喜歡並能積極參與校內外的各類活動並從中發掘自己的興趣及發揮強項。 • 60%學生能參與展示學習成果，從而得到滿足和成就感。 • 各科組能善用校園設施及環境展示學 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討 • 教師問卷 • 進修紀錄 • 家長問卷 • 學生問卷 • 相片/片段紀錄 • 獎勵紀錄資料 • Apaso • 持分者問卷 	全年	正向組 學生輔導組 訓導組 教務組 德公組 各學科組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<p>生的學習成果。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過電子化的獎勵計劃，學生能積極表現自己，彰顯個人性格強項及成就，豐富個人在校園內外的學習經歷，提升其整體滿足感。 • 70%教師認同優化了的全校性獎勵計劃更有效地紀錄學生各類的成就。 • 65%學生認同全校性的獎勵計劃能推動他們積極參與各項活動及比賽。 • 80%教師能認識並初步嘗試實踐正向紀律的理念及技巧，令學生更喜歡校園生活。 • 師生間建立正面的連繫和溝通。 				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<p>活動能幫助學生建立正面情緒。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 科組能透過不同方法，在課程/活動中培養學生建立正面情緒。 • 70%學生能夠透過參與校內外的課程/活動幫助建立正面情緒。 • 70%正向學生大使認為培訓工作坊有效提高其正向情緒。(P4-P6 學生) • 各科組能透過運用不同渠道營造校園正向的環境及氛圍。 • 80%學生喜愛校園的環境，並感受到正面的氣氛。 		全年	正向組及各學科科組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 培養學生的成長型思維。	<p>2.3.1 強化學生在非學科中運用 S.M.A.R.T 策略設定及實踐目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 非學科組能提供機會讓學生設定及實踐目標。 • 優化 GET. SET. GOAL 小冊子，幫助學生建立其成長型思維。 <p>2.3.2 在學習活動設計中要具有挑戰性部份，過程中能培養學生成長型思維。</p> <p>2.3.3 善用正向語言，給予學生準確回饋，促進學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生懂得以 S.M.A.R.T. 策略設定目標及管理學習/活動效能，以建立其成長型思維。 • 70%學生認為優化了 GET. SET. GOAL 小冊子，能幫助其建立其成長型思維。 • 80%教師在設計學習活動時能按學生的能力設計不同程度的挑戰，讓學生在過程中培養成長型思維。 • 70%學生能按自己能力選擇具挑戰性的部分並運用成長型思維解決遇到的困難。 • 65%學生能敢於面對失敗，勇於接受 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討 • 教師問卷 • 學生問卷 • 各類紀錄正向語言教師錦囊 • Apaso • 持分者問卷 	全年	正向組 學生支援組 活動組 各學科科組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<p>挑戰</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80%教師在教學中曾使用正向語言（口頭、身體語言、課堂或課業上）策略，培養學生成長型思維，指導學生如何面對失敗，幫助學生反思及促進學習。 • 70%學生透過老師的正面回饋幫助其進行反思，從而改善學習的方法及態度。 				

保良局志豪小學
2023-2024 年度
學習支援津貼計劃

保良局志豪小學
2023-2024 年度 「學習支援津貼」計劃書

上學年可保留的累積盈餘: \$0

本學年第一期撥款: \$680,498

本學年預計第二期撥款: \$292,532

項目名稱	目的	推行時間	服務對象	表現指標	評估方法	預計支出
1. 聘請 2.17 名教師	分擔老師的課節，讓學校安排課內小組抽離教學以支援有特殊教育需要的學生。	由 2023 年 9 月至 2024 年 8 月	校內有特殊教育需要的學生	70%抽離教學小組教師認為學生的學習動機及態度有所改善	- 教師觀察 - 學生課堂的參與、學習動機和態度	費用總數: \$869,904
2. 外購專業服務	為有需要學生開設小組： 1. 為有讀寫困難的學生開設讀寫小組。 2. 為有 ASD、ADHD、自理、社交或情緒管理方面較弱的學生如：社交情緒小組、專注力小組等 3. 為小一及早識別有顯	由 2023 年 9 月至 2024 年 8 月	校內有特殊教育需要的學生	- 教師觀察 - 學生課堂的參與、學習動機和態度 70%教師及學生認為小組訓練能提升學生的學習興趣、社交或情緒管理的能力	- 教師問卷 - 學生問卷	費用總數: \$91,000

		著學習困難的學生開設學習能力小組					
3.	購置學習資源及器材	1. 配合學生課堂學習需要 2. 配合小組活動需要	由 2023 年 9 月至 2024 年 8 月	---	---	---	費用總數： \$7,000
4.	安排共融文化活動/家校合作活動	建立校園共融文化	由 2023 年 9 月至 2024 年 8 月	校內有特殊教育需要的學生及家長	70%教師、學生及家長認為活動能促進校園共融文化。	- 教師問卷 - 學生問卷 - 家長問卷	費用總數： \$1,000
						預計支出總額：	\$968,904

保良局志豪小學
2023-2024 年度
推廣閱讀津貼計劃

保良局志豪小學
「運用推廣閱讀津貼」計劃書
2023-2024 學年

推廣閱讀的主要目標：營建閱讀氣氛，加強學生閱讀興趣及能力

序號	推行項目/活動	預期成效	評估	推行時間	受惠對象	財政預算	負責人
1.	購買實體/電子書 (為各科添置相關的圖書)	<ul style="list-style-type: none"> 學校能為學生營造良好的閱讀氣氛，讓學生喜愛、享受閱讀。 學生的閱讀態度良好。 借閱圖書情況持續上升。 學生參與閱讀活動表現投入。 學生能養成良好的閱讀習慣。 學生具備良好的閱讀技巧。 學生透過不同主題的跨課程閱讀及專題閱讀活動能開闊視野，得到多元的閱讀知識及技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 圖書借閱報表 活動反思 	10-12 月	全校	\$42,000	周佩詩
2.	舉辦多元的閱讀活動 <ul style="list-style-type: none"> 聘請作家、專業說故事人等進行講座。 僱用外間提供課程之機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動。 (例如和出版社合作設計閱讀學習活動等) 			3 月、6 月	部分級別	\$6,000	周佩詩 中、英、數、 常科科長
3.	推展跨課程閱讀 (香港是我家/ 環保小先鋒/ 健康生活)			9 月-4 月	部分級別	\$5,000	高蓀岱 周佩詩
4.	推展專題閱讀活動 (主題包括：香港故事、環保小知識、STEM 教育、品德教育等)			10 月-5 月	全校	\$3,000	周佩詩
總數：						\$56,000	

保良局志豪小學
2023-2024 年度
姊妹學校交流計劃

姊妹學校交流計劃書
2023 /2024 學年

學校名稱：	保良局志豪小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	黃懿副校長

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	中國廣西賀州八步實驗小學
2.	中國貴陽市南明區達德學校
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	\$120,000
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	\$30,000
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	\$14,600
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	\$3,000
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	
N9	<input type="checkbox"/>	學年預計總開支	\$167,600
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

保良局志豪小學
2023-2024 年度
全方位學習津貼計劃

全方位學習津貼 運用計劃
2023 - 2024 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基本學習經歷 (請於適用方格加上0號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00		藝術 (音樂)							
1	組織校本多元智能課	2023-2024學年	P.1-6	915	\$26,000.00	\$28.42	組織由老師帶領的多元智能課程(包括體育、音樂、視藝、服務團隊、語文及數學等)，購買活動所需的教材、教具及印製多元智能課同的達人GET SET GAOL小冊子，讓一至六年級同學進行多元化的多元智能活動。	跨學科 (其他) -活動組	教師觀察問卷		✓	✓	✓		郭嘉雯
2	舉辦小二多元智能課STEM科學小實驗課程	2022-2023年度多元智能課	P.2	155	\$50,000.00	\$322.58	外購科學小實驗課程，讓小二同學培養探究精神。	跨學科 (STEM) -活動組	教師觀察問卷		✓				郭嘉雯
3	五年級領袖訓練營	2023年3月	P.5	147	\$20,000.00	\$136.05	租用場地進行領袖訓練營，費用包括租用場地、膳食費及車費，培養學生的領導才能、自律守規及個人自理能力。	領袖訓練 -活動組	教師觀察		✓	✓	✓		呂容賽
4	六年級領導訓練營	2023年3月	P.6	143	\$20,000.00	\$139.86	租用場地進行領袖訓練營，費用包括租用場地、膳食費及車費，培養學生的領導才能、自律守規及個人自理能力。	價值觀教育 -活動組	教師觀察		✓	✓	✓		郭嘉雯
5	組織五年級及六年級歷奇活動	2023年1月	P.5-6	290	\$80,000.00	\$275.86	組織歷奇活動，包括租用場地費用及歷奇訓練課程費用。目標：於學校旅行日舉辦各級的歷奇活動，以建立團隊合作精神，提升學生溝通技巧及決策力，增加歸屬感及成就感，令學生勇於接受挑戰及承擔責任。	價值觀教育 -活動組	教師觀察		✓	✓	✓		郭嘉雯
6	STEAM探索課程	2023-2024學年	P.4-6	180	\$100,000.00	\$555.56	聘請導師，培訓學生完成有關STEAM的專題任務，包括代表學校參加有關STEAM的比賽、志盃教室。目標：豐富學生學習經歷，提升學生的綜合能力及解難能力。	跨學科 (STEM)	教師觀察、學生問卷		✓				顏健麟
7	STEAM校外、校內培訓及比賽	2023-2024學年	P.4-6	24	\$20,000.00	\$833.33	培訓費用、比賽費用、材料及器材費用、交通費用等；目標：透過參加校外培訓及比賽，豐富學生學習經歷，提升學生的綜合能力及解難能力。	跨學科 (STEM)	教師觀察		✓				顏健麟
8	航空飛行探知課程	2024年4月	P.5-6	300	\$50,000.00	\$166.67	1.添置及保養航空飛機課程所需的軟硬配件及活動佈置2.舉辦活動的經費3.教師培訓；目標：透過活動提升學生對航空飛機及STEAM的興趣和認識。	跨學科 (STEM)	教師觀察、學生問卷		✓			✓	顏健麟

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項 或自行填寫)	監察/ 評估方法	重要學習經歷 (請於適用方格加上u號, 可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
9	AI人工智能培訓課程	2023-2024學年	P5	151	\$50,000.00	\$331.13	學習平台及學習材料訂閱費用 目標: 課程以積木式編程教導學生AI概念、其限制和責任。他們會應用不同的AI技術, 製作各種AI裝置, 訓練簡單AI模型。	跨學科 (STEM)	教師觀察、學生問卷	✓	✓				王文龍
10	Microsoft AI-900專業考試認證課程	2023-2024學年	P5	60	\$20,000.00	\$333.33	聘請導師 目標: 課程涵蓋考試所有內容, 並設有模擬考試, 培訓考取國際認可的Microsoft AI-900證書考試。	跨學科 (STEM)	教師觀察、成功獲取認證人數	✓	✓				王文龍
11	生活教育科參觀交通費	2023-2024學年	P.1-6	915	\$40,000.00	\$43.72	來往參觀場地的交通費用。	公民與社會發展	教師觀察問卷		✓		✓		呂容實
12	全方位學習日外出參觀費用	2023年12月	P.1-6	901	\$30,000.00	\$33.30	來往參觀場地的交通費用或門票	跨學科 (其他) -課程組	教師觀察、問卷、學生作品	✓	✓				高孫岱
13	跨課程學習活動	2023-2024學年	P.1-6	901	\$30,000.00	\$33.30	舉辦不同主題的活動, 如STEAM DAY、主題學習週、志盈教室等; 舉辦校本跨課程活動費用	跨學科 (其他) -課程組	教師觀察、問卷	✓	✓	✓			高孫岱
14	校本靜觀課程教材	2023-2024學年	P.3	200	\$10,000.00	\$50.00	為學生購買心靈材料, 完成後可配合每天的靜心時間作靜觀活動	價值觀教育	教師觀察、會議檢討、學生作品		✓				吳曉丹
15	中國歷史文化課程及活動	2023-2024學年	P.1-6	901	\$25,000.00	\$27.75	1. 添置及保養中國歷史文化課程所需的軟硬配件及活動佈置 2. 籌辦課程或活動的經費 3. 購買相關的外間服務教師培訓; 目標: 透過活動及課程提升學生對中國歷史文化的興趣和認識	跨學科 (其他) -課程組	教師觀察、問卷	✓	✓	✓			高孫岱
16	服務學習外出交通費	2023-2024學年	P4,P6	300	\$6,500.00	\$21.67	提供更多機會讓學生外出進行服務學習。(約\$1300一車; 四年級5班; 六年級5班)	德育、公民及國民教育	教師觀察、會議檢討、照片紀錄		✓		✓		吳曉丹
17	服務學習課程教材及教具	2023-2024學年	P4-P6	450	\$5,000.00	\$11.11	購買服務學習課程中的教材及教具, 例如製作心意卡等送給社會上有需要的人	德育、公民及國民教育	教師觀察、會議檢討、照片紀錄		✓		✓		吳曉丹
18	價值觀教育劇場費用	2023-2024學年	P.1-6	915	\$5,000.00	\$5.46	訂購外間機構有關價值觀教育的互動劇場或有趣的講座, 增加學生參與的興趣, 提升學生的價值觀教育效能。	價值觀教育	教師觀察、會議檢討、問卷及照片紀錄		✓				吳曉丹
19	正向校園建設裝置、教材用具及物資	2023-2024學年	P.1-6	915	\$10,000.00	\$10.93	二樓正向放閃地帶的活動及物資: 購置樂高積木/靜觀坐墊/印製二樓燈箱及牆壁貼紙等	價值觀教育	教師觀察、會議檢討、問卷及照片紀錄		✓				吳曉丹
20	Active:POED-獎勵計劃系統EDX School Solution+ 首年保養	2023-2024學年	P.1-6	915	\$30,000.00	\$32.79	志豪幸福號列車獎勵計劃電子系統維修/保養及添置設備	價值觀教育	教師觀察、會議檢討、問卷及積分紀錄		✓				吳曉丹
21	正向教育劇場費用	2023-2024學年	P.1-6	915	\$5,000.00	\$5.46	訂購外間機構有關正向教育的互動劇場或有趣的講座, 增加學生參與的興趣, 提升學生的幸福感。	其他, 請註明: 正向教育	教師觀察、會議檢討、問卷		✓				吳曉丹
22	舉辦英語戲劇活動	2023-2024學年	P.4-6	20	\$40,000.00	\$2,000.00	透過參與有趣的戲劇活動來提高學生英語口語和聽力技能, 並培養對學習英語的興趣。	英文	教師觀察、會議檢討、問卷及照片紀錄	✓	✓	✓			姚韻怡

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號, 可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
23	舉辦多元智能課(英文活動)	2023-2024學年	P.1-2	317	\$10,000.00	\$31.55	通過遊戲、講故事、角色扮演和歌曲啟發學生的英語對話, 建立生字庫及培養學習英語的興趣。	英文	教師觀察、會議檢討、問卷及照片紀錄	✓	✓	✓			姚韻怡
24	成長型思維工作坊/講座/體驗活動	2023-2024學年	P.1-6	915	\$25,000.00	\$27.32	通過成長型思維工作坊/講座/體驗活動讓學生明白如何建立正面思維面對成長及種種挑戰	價值觀教育	教師觀察、會議檢討、問卷及照片紀錄			✓			吳曉丹
25	視藝拔尖課程	2023-2024學年	P.4-6	30	\$50,000	\$1,666.67	透過不同媒介, 提升學生的藝術技巧	藝術 (視藝)	教師觀察問卷			✓			劉永芳
26	視藝共同體	2023-2024學年	P.1-6	915	\$40,000	\$43.72	參觀及體驗不同的藝術展覽, 體驗不同的媒介創作藝術	藝術 (視藝)	教師觀察、問卷			✓			劉永芳
27	舉辦辯論活動	2023-2024學年	P.4-6	12	\$40,000	\$3,333.33	透過參與與辯論相關的培訓活動, 提高學生的口語表達能力及組織力, 培養學生的自信心	跨學科 (其他)	教師觀察、會議檢討、問卷及照片紀錄	✓					黃懿、顏健麟
28	舉辦中國文化日	2023-2024學年	P.1-6	915	\$15,000.00	\$16.39	聘請皮影戲團到校演出, 透過傳統皮影表演及木偶戲互動, 讓學生從活動中體驗中國傳統技藝的優美之處。	中文	教師觀察、會議檢討、問卷及照片紀錄	✓					吳家琪、謝明慧
29	中文戲劇	2023-2024學年	P.3-6	15	\$32,000.00	\$2,133.33	聘請導師, 培訓學生透過劇本, 進行角色扮演、小組活動及戲劇表演或聲演, 學習透過面部表情、動作及聲線, 提升語言的表達力, 為學生提供舞台演出的機會	中文	學生成就、教師觀察	✓					高孫岱
30	小五粵劇課程	2023-2024學年	P.5	150	\$50,000.00	\$333.33	聘請導師, 於常規課堂上課, 培養學生對粵劇的認識及興趣。	音樂	教師觀察問卷			✓			陳佩宜
31	粵劇小組	2023-2024學年	P.2-5	15	\$20,000.00	\$1,333.33	聘請導師, 於課後進行粵劇培訓班。	音樂	學生成就、教師觀察			✓			陳佩宜
32	手鈴手鑼隊指揮	2023-2024學年	P.3-6	20	\$15,000.00	\$750.00	聘請導師教授音樂校隊, 參與音樂表演及比賽。	音樂	學生成就、教師觀察			✓			陳佩宜
33	夏威夷小結他隊課程	2023-2024學年	P.3-6	20	\$8,000	\$400.00	購買表演用的夏威夷小結他及課程教材	音樂	學生成就、教師觀察			✓			陳佩宜
34	敲鑼樂隊指揮	2023-2024學年	P.3-6	40	\$30,000	\$750.00	聘請導師教授音樂校隊, 參與音樂表演及比賽。	音樂	學生成就、教師觀察			✓			陳佩宜
35	音樂講座	2023-2024學年	P.1-6	915	\$10,000	\$10.93	邀請到嘉賓到校表演或舉辦工作坊	音樂	教師觀察問卷			✓			陳佩宜
36	單輪車課程	2023-2024學年	P.1-3	480	\$30,000	\$62.50	聘請導師於課堂教授單輪車。	體育	教師觀察問卷			✓			馬嘉龍
37	劍擊課程	2023-2024學年	P.1-3	480	\$30,000	\$62.50	聘請導師於課堂教授劍擊。	體育	教師觀察問卷			✓			馬嘉龍
38	二年游泳課	2023-2024學年	P.2	160	\$18,000	\$112.50	聘請導師於課堂教授游泳。	體育	教師觀察問卷			✓			馬嘉龍
39	棒球(六年級)	2023-2024學年	P.6	160	\$10,000.00	\$62.50	聘請導師於課堂教授棒球。	體育	教師觀察問卷			✓			馬嘉龍
40	琵琶班及教材和樂器	2023-2024學年	P.2-6	10	\$30,000.00	\$3,000.00	聘請導師教授, 參與音樂表演及比賽。	藝術 (音樂)	學生成就、教師觀察			✓			陳佩宜
41	二胡班及教材和樂器	2023-2024學年	P.2-6	10	\$30,000.00	\$3,000.00	聘請導師教授, 參與音樂表演及比賽。	音樂	學生成就、教師觀察			✓			陳佩宜
(如空間不足, 請於上方插入新行。)															
第1.1項預算總計				16,192	\$764,500.00										

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上0號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動/ 境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36									
1	境外交流活動1(暫定：韓國科技之旅)	2023-2024學年	P.4-6	待定	\$150,000.00	/	透過境外交流活動，開闊學生視野、增廣見聞，令學生更加認識世界和自己的祖國。	跨學科(其他)	會議檢討、教師、學生	✓	✓	✓			黃懿
2	境外交流活動2(暫定：台灣環保、文化之旅)	2023-2024學年	P.4-6	待定	\$150,000.00	/	透過境外交流活動，開闊學生視野、增廣見聞，令學生更加認識世界和自己的祖國。	跨學科(其他)	會議檢討、教師、學生	✓	✓	✓			黃懿
3															
(如空間不足，請於上方插入新行。)				第1.2項預算總計	0	\$300,000.00									
				第1項預算總計	16,192	\$1,064,500.00									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源(學校必須填寫此部分)

編號	項目	用途	
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1	六年級電子黑板	供各組進行互動電子學習活動使用	\$130,000.00
2	繩	一人一繩	\$4,000.00
3	跳繩機(軟體維護)	跳繩周	\$3,000.00
4	體感電子設備	體感課堂	\$10,000.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支			\$147,000.00
第1及第2項預算總開支			\$1,211,500.00

第3項：預期受惠學生人數(學校必須填寫此部分)

全校學生人數：	約915
預期受惠學生人數：	約915
佔全校學生人數百分比(%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	郭嘉雯
職位：	主任

保良局志豪小學
2023-2024 年度
學校各組周年計劃

保良局志豪小學
2023-2024 年度學校各科組周年計劃
目錄

1. 教務周年計劃	.....	P.1
2. 課程發展周年計劃	.....	P.6
3. 活動周年計劃	.....	P.12
4. 訓導周年計劃	.....	P.18
5. 德育及公民教育周年計劃	.....	P.22
6. 正向教育周年計劃	.....	P.30
7. 學生支援周年計劃	.....	P.36
8. 學校推廣周年計劃	.....	P.43
9. 資訊科技周年計劃	.....	P.47
10. 中文科周年計劃	.....	P.52
11. 英文科周年計劃	.....	P.62
12. 數學科周年計劃	.....	P.70
13. 常識科周年計劃	.....	P.80
14. 普通話科周年計劃	.....	P.84
15. 體育科科周年計劃	.....	P.89
16. 圖書科周年計劃	.....	P.94
17. 音樂周年計劃	.....	P.99
18. 視覺藝術科周年計劃	.....	P.105
19. 生活教育科周年計劃	.....	P.109
20. 電腦科周年計劃	.....	P.112

保良局志豪小學
2023-2024 年度
教務週年計劃

關注事項(一)：提升學生學習效能，培養終身學習的能力

簡列上學年的回饋與跟進：

為了能進一步促進學生達至七個學習宗旨中的正面價值和態度及培養學生的共通能力兩方面，有以下需要跟進的部分。
來年度在教授學生訂立目標時，會繼續舉出不同的例子，特別讓低年級學生更容易明白及掌握何謂自己能力能達到的具挑戰性的學業目標及可行的學習計劃，而定期檢視的部分來年度會繼續保留。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生運用不同的學習策略主動學習，提升學生自主學習能力。	<p>強化學生訂立目標，審視學習過程，反思結果並加以改善的學習歷程。</p> <p>● 深化學生利用四循環方法（檢視現況－尋找策略－積極行動－反思成果），訂定每學期學業目標及定期檢視學習計劃的進度，反思訂立的學習計畫的成效。</p>	<p>● 根據數據，70%學生能運用不同的學習策略主動學習，提升自主學習能力。</p> <p>● 透過教師觀察及與學生的訪談，教師及學生表示能運用訂立目標的策略，提升自主學習能力。</p>	<p>● 學校表現評量數據</p> <p>● 會議</p> <p>● 問卷</p> <p>● 觀察</p> <p>● 訪談</p>	全學年	教務主任	

關注事項(二)：持續發展正向教育，建構幸福校園。

簡列上學年的回饋與跟進：

為了能進一步促進學生達至七個學習宗旨中的正面價值和態度，有以下需要跟進的部分。

首先，為了能確切地全面推動「志豪幸福號」列車獎勵計劃，達到提升學生滿足感的最終目的，本年度需要聯合各負責的組別，先解決機器操作上的問題，加上定期提醒同事為學生加分，令到計劃能更有效地推展。

其次，由於透過設立不同平台，展示學生的學習成果確實能提升學生的整體滿足感。因此，來年度除了繼續沿用本年度設立的各個展示區外，學校計劃於新學期進行學生展示板的設計工程，目的是開拓更多可展示學生作品及成就的地方。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生整體滿足感。	<p>設立不同平台，提供機會展示學生的學習成果以提升學生的成就感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用校內榮譽板，表揚學生在各方面的努力和成就。 ● 開拓更多可展示學生作品及成就的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據數據，70%學生能提升整體滿足感。 ● 透過教師觀察及與學生的訪談，教師及學生表示能透過所推行的策略提升學生整體滿足感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校表現評量數據 ● 會議 ● 問卷 ● 觀察 ● 訪談 	全學年	教務主任	

	<p>優化全校性的獎勵計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用 Happy HEPS 的校本正向主題，配合學校優化全校性的獎勵計劃，教務組會主要負責獎勵計劃中自律達人的部分。 					
培養學生的正面情緒。	<p>透過不同渠道營造校園正向環境及氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化課室環境的佈置，以主題方式設計課室壁報，多展示學生良好的一面。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據數據，70%學生能培養正面情緒。 ● 透過教師觀察及與學生的訪談，教師及學生表示能透過所推行的策略培養學生正面情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校表現評量數據 ● 會議 ● 問卷 ● 觀察 ● 訪談 	全學年		
培養學生的成長型思維。	<p>善用正向語言，給予學生準確回饋，促進學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過成績表中的正向評語，給予學生回饋，讓學生學會反思，促進學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據數據，70%學生能培養成長型思維。 ● 透過教師觀察及與學生的訪談，教師及學生表示能透過所推行的策略培養學生成長型思維。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校表現評量數據 ● 會議 ● 問卷 ● 觀察 ● 訪談 	全學年		

恆常工作：

項目	目標	內容
1.	加強學校與家長在學習上溝通	一、二年級派發「家長錦囊」
2.	保底	挑選部份中英數科成績處於邊沿的同學提供輔導
3.	監察及提升學術水平	試後成績統計、考試分析、教師培訓

本組行政工作：

考試各項安排(擬題、評卷、監考編配、補考安排)、學生學業成績(合併及匯出學生考試成績、評語、製作成績表、學業獎狀、獎學金)、安排學習材料及教學材料(簿冊、訂購補充練習及學具)、教科書(安排學生購買課本、統籌各科選書工作)、協調各科學與教事宜(各科進度編配、檢視各科教學進度)、統籌全港性系統評估考試、統籌教育電視、學生手冊、課室日誌、定期巡視課室壁報所展示的物件等事宜。

四． 本年度開支預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項
1.	QAMAS 續證費用	參加為期五年的 QAMAS 續證費用(費用為\$20000)，分五年繳交。	\$4, 000
2	「自律達人」獎勵計劃	金銀銅獎狀及製作鑽石獎	\$2, 500
3	學業成績獎品	三個學期學業成績獎品	\$5, 000
4	成績表及學生獎狀	三個學期成績表及獎狀	\$15, 500
5	印刷費	印刷備忘、會議文件及各類行政文件等	\$5, 000
6	佈置課室用品	壁報紙、掛鈎、衣夾、魚絲、磁石等	\$3, 000
7	參考書	購買本科組有關的參考書	\$200
8	郵費	參加比賽	\$100

9	文具	輔導 file、label 等、家長會 label	\$600
10	教師用書及教材費	出版社收取借用教師用書費用及教材收費	\$3,500
11	課外活動	租車費用	\$100
12	疫情期間特別措施	封口袋、寄試卷運費	\$2,000
		總 數：	\$41,500

五. 科組小組成員

黃佩宜、盧艷紅、黃加偉、黃宛婷、徐秀清、(黃懿)

保良局志豪小學
2023-2024 年度
課程發展組周年計劃

關注事項(一)：提升學生學習效能，培養終身學習的能力

簡列上學年的回饋與跟進：

在閱讀方面：

- 為了推動電子閱讀平台，來年將嘗試於閱讀時段加入輪流每班用 Ipad 閱讀。而課程組亦會聯同圖書科加大漂書角宣傳力度，藉圖書課上、日常課間，鼓勵學生養成漂書的興趣，帶動閱讀分享氛圍。
- 在家長方面，明年度將舉辦至少兩次以閱讀技巧為主題的家長閱讀學堂，以提升親子閱讀的技巧，以及推動閱讀風氣。
- 在閱讀活動上，本組建議來年將建議書目拆開三份，甚至更多份派發；同時亦可根據教學進程，換入新的書目，並通知學生有新的書目，鼓勵他們借閱相關書籍。此外可就紀錄書目加入誘因，例如增設閱讀獎勵或以龍虎榜展示學生的閱讀成績，以刺激學生紀錄所看圖書。同時為了促使學生進行閱讀並加以紀錄，來年將嘗試簡化紀錄模式，並以紙筆或電子雙管齊下，有望能推動不同年級的學生投入閱讀計劃之中。
- 在課程規劃方面，來年將就是次三、四年級的跨課程閱讀再作優化。在學習配套上亦會按今年的經驗再作增添。四年級除了常識的教學進度需要調節外，中文科亦需要在教學上進行配合。另外汲取本年度的經驗後，考慮來年加入英文科作共同協作，以達至有機結合，進一步推動學生的閱讀興趣及學習效能。明年將會將本校的跨課程閱讀發展推展至一、六年級。

在解難方面：

- 因着小班教學在未來的推行，來年將着眼於課堂中的提問與回饋技巧、教學活動設計等，希望教師能製造更多的候答時間、互評時間以及答題機會予學生。稍後將會就上述的方向更新觀課指標，並於來年度發放。
- 來年度亦會繼續推行不同模式的跨課程學習及設計以生為本的協作任務，希望讓學生在有趣的課題上，通過自己動手，促進思維上的學習。
- 解難能力方面，來年將會繼續以筆記，配搭高階思維十三式，讓學生在日常學習中建構良好的自學習慣。
- 就解難策略上，將提供相關教師的培訓，亦會舉辦家長工作坊，讓家長學習怎樣訓練子女多角度思考的策略。
- 跟進常識室及電腦室的優化事宜及於課程中加入相關教學活動作配合

在自主學習能力方面：

— 翻轉課堂的運用上，不能只着眼於知識層面，也要顧及學生的興趣及動機。來年度在建構翻轉課堂的教材時，需要在數量及質量上同時兼顧兩者。而在資料搜集上，建議教師需要提供框架及方法，清晰寫明需要學生找到些甚麼，怎樣找。另外來年亦建議在進行資料搜集的課業時，需要為學生提供一定的資源來源（例：官方網址、特定資源庫等），為學生提供適切的工具。此外，部份科目亦可就相呼應的主題作主題式資料搜集，建議在來年度的跨課程閱讀中，加入這一環節。

— 電子平台可作為課後延伸之用，明年度起中、英、數三科需要於科本中加入「適學網」作為自學平台。

— 來年度備課時，需在教學課題中呈現不同班別如何運用相關策略。而學生方面，隨着疫情的消散，來年合作學習將模式將於課堂中重啟。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 培養學生的閱讀興趣，加強學生的閱讀能力，以建立學生良好的閱讀習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 優化課堂規劃及教學模式，錄影優質課堂，於教研會議分享，加強教師之間的交流，從而提升閱讀策略教學的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師認為教研分享會能啟發自己對教學反思。 	<ul style="list-style-type: none"> 教學計劃 教師問卷 	全年	課程主任 中英科長	
	<ul style="list-style-type: none"> 於多元學習日、主題學習日等加入跨課程閱讀元素，讓學生從閱讀中學習主題知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的教師認同多元學習日、主題學習日等加入閱讀元素，能讓學生從閱讀中學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	全年	課程主任 圖書館主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 推展一、六年級的跨科閱讀(多科配合) 優化二至五年級的跨課程閱讀(多科配合) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的教師推展跨課程閱讀有助提升閱讀效能，更能讓學生從閱讀中學習。(有關教師) 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 課堂觀察 	全年	課程主任 圖書館主任 有關學科科長	
	<ul style="list-style-type: none"> 優化個人閱讀計劃，使用電子平台及閱讀冊，統計學生的閱書量，檢視學生閱讀進程。(圖書、中、英) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的教師推展跨課程閱讀有助提升閱讀效能，更能讓學生從閱讀中學習。 70%的學生認同閱讀計劃有助提升自己的閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	全年	課程主任 圖書館主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 綜合各級閱讀指標，推展學生個人閱讀計劃，提升閱讀動機。(中、英、數、常、音、德公、其他術科) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的教師認同閱讀計劃能推動學生閱讀，並能推動學生使用閱讀策略。 70%的學生喜歡閱讀計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	全年	課程主任 圖書館主任 中、英、常科 長 德公主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦家長閱讀學堂，教導家長親子閱讀的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的參與家長認同閱讀學堂能提高親子閱讀的技巧。 70%的參與家長認同閱讀學堂能有助家長培養兒女的閱讀習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 	全年	課程主任 圖書館主任	
1.2 培養學生從多角度思考，運用不同方法解決問題，提升學生解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦有關解難教學培訓的教師工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師工作坊能有助教師於課堂內進行「多角度思考的教學」或「解難教學」。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	全年	課程主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 爭取外間資源，優化常識室或電腦室的設備，以便進行科學探究及有關課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%科任(電腦科、科學與科技課、創新與科技課、常識科)認識常識室或電腦室的優化方案有助學生進行探究活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 常識室或電腦室相片及優化項目 	全年	課程主任 常、電科長	
	<ul style="list-style-type: none"> 統籌建構數學科、常識科、STEM教育及電腦科的科本解難策略，訂立課程/教學規劃(橫向及縱向)，並於課程中向學生提供使用解難策略的機會 數學科：解難四法/繪圖法等 常識科：高階思維十三招/創意解難 STEM：創意解難過程 電腦科：運算思維策略 	<ul style="list-style-type: none"> 各科優化科本的解難策略及教學規劃。 75%教師認為各科有系統地推行解難策略，向學生提供解難的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 課程規劃表 教師問卷 	全年	課程主任 數、常、電科長	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 優化課堂規劃及教學模式，於各科推行解難策略教學。 觀課指標，指引教師使用不同的教學法，刺激學生多角度思考。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為自己能就一個問題想出多個方法。 70%教師認為自己能以不同的教學策略，刺激學生多角度思考。 數、常、電設計最少三個單元/課題教學，使用高階思維或解難策略的教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 觀課紀錄 教學計劃 教師課堂觀察 	全年	課程主任 數、常、電科長	
	<ul style="list-style-type: none"> 中文科、英文科、數學科、常識科及電腦科的課業或學習任務中加入一些多角度思考或一題多解的題目。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為學生在課業或學習任務能評估學生的思維能力。 70%學生認為課業或學習任務能培養學生的思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生課業/作品 	全年	課程主任 中、英、數、常、電科長	
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦家長工作坊，讓家長學習怎樣訓練子女多角度思考的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的參與家長認同工作坊能提升自己教導子女的能力。 70%的參與家長認同工作坊的教導方法能有助訓練子女多角度思考，從而提升解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 	全年	課程主任	
1.3 培養學生運用不同的學習策略主動學習，提升學生自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> 各科設立「翻轉課堂」的單元，設計課前預習。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科已建立了「翻轉課堂」教材庫。 70%學生認為預習能幫助他們學習。 70%教師認同「翻轉課堂」教材庫有助教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 「翻轉課堂」教材庫 學生問卷 教師問卷 	全年	課程主任 各科科長	
	<ul style="list-style-type: none"> 錄影優質課堂，於教研會議分享，加強教師之間 	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師認為自己的教學能提高學生的參與度。 	<ul style="list-style-type: none"> 教學計劃 教師問卷 	全年	課程主任 中英數科長	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	的交流，從而提升教師問題與回饋的技巧，同時提升學生在課堂上的參與度。	<ul style="list-style-type: none"> 80%的教師認同作為課堂教學的引導者能給予學生更多的機會，探究學習。 				
	<ul style="list-style-type: none"> 在課堂設計中增加學生自評及生生互評的環節。 善用電子評估作為預習、課堂活動或延伸，教師得到電子數據後立即作出回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生認同能透過課前預習能有助自己建構自學的習慣 70%的學生認同利用電子平台有效培養自學習慣及提升學習效能 70%的學生認同自評/生生互評的環節有效提升學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> 教學計劃 學生問卷 教案設計 	全年	課程主任 中英數科長	
	<ul style="list-style-type: none"> 推行資優十三招教學，培養學生摘錄筆記及使用思維圖的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為大部份學生會自行摘錄筆記，從而提升自主學生能力。 80%教師認為學生能使用思維力幫助學習。 70%學生認為自己懂得運用思維圖歸納所學。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生筆記 	全年	課程主任 各學科科長	

四. 本年度開支預算：

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	參考書、教具	購買與課程發展相關參考書及合作學習小白板過膠	\$500	
2	文具	於銜接課程購買名帖(label)	\$300	

3	全方位學習活動	全方位學習日(各級戶外參觀學習所用車費、門票)	\$30,000 (全方位津貼)	
4	跨課程學習活動	舉辦不同類別的跨課程學習的活動(如 STEM DAY、主題學習週、志盈教室)	\$30,000 (全方位津貼)	
5	教師專業發展	邀請專家講者到校工作坊及購買紀念品	\$10,000	
6	郵費及印花		\$200	
7	印刷費		\$2,500	
8	學生作品集		\$10,000	
9	備課表文件匣		\$500	
10	交流活動	和課程相關的境外交流	\$100,000 (全方位學習津貼)	
11	中國歷史文化課程及活動	有關課程的教具、教材及外購服務	\$25,000 (全方位學習津貼)	
12	辯論隊培訓	外聘導師	\$40,000 (全方位學習津貼)	
總計：			\$249,000	

五. 本科行政小組成員

高蓀岱、周佩詩、顏健麟、梁宏志、甘映梅、黃鈺晶、邱家儀、李子安、梁梓恒(黃懿)

STEAM：顏健麟、王思允、冼耀光

保良局志豪小學
2023-2024 年度
活動組週年計劃

一. 本年度本組發展目標及關注事項

項目	目標	備註
1.	鼓勵學生於多元智能課訂立學習目標，定時審視過程，並反思結果	配合學校關注事項(一)
2.	鼓勵教師於多元智能課運用正向語言，並給予學生準確的課堂回饋。	配合學校關注事項(二)
3.	發展校本體藝課程，推展一生一體藝計劃	配合學校關注事項(二)
4.	提供多元的學習經歷提升學生的自信心	配合學校關注事項(二)
5.	提供多元化的在智能發展及體藝發展之學習經歷	配合學校關注事項(二)
6.	提供不同的平台讓學生就自己的專長作公開的演出	配合學校關注事項(二)
7.	鼓勵於學習成績及課餘活動表現優異的同學	配合學校關注事項(二)

1. 關注事項：提升學生學習效能，培養終身學習的能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

來年「達人GET SET GOAL」計劃期望可以提早開展，在開展之前老師需向同學解釋清楚為所學的內容訂立目標並進行反思的原因及重要性。小冊子或課堂內可提供一些自學的途徑，例如相關網站、短片及書籍的介紹，讓同學有途徑可以在課前進行預習或在課餘的時間自學，以提升同學的共通能力。

「達人GET SET GOAL」計劃的進行形式及小冊子的內容應該更優化。小冊子的內容要精簡，老師要指示清晰，讓同學明白每節的學習目標及留意自己學習過程，不宜花太多時間用於做小冊子上。

在同學進行的多元智能課時，難免會遇到失敗，老師需要抓緊機會運用正向的語言，讓同學學會面對困難的態度及解決困難的方法，以培養同學正面的價值觀及態度。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 培養學生運用不同的學習策略主動學習，提升學生自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推行及優化於多元智能課(P. 3-6)的「達人GET SET GOAL」計劃，讓同學於各組多元智能課為自己定立目標，亦要透過小冊子，記錄及審視自己的學習過程，並反思成效，再加以改善的學習歷程。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上的同學認同自己能為多元智能課的活動定立目標及審視自己的學習過程，並反思成效，再加以改善，以提升學習效能。 70%以上的老師認同學生能為多元智能課的活動定立目標及審視自己的學習過程，並反思成效，再加以改善，以提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 達人 GET SET GOAL 小冊子 小組檢討會議 	第二及第三學期	郭嘉雯及各組負責老師	

2. 關注事項：持續發展正向教育，建構幸福校園。

簡列上學年的回饋與跟進：

本組認為公開表揚需要更及時，而且展示成就的形式應該更公開，例如，優異的成績不應只在校網上公佈，宜能把好成績及活動的照片盡快張貼於課室或學校的範圍內，同學就可以更容易留意到。

來年度會及早安排及規劃各表演場地的運用，場地能更充分的運用，讓更多同學有機會作公開的表演。

「達人GET SET GOAL」計劃的施行出會作出優化，計劃會持續推行，但會及早展開。故在開展之前重要的是要先給老師更清晰的指示，讓老師明白如何透過「達人GET SET GOAL」計劃提升同學的正面價值觀及態度，不要令學生有一種「多交一份功課」的感覺，小冊子內容要簡化，同學不宜於課室上花太多時間於小冊子上。它只是讓學生提升自主學習能力的工具，一個培養學生正面價值觀和態度的過程，小冊子亦要每次收回課室簿櫃，以免遺失。另外小冊子提供一些自學的途徑，例如相關網站、短片及書籍的介紹，讓同學有途徑可以在課前進行預習或在課餘的時間自學，以提升同學的共通能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 提升學生整體滿足感。	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推行「體藝 ACTION」計劃鼓勵學生發展在體藝方面的個人嗜好。每位同學均需要於「一生一體藝活動紀錄表」記錄全學年的活動時數。(包括體育課、音樂課、視藝課堂內的活動時數及課餘活動的時數) ● 統計全校同學參與課餘活動的項目及時數，鼓勵學生參與不同的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%的同學能於全學年參予 50 小時或以上的體藝(包括課堂內及課餘活動的時數)活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組檢討會議 ● 老師觀察 ● 問卷調查 	全學年	活動組老師	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行多元化的多元智能課及課餘活動的組別，推動同學多嘗試參與各類活動，發掘自己的興趣及強項。 (運用全方學習津貼) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上的同學及老師認同參學校能提供多元化的課餘活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組檢討會議 ● 老師觀察 ● 問卷調查 	全學年	活動組老師	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立不同平台，提供機會展示學生的學習成果以提升學生的成就感。 ● 舉辦一年一度的校內大匯演。 ● 配合運用二樓大堂的小舞台(Showder Land)及音響設備提供更多機會，讓學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上的同學認同參與公開的表演或比賽能提升成就感、整體滿足感及歸屬感。 ● 70%以上的老師認同讓學生進行公開的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組檢討會議 ● 老師觀察 ● 問卷調查 	全學年	活動組老師	

	<p>生進行公開的表演。包括小息、午息天才表演及典禮表演。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供更多機會讓學生參與不同的訓練及參加各項的比賽。 	<p>表演能提升學生的成就感、整體滿足感及歸屬感。</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期表揚於課外活動有優異表現的同學。包括活動照片上網、早會頒發活動獎項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上的老師及同學認同定期表揚活動優異表現可以提升滿足感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<p>全學年</p>	<p>活動組老師</p>	
<p>2.2 培養學生建立正面情緒。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元智能課配合「達人GET SET GOAL」計劃建立學生的正面情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上的老師及同學認同透過多元智能課配合「達人GET SET GOAL」計劃能建立學生的正面情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<p>第二、三學期</p>	<p>活動組老師 (配合德公組)</p>	
<p>2.3 培養學生的成長型思維。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵老師在推行活動及課程的過程中運用正向語言，多作具體及個別具鼓勵性的學習資訊和意見。 ● 鼓勵老師多作提示、改善建議及讚賞，以鼓勵學生，給予學生準確回饋，促進學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上的老師認同於課堂上能運用正向語言，並給予回饋能促進學生的學習。 ● 70%以上的學生認同老師給予的意見、提示、改善建議及讚賞能讓自己更有效達至學習的目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<p>全學年</p>	<p>活動組老師</p>	

恆常工作

項目	目標	內容
1.	培養學生自律守規及個人自理能力	1. 舉辦六年級教育營(運用全方學習津貼及學生活動支援津貼資助) 2. 鼓勵學生參與校內制服團隊，並進行安排常規集訓
2.	培養學生的領導才能、自律守規及個人自理能力	1. 舉辦五年級領袖訓練營(運用全方學習津貼資助)
3.	提升師生及同學與同學之間的感情，讓同學有更多機會在課室以外的地方進行學習	1. 籌辦學校秋季旅行(運用學生活動支援津貼資助)
4.	表揚於學習成績及課餘活動表現優異的同學	1. 籌辦第一、第二學期頒獎禮 2. 籌辦小六畢業禮 3. 籌辦結業禮

四． 本年度開支預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1.	比賽報名費	各項代表學校參加團體比賽的報名費用。	\$1500	
2.	補貼車資	學生乘坐旅遊巴或公共交通工具參與各項活動或比賽的車資補貼。	\$1500	
3.	活動物資、教具或材料	進行校內各項活動所需的教具及教材費用。	\$500	
4.	多元智能課經費	多元智能課的教具或教材的費用及外聘導師費用。	\$50,000 (外聘導師) \$26,000 (購買物資)	(運用全方位學習津貼)

5.	籌辦典禮經費	校內 3 個典禮<上學期頒獎禮、小六畢業禮、結業禮暨何志豪獎學金頒獎>所須經費。 (嘉賓紀念品、嘉賓茶點、印製邀請咭用紙、邀請咭、花束)	\$1500	
6.	補貼活動費用	補貼活動入場費、購買活動禮物費用、沖曬活動嘉賓相片費用。	\$7000	
7.	五年級領袖訓練營	補貼學生營費、膳食費及車費 歷奇教練費	\$20,000 \$40,000 (共 60,000)	(運用全方位學習津貼)
8.	六年級教育營	補貼學生營費、膳食費及車費 歷奇教練費	\$20,000 \$40,000 (共 60,000)	(運用全方位學習津貼)
9.	雜項	郵費	\$1,000	
		印刷費	\$1,000	
		沖曬學生旅行相片費用	\$1,500	
10	學生活動支援津貼	補貼學生家庭經營有困難的學生參與課餘活動	\$81,550	撥款會按 2324 年度學生的家庭經濟狀況有所調整
			總計	\$293,050

五. 科組小組成員：郭嘉雯、馬嘉龍、羅繼樂、周美珍、樊文鈺、陳麗敏、王翠珊、梁培榮

保良局志豪小學
2023-2024 年度
訓導組周年計劃

關注事項二：持續發展正向教育，建構幸福校園。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 在提升學生整體滿足感方面：

- a. 大部分老師認同及嘗試運用正向紀律的原理，本年會持續引入更多正向紀律實例/文章，更形象化的生活例子，供老師參考，進一步加強對老師的支援。
- b. 在進行各項訓導活動和比賽時，師生間的觀感差異頗大，顯示活動的推行仍以學校為主導，學生認同感較低；建議於活動前後安排時間讓同學作事前討論和事後的反思，並在課室/公開展示成果，以優化相關校園行為常規，並提升滿足感。
- c. 而在獎勵方面，部分學生認為獎勵計劃未能推動他們積極參與各項訓導活動；故此在設定各項比賽/活動時，應設定能即時反映成果的辦法，提升學生的投入感。
- d. [主題式班會]能讓同學有機會多參與班中事務。上學年部分同學未能掌握班會議的功能；來年會由中央安排每學期最少一次的班會，並提供指引予班主任；亦會建議不定期、班本的班會，藉以提升同學的參與度和歸屬感。

2. 在培養學生建立正面情緒方面：

在營造校園正向環境及氛圍方面：部分學生未能感受校園的正向的氛圍；本組組員皆認為可多製作紀律短片，安排相關主題的周會，多張貼標語，加強校園的正向的氛圍。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生整體滿足感	a. 推動教職員在「正向紀律」的認識： ---邀請校外機構到校舉行講座 ---引入更多正向紀律實例/文章，更形象化的生活例子，供老師參考。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師能參與最少 1 次講座 ● 80%的參與老師有運用提供的方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導處記錄 ● 老師自評 	全年	鄧	1 講座費用 2 教師問卷

	<p>b. 優化全校性的獎勵計劃。</p> <p>---在各項活動/比賽中加入與計劃掛鈎的加分制</p> <p>---在課室/走廊/校園張貼活動/比賽的即時成果</p> <p>---在學生手冊亦蓋印獎勵</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同優化了了的獎勵計劃更有效地紀錄學生各類的成就。 ● 70%學生認同優化了了的獎勵計劃能推動他們積極參與各項活動及比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議 ● 問卷 	全年	鄧	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>獎勵印</p>
	<p>c. 推動以學生為主導的「主題式班會」:</p> <p>---每學期一次以班中事務為主題的班會，提供指引予班主任，帶動同學關注班中的問題及提出意見或建議。</p> <p>---同學/老師亦可自訂班會，激發對周遭的關注。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同「主題式班會」能令同學更關注班中的問題。 ● 70%學生認同「主題式班會」能令自己更關注班中的問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 	全年	芳	<p>班會指引</p> <p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p>
2. 培養學生建立正面情緒	<p>透過不同渠道營造校園正向的環境及氛圍。</p> <p>---在操場、走廊、洗手間張貼正向標語/指示，展示同學應有行為/秩序，並定時更新。</p> <p>---舉辦行為常規急口令活動，提高同學的關注度、投</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的當值風紀或老師反映同學能做到在操場、走廊守紀律。 <p>70%的同學認同正向標語 / 指示/短片對自己有正面影響。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 當值老師觀察 ● 風紀會議檢討 ● 訓導會議檢討 ● 學生問卷 	全年	芳/王	<p>訓導口號</p> <p>圖示</p> <p>過膠片</p> <p>雙面膠紙</p> <p>急口令咭</p> <p>教師問卷</p>

	入感。 ---製作紀律短片，在早會時段播放。					學生問卷
		●	●			

恆常事務

項目	目 標	內 容
1.	優化校園行為常規。	● 舉行班際清潔、秩序比賽
2.	推行「和諧校園，校不容凌」課程。	● 在德育課時段，安排有關「和諧校園，校不容凌」課程
3.	加強學生防罪的意識。	● 邀請有關部門派員到校作專題演講(國家安全教育、防罪、網絡詐騙等)
		● 參加外間團體舉辦的相關活動，如：Be Smart 防罪活動、廉政公署「全城傳誠」等活動。
		● 安排同學參加有關懲教活動，如參觀有關機構、講座等。

財政預算：

	項目名稱	項目內容簡述	獲批款項
1	教師用參考資料	訓導書本	\$500
2	風紀咭片套	風紀証件套 150 個	\$300
3	風紀記事簿	單行簿 150 本	\$300
4	班長牌	金屬牌 100 個	\$2,100
5	自律守紀訓練活動	禮物/獎狀/過膠片、文具	\$500
6	郵費	寄報名資料	\$50
7	印刷費	紙張	\$500

8	活動/比賽用具	禮物/獎狀/過膠片、文具	\$500
9	正向紀律教師培訓講座	1次全體教師培訓講座	\$5,000
			\$9,750

小組成員：

鄧佩玉、劉永芳、王文龍、何慕然、楊嘉妍、鄧翠英、林嵐

保良局志豪小學
2023-2024 年度
德育及公民教育週年計劃

一. 本年度本科發展目標及關注事項

項目	目標	備註
1.	培養學生的閱讀興趣，加強學生的閱讀能力，以建立學生良好的閱讀習慣。	學校關注事項(一)
2.	提升學生整體滿足感。	學校關注事項(二)
3.	培養學生建立正面情緒。	學校關注事項(二)
4.	培養學生的成長型思維。	學校關注事項(二)
5.	推行國民教育	科務發展
6.	推行環境教育	科務發展
7.	推行成長教育	科務發展
8.	推行品德教育	科務發展
9.	推行健康教育	科務發展
10.	推行服務學習	科務發展

二. 關注事項一：提升學生學習效能，培養終身學習的能力。

簡列上學年的回饋與跟進：							
1. 繼續推行德育故事媽媽活動並把活動恆常化，形式可按現行模式繼續進行							
2. 定期更新及補購更多有趣的品格或德育的圖書							
項目	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.	1.1 培養學生的閱	1.1 營造校園閱讀氣氛，利用課前、小息、午息、課後時段為學生創造良	● 60%小一小二學生至少能參與	故事媽媽及學	全學年小息	吳曉丹	繪本

	<p>讀興趣，加強學生的閱讀能力，以建立學生良好的閱讀習慣。</p>	<p>好的閱讀機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行德育故事媽媽說故事活動，利用品格／德育繪本為低年級學生說故事，藉此提升他們閱讀有關書籍的動機。 ● 配合各級的閱讀能力，推展閱讀品德教育書籍。 	<p>一次德育故事媽媽說故事活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 75%參與的學生喜愛此活動。 ● 75%參與的學生喜愛此活動。 ● 75%參與的學生喜歡閱讀更多品格／德育繪本的繪本。 ● 70%學生曾借閱一次有關品格／德育的書籍。 	<p>生訪談</p> <p>會議檢討</p> <p>學生問卷</p>			<p>學生問卷</p> <p>禮物</p> <p>品德教育閱讀書籍</p>
2.	<p>2.1 培養學生從多角度思考，運用不同方法解決問題，提升學生解難能力。</p>	<p>2.1 設計讓學生多角度思考的課業，培養學生高階思維。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於德公課上或有關課業中融入擬定解決問題的成長型思維元素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從檢討／教案／課業中反映課堂設計或課業能培養學生成長型思維，擬定解決問題的能力。 	<p>會議檢討</p> <p>教案檢討</p> <p>課業收集</p>	全學年	吳曉丹	<p>教案檢討表</p> <p>學生作品</p>

三. 關注事項二：持續發展正向教育，建構幸福校園。

簡列上學年的回饋與跟進：

目標一：提升學生整體滿足感(學習宗旨-「正面價值觀和態度」)

1. 在加強家長對品德教育及公民教育的認知及實踐上，可按現行模式繼續推行，可安排一些有關工作坊或講座予家長
2. 在設立不同平台展示學生的學習成果方面，德公組和環保組、服務學習等應共同籌劃展示佳作的內容及方向，如展示環保帽子，展示送給老人的小手作及反思紀錄，為長者的發明 (STEAM)、升旗小裝置 (常識科) 等，展示作品時，也可讓其他學生填寫欣賞作品的地方，藉此提升學生的欣賞及溝通能力。
3. 在引入正面的課堂管理策略於德育課教案上，編寫教案的技巧上可再加強，例如核心組員可報讀教育局舉辦的設計德育課的工作坊，多運用及參考教育局給與的價值觀教育的資訊及教案，需要時作修訂或加入校本的重點及元素。

目標二：培養學生的成長型思維(學習宗旨-「共通能力」)

1. 需因應德育課的題目及有關內容調加入教導學生訂立目標的部分，例如可在課前、課中活課後設計相關部分，亦可利用校園電視台播放有關 SMART 策略設定及實踐目標的技巧，以增強其共通能力中的自我管理的能力，讓學生溫故知新。
2. 建議解難挑戰樂滿 Fun 活動可安排每學期集中一個時期讓學生參與，提高參與率，挑戰的活動內容也應多變。

項目	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.	3.1 提升學生整體滿足感。	3.1 加強家長對品德教育及公民教育的認知及實踐。 <ul style="list-style-type: none"> 定期利用手機訊息/學校網站等向家長發放簡短的德育影片/有關的篇章/參考書籍 	<ul style="list-style-type: none"> 每學期發放至少兩個有關資訊。 	定期查閱	每學期	吳曉丹	坊間資源

		<p>3.12 設立不同平台，提供機會展示學生的學習成果以提升學生的成就感。</p> <ul style="list-style-type: none"> 善用正向的校園環境，例如二樓的「幸福地帶」、流動舞台及幸福流動攤位車等，展示學生的學習成果以提升學生的成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 每學期一次透過壁報/二樓正向放閃地帶等展現學生的德育課/德公/環保/服務學習的作品等 65%學生透過展現自己的學習成果提升了整體滿足感。 	<p>學生問卷 學生訪談 照片紀錄</p>	<p>每學期</p>	<p>吳曉丹</p>	<p>學生問卷 學生作品 照片 學生訪談</p>
		<p>3.13 引入正面的課堂管理策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用 Responsive Classroom Management 的理念設計德育課堂內容及其他與品德教育相關的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年設計至少 2 次融入 RCM 課堂管理策略的德育課。 75%學生喜歡上德育課。 80%教師/學生認同透過德育課能建立正面的連繫和溝通。 APASO 問卷反映四、五年級副量表「整體滿足感」的平均數比往年有所提升。 	<p>學生問卷 教師問卷 教案/教材</p>	<p>全學年</p>	<p>吳曉丹</p>	<p>坊間資源 學生問卷 教師問卷 教案/教材 Responsive Classroom Management 參考資料</p>

4	4.1 培養學生的成長型思維。	<p>4.1.1 強化學生在非學科中運用 SMART 策略設定及實踐目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> 為教師提供有關的資訊或培訓 於德育課／課堂內外的活動中融入 SMART 策略教導學生設定及實踐目標(上課前/課堂活動/延伸任務) 	<ul style="list-style-type: none"> 全年至少 2 次德育課／課堂內外的活動中融入 SMART 策略教導學生設定及實踐目標(上課前/課堂活動/延伸任務) 70%學生懂得運用 SMART 策略設定及實踐目標。 	活動紀錄表 教案／教案檢討表 學生訪談 課堂/活動觀察 學生問卷 會議檢討	全學年	吳曉丹	活動紀錄表 教案／教案檢討表 學生問卷 教師培訓資料
		<p>4.1.2 在學習活動設計中要有具挑戰性部份，過程中能培養學生成長型思維。</p> <ul style="list-style-type: none"> 實踐小一至小六的正向成長課課程。 舉辦成長型思維工作坊(大腦工作坊／人人都做得到)，讓學生認識成長型思維，有能力幫助自己進步，且對未來是充滿希望的。 於德育課的課堂活動設計及德育課工作紙設具挑戰性的活動。 設「解難任務挑戰站」，提升學生在解難方面的積極性和培養學生的成長型思維： 例如：決戰一分鐘活動 	<ul style="list-style-type: none"> 設計小一至小六的成長型思維課堂。 70%學生明白甚麼是成長型思維。 70%學生透過成長型思維課／工作坊／活動建立正面思維，不怕困難和失敗，接受挑戰。 學生能積極參與成長型思維工作坊。 	教案／教案檢討表 學生問卷 會議檢討 課堂/活動觀察 教案／教案檢討表 教案／教案檢討表	全學年	吳曉丹	教案／教案檢討表 學生問卷 坊間資源

四. 恆常工作

項目	目標	內容
1.	推行國情教育	a. 利用生活教育課推行國情教育課程(每年3次) b. 每年國慶日、元旦日及香港回歸紀念日舉行升國旗儀式 c. 在學校大型活動中升國旗、奏國歌(如開學禮、開放日、運動會、頒獎禮……)
2.	推行環境教育	a. 文具(失物)轉贈 b. 校服毛衣轉贈計劃 c. 整潔運動及比賽 d. 校園設置垃圾分類回收筒、課室設置廢紙回收箱 e. 推行環保大使計劃
3.	推行成長教育	a. 生活教育課(成長課程、主題課) b. 自衛講座、抗逆講座、升中講座 c. 服務學習(校內一人一職、校外義工活動)
4.	推行品德教育	a. 周一德育課 b. 周訓(由輔導組推行) c. 參加外間團體舉辦的相關活動,如:待人有禮好少年、尊師重道好少年選舉等。 d. 繼續推行品德教育,加入守法及同理心的價值觀教育。
5.	推行健康教育	a. 反吸煙、反吸毒教育(劇場、專題講座) b. 健康小食比賽 c. 水果日
6.	推行服務學習	a. 挑選學生參加義工訓練 b. 在區內參與不同的服務,如探訪老人院(運用全方位學習津貼)

五. 財政預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	活動獎品	購買獎品	\$3,000	<ul style="list-style-type: none"> • 各項活動比賽及活動禮物 • 環保活動/理財攤位禮物

2	活動嘉許獎	印製獎勵計劃獎狀	\$100	<ul style="list-style-type: none"> 用留存的獎狀紙
3	活動交通費	服務學習	\$6,500 (全方位:\$6,500)	<ul style="list-style-type: none"> 利用全方位學習基金津貼，提供更多機會讓學生外出進行服務學習。 (約\$1300 一車：四年級 5 班 六年級 5 班)
4	參考資料	<ol style="list-style-type: none"> 購買參考書 製作校本教師參考資料冊 	\$1,000	部分金額用了本組的書券購買德育故事媽媽活動的圖書
5	郵寄比賽或作品費用	郵寄比賽作品	\$150	/
6	外借教材運輸費	展覽、借用攤位物資	\$500	/
7	文具	<ol style="list-style-type: none"> 科組教具 文具 膠片 	\$800	/
8	訂劇場費用或嘉賓車馬費	劇場費用	\$5,000 (全方位:\$5,000)	/
9	印刷費	校內印刷費	\$1,600	/
10	教材及教具	<ol style="list-style-type: none"> 至正網絡教材 校園氛圍布置 校園活動 德育故事媽媽活動 理財攤位 	\$10,000	<ul style="list-style-type: none"> 製作新一批理財攤位教材及教具
		服務學習	\$5,000 (全方位:\$5,000)	<ul style="list-style-type: none"> 進行有關活動的教材及教具

		環保教育	\$4,000	• 進行有關活動的教材及教具
		香港升旗隊總會續會費	\$600	• 恆常會費
11	同根同心團費資助	資助帶隊老師參加同根同心全數團費開資	\$82,000	• 上海團為例，每位參與者團費約\$2700，學校資助帶隊老師全數團費。
12	講座/工作坊	1. 教師培訓 2. 學生講座	\$6,000	/
總計：			\$126,250 (全方位:\$16500)	

六. 科組小組成員

顧問：黃懿副校長

組員：

德公：吳曉丹、劉倩妏、劉秋雲、李子安、王荳、林榮生

環保：黃大光、陳泳如、梁殷綾

服務學習：岑曉陽、程展欣(公益少年)

保良局志豪小學
2023-2024 年度
正向教育組週年計劃

一. 本年度本科發展目標及關注事項

關注事項二：持續發展正向教育，建構幸福校園。(推展正向教育的主要元素:1. 成長型思維 2. 正向情緒)

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 在推展教師進修上，除了舉辦深化工作坊(RCM/正向紀律)外，建議找一些老師或班級作關顧式課室管理作試點，然後於會議中分享，實踐上，建議可以借助生活教育課或試後活動日進行班會/morning meeting。
2. 在加強家長對正向教育的認知及實踐方面，可繼續安排一些有關工作坊或講座予家長；透過正向家長種子計畫(至「正」家長兵團)，建議家教會可與這班正向家長大使合作，例如定期舉行家長茶聚，「至正家長圍威喂」興趣小組，藉此令正向教育更有效傳遞到各家長中；下年度可提早規劃/蒐集家長意見，然後按照他們的選擇去安排相關活動。
3. 在推動同學多嘗試參與各類活動方面，會繼續於禮堂進行 Happy HEPS 啟動禮；學生喜歡參加解難挑戰樂滿 FUN 活動；全校參與模式參與「志『德』人物頂呱呱」活動能帶出學習目標，加強學生的正確價值觀及態度，但可扣連月訓作為一個小延展活動，更能有系統地增強學生的正面價值觀及態度。
4. 環保活動：來年度會按本年度模式繼續推行，並增加安排學生觀看劇場的機遇。
5. 服務學習：來年會安排學生出外探訪等活動，探訪活動內容可在新增設的班會時段中共同討論及準備，更能提升學生八種共通能力；可考慮為學校或社區清潔作服務學習的機會。
6. 建議來年德公組和環保組、服務學習等共同籌劃展示佳作的內容及方向，如展示環保帽子，展示送給老人的小手作及反思紀錄，為長者的發明 (STEAM)、升旗小裝置 (常識科) 等，展示作品時，也可讓其他學生填寫欣賞作品的地方，藉此提升學生的欣賞及溝通能力。

7. 透過正規及非正規課程/活動培養學生建立正面情緒上，來年度會繼續參與港大【共建卓越校園計劃】，同時，利用廉政公署舉辦的 I junior 課程及工作坊本校的正向學生大使；至於理工大學舉辦的讓青蛙坐定的靜觀課程，由於參與培訓的老師只有四人，可考慮放於鬆一鬆時段/周五多元智能課/志盈教室作巡迴教授，讓更多學生參與及體驗靜觀的活動。每天的靜心時間可沿用本年度第三學期的方式，透過賽馬會校園靜觀計劃的網站有利學生建立靜觀習慣。

8. 透過不同渠道營造校園正向的環境及氛圍上，建立正向的教員室氛圍可舒緩教師在忙碌工作的情緒，有助教師舒緩壓力，所以應和教員室經理共同籌劃美化剛裝修好教員室，帶進正向元素，例如購買綠植等；「其實快樂好 EASY」活動有趣，可繼續推行，同時定期購買一些小零食和飲料讓同事自行領取，放鬆心情，為大家打打氣也是增強教師正面情緒的好方法。

9. 正向學生大使表現很好，絕大部分參與的學生表現投入，負責任心，準時到當值地點帶領同學進行活動，可以按現行模式繼續推行。來年度可從關顧式課室管理著手，增加早晨會議的形式，配合正向情緒角，把此形式融入德育課或生活教育課堂中，增加師生溝通的機會，也能有助教師辨識學生的最近的情緒和狀況。

10. 教師們均建議來年可沿用已製作的三款教師錦囊或增設其他的小錦囊讓老師作正向教育的提示。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 提升學生整體滿足感。	1.1 加強家長對正向教育的認知及實踐。 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過外間支援/校本推展正向教育發展家長/種子家長培訓(學堂/講座) ● 定期利用手機訊息/學校網站等向家長發放簡短的德育影片/有關的篇章/ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與的家長/種子家長認同講座/工作坊/小組的效能，建立良好的親子關係，提升家長正面管教的效能，促進學生整體滿足感。 ● 每學期至少一次能利用手機訊息/學校網站等向家長發放簡短的德育影片/有關的篇章/參考書籍 	會議檢討 家長問卷 家長訪談	全年度	吳曉丹	問卷 有關培訓材料 文章資料

	參考書籍					
	1.2 透過校園不同的地方（二樓流動展覽車及大堂位置展板等），展示學生的學習成果以提升學生的成就感。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生喜歡展示學習成果，從而得到滿足和成就感。 	會議檢討 教師問卷 學生問卷 相片/片段紀錄	全年度	吳曉丹	學生/家長/老師作品 問卷 正向教育資料/有關物資
	1.3 引入正面課堂管理策略，例如 RCM/正向紀律	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%參與的教師認同講座/工作坊/小組的效能，提升了有關策略的認知及運用。 ● 70%教師曾使用過有關正面課堂管理策略。 ● 製作教師錦囊讓教師容易施行有關策略 ● 成立教師種子學習圈，小步子讓教師試行所學的策略。 	會議檢討 教師問卷 相片/片段紀錄	全年度	吳曉丹	問卷 有關培訓材料 文章資料
2 培養學生建立正面情緒。	<ul style="list-style-type: none"> ● 2.1 透過不同渠道營造校園正向的環境及氛圍。 ● 教師辦公室、休息室及工作地點加強正向元素的佈置及設施。例如：心聲、鼓勵、教員室壁報、「志正心靈」書架、祕密天使計劃。 ● 優化「正向大使」計劃，善用學生人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生喜愛校園的正向環境。 ● 75%教師認同辦公室、休息室及工作地點加強正向元素的佈置及設施能提升正向情緒。 ● 70%正向學生大使認為培訓工作坊有效提高其正向情緒。（P4-P6 學生） 	會議檢討 教師問卷 學生問卷	全年度	學生輔導組 德公組 教務組 圖書組 各科組 正向教育組	問卷

	<p>力資源以協助正向教育的宣傳。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 周二 Happy Talks ● 周一播放 Happy HEPS 歌 ● 「猜猜我是誰」校園氛圍布置 ● 課室壁報板布置 ● 賽馬會校園靜觀計劃—靜心時段 					
3. 培養學生的成長型思維。	<p>3.1. 在學習活動設計中要有具挑戰性部份，過程中能培養學生成長型思維。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 實踐小一至小六的正向成長課課程。 ● 設「解難任務挑戰站」 ● 為各級學生舉辦有關成長型思維的工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 65%學生能敢於面對失敗，勇於接受挑戰。 ● 70%學生喜歡參與「解難任務挑戰站」的活動。 	<p>會議檢討</p> <p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>有關教案/指引及工作紙</p>	全學年	吳曉丹	問卷
	<p>3.2 善用正向語言，給予學生準確回饋，促進學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化【正向語言有得 say 錦囊/正向紀律文件板 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師在教學中曾使用正向語言（口頭、身體語言、課堂或課業上）策略，培養學生成長型思維，指導學生如何面對失敗，幫助學生反思及促進學習。 ● 65%學生在老師的正向語言鼓勵下能敢於面對失敗，勇於接受挑戰。 	<p>會議檢討</p> <p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p>	全年度	吳曉丹	正向語言教師錦囊/正向紀律文件板問卷

二. 財政預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	課程及活動	1. 主題活動物資 A. 校本靜觀課程 B. 成長型思維體驗	\$2,000	1. 校本靜觀課程教材 -為學生購買心靈樽材料, 完成後可配合每天的靜心時間作靜觀活動 2. 成長型思維工作坊/講座/體驗活動 -通過成長型思維工作坊/講座/體驗活動讓學生明白如何建立正面思維面對成長及種種挑戰
		2. 正向校園建設裝置、教材用具及物資	\$10,000 (全方位)	二樓正向放閃地帶的活動及物資: 購置樂高積木/靜觀坐墊/印製二樓燈箱及牆壁貼紙等
		3. Active:POED-獎勵計劃系統 EDX School Solution+首年保養	\$30,000 (全方位)	維修/保養及添置設備
		4. 教材及教具 ● 正向大使 ● 校園氛圍布置 ● 校園活動 ● 文具 ● 過膠片	\$7,000 (其中含共建卓悅校園\$5,000)	
2	教師培訓	1. 參考書 2. 製作校本教師參考資料冊 3. 活動及課程費 4. 講座/工作坊	\$5,000 (共建)	RCM 教師培訓講座
3	郵寄比賽或作品費用	郵寄比賽作品	\$100	
4	訂劇場/講座/工作坊費用或	劇場費用	\$5,000 (全方位)	

	嘉賓車馬費			
5	印刷費	教材印刷	\$1,500	
		總計：	\$60,600	
			其中含：	
			(全方位:\$45,000)	
			(共建：	
			\$10,000)	

三. 組員

顧問:黃懿

組員:吳曉丹、鄧佩玉、楊蕙謙、羅繼樂、徐倩儀、謝明慧、陳雅欣姑娘、關姑娘

保良局志豪小學
2023-2024 年度
學生支援周年計劃

關注事項

1. 提升學生學習效能，培養終身學習的能力
2. 持續發展正向教育，建構幸福校園

關注事項一：提升學生學習效能，培養終身學習的能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 為了更好地配合學校推行閱讀文化，學生支援組會加大宣傳力度，適時提醒抽離班科任向學生推介閱讀指標裡合適學生能力的圖書，鼓勵抽離班學生多進行閱讀。並且配合鼓勵計劃的閱讀獎項，增強學生的閱讀動機。
- 為了提升學生的自學能力，抽離班科任需要增潤科組的課前預習工作紙(中文)/課前三分鐘(英文/數學)，引導學生進行課前自學及教授課題相關的資料蒐集方法和記錄及整理筆記的方法，提升學生自主學習能力技巧。
- 為了提升學生的學習效能，抽離班科任需要為學生創設更多分享機會，讓學生分享課前所做的資料蒐集及預備，增加學生主動學習的興趣及強化學生自主學習能力。
- 為了優化抽離班課堂的教學模式和課堂規劃，抽離班科任需要在課堂中加入能體現分層教學元素的教學環節或者教學策略及技巧，以照顧抽離班學生的特殊學習需要。

項目	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1	培養學生的閱讀興趣，加強學生的閱讀能力，以建立學生良好的閱讀習慣。	營造校園閱讀氣氛，利用課前、小息、午息、課後時段為學生創造良好的閱讀機會。 在午息時段，閱讀大使利用小圖書與有特殊教育需要的低年級同學進行小組閱讀，加強學生的閱讀能力。	70%學生認為小組活動能加強學生的閱讀能力。	學生問卷 教師觀察	全學年	SENCO SENST	問卷

		<p>推展家長閱讀學堂，支援學校閱讀活動。</p> <p>培訓家長義工，進行故事爸爸/媽媽計劃及輕輕鬆鬆講故事活動，提高學生的認讀能力，推動學生閱讀。</p>	70%學生及家長義工認為活動能提高學生的認讀能力。	學生問卷 家長問卷	全學年	SENCO SENST	問卷
2	強化學生自主學習能力	<p>繼續發展「翻轉課堂」的教學模式，培養學生的預習習慣和自學精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用「翻轉課堂」，讓學生在上課前進行預習，騰出較多的課堂時間進行學習活動。 	70%教師同意運用「翻轉課堂」，能讓學生在上課前進行預習，激發他們的學習動機，更有利於投入課堂學習。	教師問卷	全學年	SENCO 支援老師	問卷
		<p>優化課堂規劃及教學模式，提升學生的參與度。</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化課堂規劃及教學模式，根據課堂指標評估表，針對學生的學習需要計劃及實施課堂，提升學生的學習成效。 促進專業交流，支援教師於備課會或教研會議分享提升學生在課堂上參與度的策略。 	<p>70%教師同意透過實施課堂指標評估表中的策略，能針對學生的學習需要計劃及實施課堂，從而提升學生的學習成效。</p> <p>70%教師同意支援老師的分享有助他們優化課堂規劃，提升學生在課堂上的參與度。</p>	教師問卷	全學年	SENCO SENST 學生支援組成員 各抽離組別老師	問卷

關注事項二：持續發展正向教育，建構幸福校園。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 為了讓教師提升自身對照顧特殊教育學生的專業技能及知識，本組需要優化及分享照顧學習多樣性的教學策略分享表(針對各種特殊需要的類型及本校主要的 SEN 學生類型)；聯合校本教育心理學家及校本言語治療師為本校教師提供合適的專業培訓。

項目	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3	提升學生整體滿足感。	<p>加強教師培訓，提升專業能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 推動教師進修與照顧不同學習需要的相關課程。 • 外購到校小組進行訓練期間，安排本校老師觀摩。為新任抽離班教師舉辦工作坊。 	<p>教師參加教育局認可的特殊教育培訓課程：</p> <p>基礎：8 位 高級：1 位 專題：1/2 位</p> <p>70%教師同意參與觀摩有助掌握照顧不同學習需要的學生的技巧</p> <p>70%教師認為相關的工作坊能提升他們有助掌握照顧不同學習需要的學生的專業能力。</p>	<p>進修紀錄 教師問卷</p>	全學年	SENCO SENST EP	問卷
		<p>加強家長對正向教育的認知及實踐。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦家長講座/工作坊，讓家長掌握支援學生的能力。 • 製作訓練教材，讓家長在家與學生一起練習，共同參與支援學生 • 利用手機訊息/學校網站/錦囊單張等，發放有關正向教 	<p>70%家長認為講座/工作坊能加強他們教育子女的技巧。</p> <p>70%曾使用訓練教材的家長認為教材能幫助他們教導子女。</p> <p>70%家長認為資訊能幫助他們教導子女。</p>	<p>家長問卷</p>	全學年	SENCO SENST EP 學生支援組成員	問卷

		<p>導有特殊教育需要學生的資訊。</p> <p>設立不同平台，提供機會展示學生的學習成果以提升學生的成就感。</p> <ul style="list-style-type: none"> 抽離教學增加多元獎項數量(如積極參與課堂活動獎等)。 設立「分享園地」及「表揚閣」，於校內展示學生的活動情況及學習成果。 拍攝/錄影有特殊教育需要學生參與課堂外活動的成果，於校園電視台播放片段。 	<p>70%教師及學生同意增加多元獎項能提升學生成就感。</p> <p>70%教師及學生同意「分享園地」及「表揚閣」能提升學生成就感。</p> <p>70%教師及學生同意於校園電視台播放片段能提升學生成就感。</p>	<p>教師問卷 學生問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>SENCO SENST 學生支援組成員 各抽離組別老師</p>	<p>問卷</p>
4	<p>培養學生建立正面情緒。</p>	<p>透過正規及非正規課程/活動培養學生的正面情緒。</p> <ul style="list-style-type: none"> 參與教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式」(Aim Project)-支援有自閉症學生的小組訓練及加強支援服務。 	<p>70%學生、家長及教師同意 Aim Project 計劃能有效改善學生的社交技巧及情緒。</p>	<p>教師問卷 學生問卷 家長問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>SENCO SENST 學生支援組</p>	<p>問卷</p>

		<p>加強校園正向環境的布置及氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在抽離班課室貼上一些鼓勵的字句。 善用抽離組別課室壁報以展示與學習相關的題材、龍虎榜及學生的作品。 	70%教師及學生同意鼓勵字句及善用壁報以展示與學習相關的題材、龍虎榜及學生的作品能加強正向氛圍。	教師問卷 學生問卷	全學年	SENCO SENST 學生支援組	問卷
5	培養學生的成長型思維。	<p>強化學生設定及實踐目標的技巧和能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化「大手牽小手的計劃」，每一位老師配屬一位有特殊教育需要的學生，透過一頁檔案，提供機會讓學生表達意見和感受，讓老師多了解學生，協助學生設定具挑戰性的目標。 	70%教師和學生同意計劃能強化學生設定及實踐目標的技巧和能力。	教師問卷 學生問卷	全學年	SENCO SENST 學生支援組	問卷
		<p>善用正向語言，給予學生準確回饋，促進學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師質性回饋 加強運用正向語言的策略，多給予具體建議，例如： 	70%教師及學生同意正向語言能促進學習。	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 	全學年	SENCO SENST 各抽離組別老師	問卷

		-給予有效的讚賞（指師生、生生間的讚賞和自我鼓勵） -善用 not yet 尚未做到 -欣賞學生所付出的努力及所運用的學習策略和進步 -鼓勵學生尋找可解決的方法					
--	--	---	--	--	--	--	--

恆常工作

項目	目標	內容
1	提升學生中英文認字、默字能力	朋輩互助計劃(豆豆.com、英文拼音大使) 由高年級學生擔任大使協助認字較弱的小二學生(第一、二學期)及小一學生(第三學期)於午息時進行活動
2	提升小一學生適應及自理能力	朋輩互助計劃(青苗大使) 由高年級學生擔任大使於午息時教導小一學生填寫家課冊及教導執拾個人物品
3	改善語障學生發音問題	朋輩互助計劃(聲之星) 高年級學生由言語治療師培訓成為聲之星，協助進行發音活動
4	提升學生的學習/專注/社交溝通能力	校本/外購小組訓練 為有需要的學生安排合適的小組活動
5	進行保底工作	周五小組(中文/英文/數學/專注力/自理能力……) 照顧學生的不同需要，由學生支援老師負責不同的小組，於周五多元活動時間進行
6	識別成績稍遜學生	於每次考試後檢視學生的中英數成績，有需要時轉介校本教育心理學家進行

評估。

本年度開支預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項
1	朋輩輔導計劃	(豆豆.com./串字至叻星/聲之星/青苗大使)獎品	\$500
2	各項支援計劃物資	顏色筆、咭紙、漿糊筆、獎狀紙、獎品	\$1,000
3	學生教材	輔導有特殊教育需要的學生教材	\$1,500
4	學生小組活動物資	不同顏色豆類、汽球、羽毛等	\$150
5	教師教材、補充書籍	添置工具書	\$500
6	大手牽小手計劃物資	生日咭、小禮物	\$400
7	圖書	閱讀小組圖書	\$500
8	郵費	郵寄學生轉呈資料/教育局文件	\$500
9	過膠及印刷費用	過膠片、印刷用紙張、蠟紙費用	\$750
總金額：			\$5,800

科組小組成員

顧問：黃懿副校長

組長：甘映梅

組員：陳菁薇、鍾永美、陳麗敏、李子安、黃加偉、蔡滔、陳穎怡

保良局志豪小學
2023-2024 年度
學校推廣周年計劃

一. 本年度學校關注事項：

1. 提升學生學習效能，培養終身學習的能力
2. 持續發展正向教育，建構幸福校園

二. 本年度本科發展目標及關注事項：

<p>簡列上學年的回饋與跟進：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生參與學校的活動，如本組在舉辦校園諮詢日或參與校外機構舉辦的活動如攤位遊戲等，招募服務生或導賞員等，而參與的學生可取得證書，以正面認可他們的工作。 2. 製作校訊-豪：除以正向校園做主題，並介紹學校從各方面促進學生達至七個學習宗旨所實施的措施。在介紹學生方面，宜就學術及非學術範疇發掘表現突出的學生或團隊，如具領導才能的、品行端正的、團隊有傑出表現的，均可作同學的楷模及突顯學校推行正向教育的成果。 3. 宜推薦在校園推廣大使活動中表現優秀的學生在大型活動如成果分享會中擔任司儀，給予其表現機會，有助提升其自信心，建立成長型思維，培養正面情緒。
--

關注事項二：持續發展正向教育，建構幸福校園

項目	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1	提升學生整體滿足感	2.1.1 讓學生透過參加校園推廣大使活動、攤位遊戲、在學校大型活動擔任服務生、導賞員等，學習服務他人及提升與人溝通的技巧，從中發掘自己的興趣及性格強項。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與相關活動的學生同意喜歡並能積極參與活動，並從中發掘自己的興趣及發揮性格強項。 ● 70%參與活動的教師同意讓學生 	會議檢討 教師問卷 學生問卷	2023年9月 至 2024年7月	學校推廣組	

		2.1.2 舉辦大型活動如校園諮詢日等，對外推廣學校的辦學特色，並展示學生的學習成果，以提升他們的滿足感。	<p>在學校大型活動如校園諮詢日等活動擔任服務生、導賞員等，能學習服務他人及提升與人溝通的技巧，豐富了課堂以外的學習經歷，並增強他們的自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與活動的教師同意舉辦校園諮詢日等活動有助向外界推廣學校的辦學特色，展示學生的學習成果，提升他們的滿足感。 				
2.2	培養學生建立正面情緒	<p>2.2.1 透過校園推廣大使日常訓練，讓學生培養正面情緒。</p> <p>2.2.2 出版校訊-豪，營造正向校園氛圍。除以正向校園為主題，並介紹學校從各方面促進學生達至七個學習宗旨所實施的措施。在介紹學生方面，就學術及非學術範疇推介表現突出的學生或團隊，突顯學校</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與相關活動學生同意能建立正面情緒 ● 70%教師同意製作校訊-豪，有助營造正向校園氛圍，並可向不同層面的家長介紹學校推行正向教育的成果，以及就促進學生達至七個學習宗旨 	會議檢討 教師問卷 學生問卷	2023年9月 至 2024年7月	學校推廣組 校園推廣大使	

		推行正向教育的成果。	所推行的措施。				
2.3	培養學生的成長型思維	2.3.1 在校園推廣大使活動中，讓學生進行反思及回饋，培養成長型思維。	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與活動學生同意能透過日常訓練進行反思，培養成長型思維。 	學生問卷	2023年9月至2024年7月	校園推廣大使	

三. 恆常工作

項目	目標	內容
1.	向想了解本校的幼稚園家長推廣學校的辦學特色，提高學校的美譽度及好感度。	舉辦升小專題講座，遵遁兩方向原則進行，一是為個別幼稚園舉辦的專場講座，另一是為任何有興趣的家長而舉辦的講座，讓不同涵蓋面的家長有機會參與，了解本校的辦學特色。
2.	向想了解本校的幼稚園家長推廣學校的辦學特色，介紹學生的校園生活。	製作學校宣傳片，立體化地展示多元的學習活動。
3.	加強與區內外幼稚園的聯繫。	參加由幼稚園舉辦的活動，如攤位遊戲等。
4.	向校內家長推廣學校的辦學特色及發展方針。	製作家長須知冊，向校內新生家長介紹學校的辦學特色、發展方針及日常運作等。
5.	加強與校內家長的溝通，讓學校訊息傳達至各層面。	舉辦親親志豪迎新會、家長錦囊家長會，讓家長了解學校的發展方針及日常運作等。
6.	透過不同媒介，向想瞭解本校的人士發布有關學校的資訊。	適時在學校網頁更新及發布有關學校的資訊，讓想瞭解本校的人士知悉學校的動向。 在坊間刊物如《小學概覽》等提供學校的資料。
7.	透過與境外友校交流，加強彼此的聯繫，並提高學校知名度。	接待姊妹學校或境內外友校到訪。

四. 本年度開支預算：

	項目名稱	項目內容簡述	本年申請款項	本年獲批款項	備註
1	宣傳(全年運用)	校訊及宣傳單張	\$30,000		
2		運輸費	\$1,200		

3		學習體驗證書	\$500		
4		橫額	\$160		
5		易拉架	\$800		
6		紀念品	\$5,000		
7		印刷品及文具	\$500		
8	校園諮詢日	展覽攤位物資	\$1,800		
總計：			\$39,960		

科組小組成員：

顧問：黃懿副校長

組長：洪凱茵主任

組員：黃大光副主任、周佩詩老師、王翠珊老師、陳泳如老師、林榮生老師

保良局志豪小學
2023-2024 年度
資訊科技組週年計劃

關注事項一：提升學生學習效能，培養終身學習的能力。

簡列上學年的回饋與跟進：
現有電子閱讀平台收集和統計整體學生的閱讀表現數據的功能仍可繼續使用。同時，資訊科技組將會協助有關科組就新的閱讀平台提供相應協助，如各科組在實施閱讀計劃過程中需要更換或升級系統，資訊科技組將積極提供協助，以確保新系統能夠更好地支持閱讀計劃的推行；另外，本組亦會向老師介紹以 Microsoft Teams 設置互動的閱讀練習給學生，以達到培養學生閱讀興趣、加強閱讀能力和建立良好閱讀習慣的目標。
來年會優先採購及優化電腦室和常識室的設備，以確保計畫能順利實施。此外，我們還會繼續維護現有設備外，亦會為學校採購一些新的設備，如六樓課室的電子黑板、沉浸式未來教室及可支援 AI 的 Micro:bit 等，為學生的學習作更好的準備。
為了進一步提升學生的自主學習能力，和使老師能運用不同的模式，本小組將向老師介紹多個不同有趣的實用的自學工具給老師使用。我們將在年初會議上向老師介紹這些工作。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 培養學生的閱讀興趣，加強學生的閱讀能力，以建立學生良好的閱讀習慣。	推展人閱讀計劃，開闊學生閱讀視野。 <ul style="list-style-type: none"> 支援各科組運用資訊科技推行閱讀計劃。 向老師介紹以 Microsoft Teams 設置互動的閱讀練習給學生 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為運用資訊科技推行閱讀計劃的支援足夠。 70%教師認為電子閱讀平台設立及運用的支援足夠。 	教師問卷 教師會議	全學年	文家樂	
	增加校內藏書量，引入更多電子閱讀資源，設立電子閱讀平台。 <ul style="list-style-type: none"> 按課程發展組的進程，支援電子閱讀平台的設立及運用。(閱) 			全學年	文家樂	

<p>1.2 培養學生從多角度思考，運用不同方法解決問題，提升學生解難能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 採購及優化電腦室和常識室的設備，以便進行與課堂有關的活動。 採購一些新的設備，如六樓課室的電子黑板、沉浸式未來教室及可支援AI的Micro:bit等，以便支援學生的學習。 	<p>70%教師認同本組增設的設備，方便進行與課堂有關的活動，以及能支援學生的學習。</p>	<p>教師問卷會議</p>	<p>全學年</p>	<p>文家樂</p>	
<p>1.3 培養學生運用不同的學習策略主動學習，提升學生自主學習能力。</p>	<p>加入課堂評估元素，提倡學生自評、生生互評，以及善用電子評估，促進學生學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> 按教務組的進程，支援電子評估平台的設立及運用。 向老師介紹不同的自具工具，並為中英數常各科設立戶口方便老師使用。 	<p>70%教師認同電子評估平台的設立及運用的支援足夠。</p>	<p>教師問卷會議</p>	<p>全學年</p>	<p>文家樂</p>	

關注事項二：持續發展正向教育，建構幸福校園。

簡列上學年的回饋與跟進：

為了提高學生的使用便利性，我們會考慮提升硬件設備，供老師即時加分使用。除此之外，我們還建議與活動組合作，定期更新學校網頁中的獲獎紀錄，並在校園電視台作宣傳，讓更多人了解學生的學習成果，提高學生的自豪感和成就感，進一步提升學生的整體滿足感。總之，我們將繼續努力，不斷改進和完善獎勵計劃平台，以提高學生的成就感和整體滿足感。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 提升學生整體滿足感。	設立不同平台，提供機會展示學生的學習成果以提升學生的成就感。 <ul style="list-style-type: none"> 按發展進程，支援各獎勵計劃平台的軟硬件的設立及運用。 與活動組合作，定期更新學校網頁中的獲獎紀錄，並在校園電視台作宣傳，讓更多人了解學生的學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同獎勵計劃平台的軟硬件設立及運用的支援足夠。 	教師問卷 會議	全學年	文家樂	

本組發展重點：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
重組本校資訊傳遞及資源共享系統。	優化學校的文件和資訊傳遞系統運作。 <ul style="list-style-type: none"> 透過重組學校的 Microsoft teams 團隊，設立一個有系統的文件和資訊傳遞平台給老師使用。 運用資訊科技加強各類的資訊傳遞，如早會宣布內容、早會影片播放安排和借用平板電腦等。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的老師認為設立的文件和資訊傳遞平台方便使用。 70%的老師認為整理能方便他們使用教材。 	老師問卷 會議	全學年	文家樂 、梁般綾	

	為各科組建立資源共享系統。 <ul style="list-style-type: none"> 為各組別設立網上共享平台，以便各科任能整理現有的教材和影片，以便老師查閱使用。 			全學年	文家樂、各組組長或科長。	
--	--	--	--	-----	--------------	--

恆常工作

目標	內容
製作具質素的校園電視節目	<ul style="list-style-type: none"> 老師或學生創作周訓、德育及各科目的劇本，並訓練學生演出。 影片拍攝、剪接及其他後期製作
保持校內 IT 軟硬件設備運作正常	<ul style="list-style-type: none"> 維修或更換損壞的硬件 定期檢討軟硬件是否正常 訂購及更換消耗品 教材製作 技術支援 伺服器管理 網頁更新 網上學習系統管理

本年度開支預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	資訊科技綜合津貼	1.1 IT 設備維修(非保養項目)	\$5,000	
		1.2 學校設備保養(電腦、打印機、伺服器)	\$5,000	
		1.3 學校網頁系統保養(iCampus 網頁系統)	\$8,500	
		1.4 消耗品(碳粉、Label、banner 紙、3D 打印物料等)	\$6,000	

		1.5 寬頻服務費	\$10,000	
		1.6 增添或更換課室及特別室 IT 設備(電腦、投影機、課室無線投影、揚聲器等)	\$370,000	<ul style="list-style-type: none"> 1. 沉浸式教室設備添置。\$120,000 2. 增添六年級課室電子黑板。(全方位學習津貼申請 \$130,000)+\$60,000 3. 增添 15 部 ROBO 機械人。\$40,000 4. 學校 WIFI 更新。\$150,000
		1.7 增添或更換軟硬件設備(電腦、伺服器、打印機及軟件等)	\$100,000	<ul style="list-style-type: none"> 1. 本校電子通告系統。 2. 升級本校微軟戶口。 3. 修圖剪片軟件 4. EDX 加分系統
		1.8 校園電視台物資	\$1,000	
2	教師的課本及地圖	2.1 參考書	\$200	
總計：			\$505,700	

科組小組成員

組長：文家樂

組員：王文龍、呂容賓、梁殷綾、徐秀清

關注事項一：提升學生學習效能，培養終身學習的能力

簡列上學年的回饋與跟進：

在營造校園閱讀氣氛上，學生表示他們會在閱讀時段閱讀圖書角的中文圖書，並認同這些圖書能培養他們的閱讀習慣。來年本科繼續增添更多不同類型的圖書，在選購圖書前可先徵詢各科任或學生的意見，並根據實際情況，添置更多熱門書籍，望提升學生的閱讀動機。此外，本科建議來年檢視課室內書籍的殘破程度，並按程序將嚴重損毀的圖書註銷，以騰出空間添置新圖書。

在教授不同的閱讀策略方面，學生的閱讀能力漸見起色，有見及此，本科來年繼續根據科組建構的閱讀策略框架，教授學生不同的閱讀策略。至於有部份科任在課堂上未有強調閱讀策略的問題上，科長早前已於中文科分享會中跟科任以分組形式商討如何將閱讀策略滲入各課題裏，亦提醒科任要在教案及在課堂中強調閱讀策略的應用，以及在課堂中給予學生實踐的機會。來年根據教學需要，設計不同的閱讀策略工作紙，在學期初教授學生閱讀策略，讓他們對該策略有初步的了解。完成工作紙後，請學生將工作紙貼在筆記上用作溫習用途。

在引入電子閱讀資源方面，本科來年多加強宣傳工作，例如拍攝宣傳影片，或在早會時宣傳，同時建立更多誘因，如獎勵在網上閱讀計劃表現傑出的學生，以提升他們使用那些電子閱讀平台的動機。此外，本科亦於來年提醒科任定期將網上閱讀計劃當成功課發放，鼓勵學生定期登入閱讀文章。

在優化課堂規劃及教學模式，提升學生的參與度方面，在課堂目標的設立和回饋上，本科來年的校內教研會針對這兩大部份作為重點分享，如分享優質課堂錄影、邀請經驗豐富老師作分享等，務求在這兩方面對科任的施教能力再加以提升，從而提升學生的學習效能。

在善用電子平台自評、生生互評，以促進學生學習方面，本科除繼續進行每年兩次的 STAR 網上電子平台，讓學生能了解自己的學習狀況，從而得知自己的強弱項外，亦鼓勵教師使用 TEAMS 作為分享平台，將學生作品置於網上平台之中，讓同學能給予評價，透過積極的生生互動帶動學習氛圍，從而進行電子化的 Gallery Walk(參觀畫廊)，促進學生學習效能。

於照顧學生學習的多樣性方面，本科組認為可繼續保持現時策略，於評估卷、寫作工作紙及其他課業上進行分層設計，惟科任需因應學生的能力於寫作工作紙的分層中進行調適，避免同一套分層寫作工作紙使用多年。此外，本科亦會繼續「詩情畫意設計」的特色課業，以照顧有不同學習

需要的學生。除此之外，本科除紙筆評估外，亦會利用不同的功課模式，如拍攝影片、錄音等，增強功課的趣味性，避免單一的紙筆功課。

在運用概念圖摘錄學習重點方面，由於能力較弱的班別，在筆記的處理上只是流於抄寫，有機會是因為學生、甚至某些科任未能太清楚摘錄筆記的要求，所以本科本年收集筆記佳作，在中文科會議供科任參考，同時亦在學期初傳閱給學生，於每個課室放置幾本佳作供他們參考，讓他們知道如何寫筆記比較好。本科要求科任必須提交筆記佳作，或定期將筆記佳作分享到 Teams 上，希望以舉有助提升學生運用筆記摘錄學習重點，更有效地運用概念圖整理所學，以提升學習效能。

項目	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1	培養學生的閱讀興趣，加強學生的閱讀能力，以建立學生良好的閱讀習慣。	加強教師培訓，提升教師專業能力 - 定時發放有關中文科進修課程資訊，鼓勵教師出席課程會議、研討會、講座、工作坊、參與網上課程、大專課程及與資格相關課程。	1. 80%教師認同定時發放有關中文科進修課程資訊有助了解更多閱讀策略等教學法。	校外教師進修紀錄 教師問卷	全學年	中文科科長	科研時間 校外教師進修紀錄表 教師問卷 會議紀錄
		營造校園閱讀氣氛，利用課前、午息等時段為學生創造良好的閱讀機會。 - 配合課程規劃，於每星期其中一天午息時閱讀自讀篇章，提升學生閱讀動機。 - 添置更多熱門、不同類型的書籍，例如較少懸疑、科幻、偵探類叢書，以提升學生閱讀動機。	1 .80%的教師認同午息閱讀時段能培養學生閱讀中文圖書的習慣。 2 .70%的學生認同午息閱讀時段能培養自己閱讀中文圖書的習慣。	備課表 教師問卷 學生問卷	全學年	中文科科長 科任老師	教師問卷 學生問卷

	<p>推展個人閱讀計劃，開闊學生閱讀視野。</p> <p>- 就學生的能力及興趣，訂立建議書目，並給予閱讀指標，提升閱讀動機</p>	<p>1. 80%的教師認同建議書目能推動學生閱讀。</p> <p>2. 70%的學生喜歡老師推薦的建議書目。</p>	<p>教師問卷 學生問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>中文科 科長 科任老師</p>	<p>教師問卷 學生問卷</p>
	<p>推展一、六年級的跨課程閱讀</p> <p>-幫助學生較全面地理解知識和經驗，獲得較完整的概念。</p> <p>-令學生明白學科知識並不是獨立的，它是可以互通的，一個學科中獲得的知識，是可以應用於其他學習範疇中的。</p> <p>-通過運用不同的閱讀策略，培養學生閱讀興趣及高層次閱讀能力。</p> <p>-學會從閱讀中學習，使學生在不同領域中建構知識。</p>	<p>1. 80%的教師認為推展一、六年級的跨課程閱讀有助提升閱讀效能，更能讓學生從閱讀中學習。</p> <p>2. 70%的學生認為跨課程閱讀有助提升他們的閱讀興趣，更願意從閱讀中學習課外知識。</p>	<p>教師問卷 學生問卷 課堂觀察</p>	<p>全學年</p>	<p>中文科 科長 科任老師</p>	<p>教師問卷 學生問卷</p>
	<p>深化、開發更多閱讀策略，提升學生的閱讀能力。</p> <p>- 與圖書科合作，重整閱讀策略，配合施教及提供運用策略的機會，提升學生的閱讀能力。</p>	<p>1. 每學年進行不少於兩次運用閱讀策略的課堂，於教案或課業中呈現細節。</p>	<p>教案</p>	<p>全學年</p>	<p>中文科 科長</p>	<p>教案</p>

		<p>引入更多電子閱讀資源，設立電子閱讀平台。</p> <p>- 提供電子閱讀資源（篇篇流螢網上廣泛閱讀計劃及網上閱讀花園），善用電子平台促進學生閱讀習慣。</p>	<p>1. 80%科任認同網上閱讀平台能有效推動學生閱讀，幫助他們建立良好的閱讀習慣。</p> <p>2. 70%學生喜愛運用網上閱讀平台進行閱讀。</p>	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p>	全學年	中文科科長	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p>
1.2	強化學生自主學習能力	<p>優化課堂規劃及教學模式，提升學生的參與度。</p> <p>- 錄影優質課堂，於教研會議分享，加強教師之間的交流，從而提升教師問題與回饋的技巧，同時提升學生在課堂上的參與度。</p>	<p>1. 80%教師認為教研分享會能啟發自己對教學反思。</p> <p>2. 80%的教師認同作為課堂教學的引導者能給予學生更多的機會，探究學習。</p>	教師問卷		中文科科長	教師問卷
		<p>發展「翻轉課堂」的教學模式，培養學生的預習習慣和自學精神。</p> <p>於低年級每學年設立兩個「翻轉課堂」的單元，高年級每學年設立三個讓學生在上課前進行預習，騰出較多的課堂時間進行學習活動。</p>	<p>1. 80%教師認為「翻轉課堂」教學有助培養學生的預習習慣和自學精神。</p> <p>2. 70%學生認為「翻轉課堂」能培養自己的預習習慣。</p>	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p>	全學年	中文科科長	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p>
		<p>加入課堂評估元素，提倡學生自評、生生互評，以及善用電子評估，促進學生學習。</p> <p>- 善用電子平台自評、生生互</p>	<p>1. 80%教師認為運用電子平台進行自評、生生互評，能促進學習效能。</p> <p>2. 80%教師認為運用 Gallery Walk（參觀畫廊）作課堂的生生互評，能有效提升學生學習效能。</p>	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>備課紀錄</p> <p>查閱簿冊</p>	全學年	科任老師	<p>學生問卷</p> <p>備課紀錄簿冊</p>

	<p>評，以促進學生學習。</p> <p>- 於三至六年級運用 Gallery Walk (參觀畫廊) 作課堂的生生互評。</p>	<p>3. 70%學生認為運用電子平台進行自評、生生互評，能促進學習效能。</p> <p>4. 70%三至六年級學生認為運用 Gallery Walk (參觀畫廊) 作課堂的生生互評，能有效提升學習效能。</p>				
	<p>持續優化不同能力的特色課業，增加學習趣味，以及照顧學習的多樣性。</p> <p>- 優化各級已發展的分層教學，促進學生學習效能。</p>	<p>1. 80%二至六年級教師認為已優化的分層教學模式能促進學生學習效能。</p> <p>2. 80%二至六年級教師認為寫作單元分層工作紙能促進學生學習效能。</p>	教師問卷	全學年	中文科 科長 科任老師	教師問卷
	<p>培養學生記錄學習重點和整理筆記的方法。</p> <p>- 於三至六年級運用概念圖摘錄學習重點。</p>	<p>1. 80%教師認同在語文教學中加入概念圖能提升學生的學習效能及自學能力。</p> <p>2. 70%學生認為運用概念圖能提升自學能力。(三至六年級)</p>	教師問卷 學生問卷 課堂觀察	全學年	科任老師	教師問卷 學生問卷
	<p>強化學生訂立目標，審視學習過程，反思結果並加以改善的學習歷程。</p> <p>- 運用 KWL (已知-想知-學會) 策略，教授學生訂立目標，促進學生自我反思。</p>	<p>1. 80%教師認同學生運用 KWL 能有效促進自我評估，提升自學能力。</p> <p>2. 70%學生認為運用 KWL (已知-想知-學會)，能促進自我反思。</p>	教師問卷 學生問卷	全學年	科任老師	教師問卷 學生問卷

關注事項二：建立正向的校園文化，樂學在志豪。

簡列上學年的回饋與跟進：

在提升學生整體滿足感方面，本科來年將舉辦不同的中文科活動，讓學生有機會獲取成就感，同時來年設計更多不同類型的中文科活動，如寫作類、創作類、團體合作類等，旨在透過多元化的學習活動，讓學生能各展所長，甚或發掘自己在某方面的興趣和潛能，亦望能令更多學生投入參與中文科活動，從中獲益。

除此以外，本科來年增設各級中文科活動龍虎榜，張貼在各級走廊，計算各班參與中文科活動的程度，引起班級間的良性競爭，鼓勵更多學生積極參與中文科活動，為自己班爭取分數，同時提升他們參與活動後的滿足感。

鑑於中文能力稍遜的學生較難在中文科獲得滿足感，本科建議提升更換課室學生佳作的頻率，目標是盡量令每位學生的學習成果都有展示的機會。張貼在課室的學習成果不一定是優秀的佳作，只要學生用心完成課業，就可以展覽，以示鼓勵，亦讓學生有機會看到更多不同層次的作品，促使生生間互相學習，亦有助提升個人鑑賞能力。

至於學生使用網上平台的困難，本科來年由科長提供網上平台回饋指引，指引學生以簡單評語評論同學的作品，建立網上平台的共享、欣賞氛圍。來年亦建議科任將閱覽網上平台的佳作當作日常課業發放，鼓勵學生定期瀏覽網上平台的同學佳作，給予正面回饋。

本科來年將繼續固有方針，鼓勵教師在課堂教學、課業及進展性評估上，善用正向語言。同時，建議來年由科長製作質性回饋指引及參考用語，放入本科指引當中，讓科任在有需要時參考，並鼓勵科任在恆常備課會、分享會中，分享和互相交流給予回饋的心得。在觀課及評課上，科長亦會繼續針對給予學生回饋部份聚焦觀察。

項目	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1	提升學生整體滿足感	設立不同平台，提供機會展示學生的學習成果以提升學生的成就感。 - 每學期舉辦科本校內比賽及	1. 70%教師認為學生透過每學期參與本科的活動能提升他們的成就感和整體滿足感。 2. 70%學生認為透過每學期參與本科的活動能提升成就感和	教師問卷 學生問卷	每學期	中文科科長	教師問卷 學生問卷 比賽資料

		活動，表現優異者，可獲頒獎狀或其作品供大家傳閱。	整體滿足感。				
2.2	培養學生的正面情緒	透過正規及非正規課程/活動培養學生的正面情緒 - 加強校園正向環境的布置及氛圍。科任定期更換課室裏的學生佳作，或定期於網上平台上載學生成果，從而建立欣賞及分享的文化。	1. 70%教師認同定期更換課室裏的學生佳作，或定期於網上平台上載學生成果，能建立欣賞及分享的文化。 2. 70%學生認同定期更換課室裏的學生佳作，或定期於網上平台上載學生成果，能建立欣賞及分享的文化。	教師問卷 學生問卷		中文科科長	教師問卷 學生問卷
2.3	培養學生的成長型思維	善用正向語言，給予學生準確回饋，促進學習 - 教師在課堂教學、課業及進展性評估，善用正向語言，肯定學生努力和善用有效策略，給予學生準確回饋，促進學習。 - 在備課會、教學設計及觀課評課上聚焦教師給予學生的回饋。	1. 70%的教師認同能給予學生正向而準確的回饋，促進學習。 2. 70%學生亦認同老師能給予正面回饋，提升他們的學習表現。	教師問卷 學生問卷 簿冊查閱 進展性評估	全學年	科任老師	教師問卷 學生問卷 簿冊查閱 進展性評估

C. 恆常工作

項目	目標	內容
----	----	----

3	繼續推行並優化低年級課室遊戲計畫	1. 於一至三年級開展「中文遊與學」，於午息期間巡迴於低年級課室提供 3-4 款遊戲讓學生午間玩耍。
4	訂定主題，推行每年一次的中文周及中國文化日	1. 於校內推行中文周，增加學生對中國文學作品的認識。 2. 配合中國農曆新年，於校內推行中國文化日，增強學生對中華文化的認識。
5	配合讀文進度，學生於午息閱讀時間閱讀自讀篇章。	每星期一次，學生只需要於午息閱讀時間閱讀自讀篇章，不需要做延伸題目。
6	學生能利用電子學習平台自學。	1) 網上閱讀花園 繼續每月於各樓層張貼網上每日一篇的成績，並加入每班平均閱讀成績作達標統計，加強競爭性。 2) 提供多元化的電子學習平台 提供多元化的電子學習平台給學生於假期時在家學習，藉此培養學生積極的自學態度。 3) 篇篇流螢網上廣泛閱讀計劃 繼續進行個人龍虎榜，並配合校本獎勵計劃，增加同學投入度
7	積極推廣坊間的中文科活動及比賽	積極鼓勵學生參與校外中文科活動及比賽，提升學生的自信心及成就感。
8	推行課前三分鐘	同級規劃課前三分鐘說話內容，能有系統並有效地提升學生說話能力，而且能促進師生及生生互評的能力。
9	優化校本課程	1) 二年級繪本教學 繼續於二年級推行繪本教學，持續優化相關課程，促進學生觀察圖畫、閱讀文字及其共情能力。 2) 三年級橋樑書教學 繼續於二年級推行繪本教學，持續優化相關課程，提升學生的閱讀能力及共情能力。

		3)說明文之旅 持續優化高小校本說明文課程，藉此提升學生閱讀及書寫說明文的能力。
--	--	---

4. 本年度開支預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	課程教具	1. 小一識字課程教具或資源	\$1,500	
		2. 佳作共賞貼紙	\$300	
2	校內活動禮物	1. 文化週 2. 中國文化日 3. 試後活動	\$2,500	
3	課室遊戲教具	添置小一至小三課室遊戲	\$1,500	
4	中國文化日所需物資	1. 教具、校園、課室佈置用品	\$3,000	中國文化日攤位物資及手工物資
		2. 文化藝術演出車馬費	\$15,000 (全方位:15,000)	
5	參考書	各類中文參考書籍	\$2,000	購買現代漢語辭典放於課室內
6	郵費	郵遞比賽作品	\$100	
7	語文學會會費及 比賽會費	香港中國語文教育研究學會會費	\$500	
		新界校長會會費	\$100	
8	比賽及活動費用	帶領學生前往比賽場地車費	\$3,000	前往比賽場地租用旅遊車費用

		校外比賽報名費用	\$100	
9	雜項/文具	電芯費	\$200	
		計時器	\$500	
		證件夾	\$200	
		原稿紙	\$100	
10	閱讀計劃	1. 補添各級廣泛閱讀書籍	\$10,000	替換一、二年級部分已耗損的廣泛閱讀書籍； 採購題材或內容較新穎、更合適的書籍予學生
11	戲劇組	1. 道具 2. 化妝用品	\$6,000+ \$32,000(全方位)	服裝費+導師費用+添置無線咪
12	印刷費	各級紙張印刷和過膠片費用	\$17,000	
總計：			\$95,600 (全方位:\$47,000)	

五、科組小組成員

科長：吳家琪、謝明慧

副科長：黃加偉、梁宏志

顧問：吳曉丹

Po Leung Kuk Horizon East Primary School
2023-2024 English Year Plan

1. School Major Concerns and objectives for the year:

- I. Enhance students' learning effectiveness and cultivate lifelong learning ability
- II. Extend the development of positive education and construct a well-being campus

2. Major concerns and objectives of the year: English Department

Items	Major Concerns/Objectives	Remarks
1.	To develop students' reading habit	Go with School Major Concern (I)
2.	To cultivate students to think from multiple	Go with School Major Concern (I)
3.	To strengthen students' self-directed learning ability	Go with School Major Concern (I)
4.	To cultivate students' positive emotions	Go with School Major Concern (II)
5.	To create an English rich learning environment	Subject development
6.	To provide students with a variety of learning experiences	Subject development

Major Concern 1: Enhance students' learning effectiveness and cultivate lifelong learning ability

Summarise feedback and follow-up from last academic year:

1.1 NETs will train up English ambassadors as reading buddies to share read with lower form students during lunch break.

1.1 Subject teachers collect Reading Bags from students and make sure we have a common practice in borrowing and returning books routine.

1.1 PM has published a new much improved BLACK PM kit. This has books beyond level 30 and also includes a comprehensive appealing set of tests for PRE-level readers. We can consider to purchase it. Supplier link: <https://shop.scholastic.co.uk/series/1080>

1.3 Application of Seed Project on Speaking to Writing

1.3 A workshop on Application of AI teaching to enhance Self-directed Learning OR Effective Strategies for Teaching Grammar in the Primary English Classroom (The Power of Text Grammar) by Dr Paul Sze in 1st Term 2023-2024

Reference: <https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/kla/eng-edu/professional-development-programmes/2021/Effective%20Strategies%20for%20Teaching%20Grammar%20in%20the%20Primary%20English%20Classroom.pdf>

1.3 A workshop on utilising the functions and resources on Headstart E-smart 2.0 by the publisher.

Items	Objectives	Strategies/tasks	Success criteria	Methods of evaluation	Schedule	Person-in-charge	Resources required
1.	To develop students' reading habit	<ul style="list-style-type: none"> ● Promote reading cultures ➤ Introduce different series of readers during the morning reading sessions ➤ Recommend other readers in the same series to the class ➤ Train up English ambassadors as reading buddies to share read with lower form students during lunch break 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% teachers have introduced and recommended at least 3 readers on the reading list to students. ● 65% students have displayed interest in the readers which teachers have introduced and recommended in class. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionnaire ● Daily observation 	Sep 22~ Jun 23	C. Fan All English teachers Nets	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Promote students' reading scheme ➤ Review students' reading progress through e-platform or reading 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% students attain the reading targets of their levels ● 70% teachers agree that students have 	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionnaire ● Daily observation 	Sep 22~ Jun 23	P. Lau All English teachers	

		logbooks, i.e. Space Town Self-directed Learning Booklets (P.1-3) & ERS logbooks (P.4-6). (cooperate with different departments, i.e. Curriculum Development Team, Chinese and Library)	broadened their horizon through reading ● 70% teachers agree that the reading scheme can enhance students' reading interest				
		● Set up reading targets for different levels ➤ Make good use of the created reading list to recommend suitable readers to students based on their reading levels	● 70% teachers agree that the reading list can help students choose the suitable books to read.	● Questionnaire	Sep 22~ Jun 23	P. Lau All English teachers	
		● Consolidate students' reading strategies ➤ Refine the school-based reading strategies framework and teach the strategies in class. ➤ Require students to mark symbols in their reading comprehension exercises to show the application of the reading strategies.	● 70% teachers agree that the framework can help them plan the reading lessons.	● Questionnaire ● Daily observation	Sep 22~ Jun 23	M. Yiu All English teachers	
2.	To cultivate students to think from multiple perspectives	● Make good use of different graphic organisers ➤ Use different graphic organisers to	● 70% teachers agree that the graphic organisers in writing practice and supplementary	● Questionnaire ● Daily observation	Sep 22~ Jun 23	P. Lau All English teachers	

	and use multiple strategies to solve problems.	brainstorm ideas with students. ➤ Ask high order thinking questions in post reading and discuss the possible solutions with students.	exercises can cultivate students to think from multiple perspectives. ● 70% teachers agree that the discussion of problems and solutions in post reading sessions can help students apply multiple strategies to solve problems. ● 65% students agree that the graphic organisers can cultivate them to think from multiple perspectives.				
3.	To strengthen students' self-directed learning ability and enhance students' learning experience	● Use the flipped classroom model ➤ Use videos and multimedia materials outside of class time for individual review as homework, whereas classroom time is reserved for class discussion and interactive projects so that in-class time becomes a richer and more interactive learning experience	● Choose one topic and design the flipped classroom twice for P. 1-3. ● Choose two topics and design the flipped classroom 3 times for P. 4-6. ● 70% teachers agree that the flipped classroom can enhance students' learning experience and train students to be self-learners.	● Questionnaire ● Daily observation	Sep 22~ Jun 23	M. Yiu All English teachers	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Refine lesson planning and teaching strategies <ul style="list-style-type: none"> ➢ Conduct peer observations ➢ Video-tape the lesson studies in P.4 and P.5 and conduct a sharing with peers 	<ul style="list-style-type: none"> ● 65% P.4-5 teachers agree that the teaching packages can enhance students' learning abilities. ● 65% teachers agree that the lesson studies can offer insight into their daily teaching 	<ul style="list-style-type: none"> ● Co-planning meetings ● Questionnaire ● Professional sharing 	Sep 22~ Jun 23	M. Yiu S. Wong	P.4 & P.5 teachers
	<ul style="list-style-type: none"> ● Enhance the elements of 'Assessment for learning' in class <ul style="list-style-type: none"> ➢ Use E-smart, TEAMS, Seesaw or other E-platforms regularly to promote self-evaluation or peer evaluation ➢ Use CPS, Kahoot or other E-platforms to increase students' participation in class 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% teachers have used E-platforms in or out of the classroom twice a year ● 70% teachers agree that the E-platform can help students develop self-directed learning habit. ● 65% students agree that they have developed self-directed learning habit. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionnaire ● Daily observation 	Sep 22~ Jun 23	P. Lau	All English teachers
	<ul style="list-style-type: none"> ● Refine the learning materials <ul style="list-style-type: none"> ➢ Design and refine graded writing worksheets in P.2 and P.3 GESB to cater for learner diversity 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% P.2 and P.3 teachers agree that graded writing worksheet can cater for learner diversity. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionnaire ● Students works 	Sep 22~ Jun 23	P.2 and P.3 teachers	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Develop students' note-taking skills <ul style="list-style-type: none"> ➢ Deliver the note-taking memo to students ➢ Guide P.4 to P.6 students to take note in class regularly 	<ul style="list-style-type: none"> ● 65% teachers agree that students can take note under teachers' guidance. ● 65% students agree that they can take note under teachers' guidance. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionnaire ● Students' notebooks 	Sep 22~ Jun 23	P.4-P.6 English teachers	

Major Concern II: Develop positive school culture and let students learn in fun

Summarise feedback and follow-up from last academic year:

/

Items	Objectives	Strategies/tasks	Success criteria	Methods of evaluation	Schedule	Person-in-charge	Resources required
1	Develop positive school environment	<ul style="list-style-type: none"> ● Create positive values school environment ➢ Display positive values posters on campus ➢ Share positive values on Campus TV 	<ul style="list-style-type: none"> ● 65% teachers agree the display of good values posters can enhance students' positive attitude. ● 60% students have read the posters on campus 	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionnaire 	Sep 22~ Jun 23	M. Yiu P. Lau NETs All English teachers	

Regular work:

Items	Strategies	Tasks	Go with School Major Concerns
1	To create an English rich learning environment	Refine Lunch-break activity, Song dedication and Campus TV	Subject development
2	To provide students with a variety of learning experiences	<p>Carry out English Enhancement Course, English Club, Drama Club</p> <p>Develop interesting learning activities and motivate students in learning and using English</p> <p>Employ NETs to carry out different interesting English activities with P.1 and P.2 students.</p> <p>Employ NETs to carry out Speaking Lessons with P.4 and P.6 students.</p>	Subject development
3	To cultivate students' reading habit	Launch Extensive Reading Scheme (ERS) in October and develop ERS Home Reading Scheme	Subject development

Items	Strategies	Tasks	Go with School Major Concerns
		Assign Space Town small books	
4	To enhance students' confidence	<p>Encourage and provide opportunities for students to join different intra-school activities and competitions, such as Speech Festivals, English Drama, and writing competition. (Related to participate in competitions)</p> <p>Provide regular training for Drama team to boost their confidence in speaking English.</p> <p>Display Students' work regularly inside the classroom and corridors</p> <p>Publish Newsletters in January and June to display students' good works. (Related to showing students' work)</p>	Subject development
5	To boost the quality of feedback of teachers	<p>Use concept maps in teaching to help students in learning.</p> <p>Give quality feedback in lessons to enhance students' learning effectiveness.</p> <p>Clarify students' learning focuses and learning difficulties in lessons.</p> <p>Give quality feedback when marking students' writing practices or checking students' notebooks.</p>	Subject development
6	To develop subject-based curriculum	Develop P.6 to S.1 Bridging Programme	Subject development
7	To strengthen students' self-directed learning ability	Students do self-evaluation and peer evaluation in 3-minute talk.	Subject development

4. Budgets

No.	Items	Descriptions	Budget Approved	Remarks
1	Reference books	Reference books (Speech Festival/ Dictionary)	\$500	
2	Storybooks for Space Town Programme	Storybooks (Read aloud and guided reading)	\$2,000	
3	Space Town expenses	Stationery/ Storage boxes/ Storage bags/ Materials used	\$6,000	
4	English Days/ Week(s)	Readers/ Gifts/ Materials used	\$4,000	
5	Lunch Break activities	Materials / Board Games	\$2,000	
6	Teaching aids	Teaching aids (Realia, Big book stand)	\$2,000	
7	Newspaper	Newspaper subscription for P.1-6	\$200	
8	Transportation fees	Transportation fees (Choral Speaking/ Speaking Fair/ inter-school activities/ Logistic cost)	\$2,000	
9	Postage	Stamps	\$20	
10	Printing charge	Printing	\$8,000	
11	Laminated sheets	Laminating materials	\$4,500	
12	Print (Language)-rich materials	Language-rich materials (printings, posters, props)	\$1,500	
13	Drama Club	Tutors/ Props/ Costume/ Cosmetics/ Storage boxes/ Materials used	\$40,000	Life-wide Learning Grant
14	English activities	Tutors/ Materials used (for ECA)	\$10,000	Life-wide Learning Grant
15	Whiteboards	Whiteboards in Reading Room	\$1,000	
16	Professional Development	Workshop cost/ Guest fee/ Souvenirs	\$500	
		Total :	\$84,220	

5. Committee Members :

Gan Yingmei	Yiu Wan Yi	Lau Sin Man	Fan Man Yuk	Wong Chui Shan
-------------	------------	-------------	-------------	----------------

保良局志豪小學
2023-2024 年度
數學科周年計劃

關注事項一：提升學生學習效能，培養終身學習的能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

來年必須繼續增加課室圖書的數量，而應為低小學生添置繪本類，高小學生則有關數學的小說類，具有故事性的圖書，吸引學生在閱讀故事當中接觸新的數學概念，或重溫已學概念。此外，課室壁報和數學科展板會改為日常可見的資料數據統計圖表，例如：以棒形圖和折線圖展示天氣數據。提升學生閱讀圖表的能力，亦是加強學生的閱讀能力。同時，教師都會繼續加強宣傳閱讀數學圖書，並鼓勵學生於課前三分鐘分享數學圖書。

繼續定期為教師發放有關數學科進修課程資訊，鼓勵教師進修，並邀請教師將外出進修獲得的資料和教學法，於科本研究會議中分享給全體科任。另外，持續優化「數學秘笈」，例如：在解難部分增加例子，讓學生對運用不同方法解答問題有更具體的概念。

來年家長會分享內容會更注重解難策略，除了向家長介紹繪圖法外，亦會簡單介紹列表法和試誤法，讓家長靈活運用解難策略指導子女學習上的難題。

跟課程組要求將會增加「翻轉課堂」的次數，同級科任教師須於備課會中商議合適的影片，而影片內容是將會教授的學習的單元，讓學生能在家中自學，並設計課堂討論活動，讓學生歸納在短片所學的新概念。

為了加強學生透過電子評估了解自己的學習狀況，來年須加強應用單元診斷系統，增設全班最踴躍參與獎，給予獎勵和讚賞。繼續要求教師須加強講解「數學秘笈」解難部分，當中必須有學生討論活動，讓學生自我探究，提升自主學習能力。同時，重點提升課堂活動的生生互評，教師需教導學生評鑒其他同學的回答和表現的方法和語句，並提出個人看法。最後繼續保持現時特色課業的政策及指導學生有系統地摘錄筆記。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 培養學生的閱讀興趣，加強學生的閱讀能力，以建立學生良好的	➢ 持續優化數學圖書閣，增加課室圖書的數量，而應為低小學生添置繪本類，高小學生則有關數學的小說類，具有故事性的圖	➢ 70%的學生喜愛閱讀新添置的課室數學圖書或刊物。 ➢ 80%的教師認同學生比以往更主動閱	➢ 教師問卷調查 ➢ 學生問卷調查	全學年	科主席 科任教師	➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷調查

閱讀習慣。	書。	讀數學圖書或刊物。				
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於數學科展板展示資料數據統計圖表，提升學生閱讀圖表的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%的學生曾於課前、小息、課後時閱讀數學科展板的數據統計圖表。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷調查 	全學年	科主席 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷調查
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化個人閱讀計劃，就學生的能力及興趣，訂立建議書目，並給予閱讀指標，提升閱讀動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%的教師認同閱讀計劃能推動學生閱讀，並能推動學生使用閱讀策略。 ➤ 70%的學生喜愛閱讀數學圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷調查 ➤ 學生問卷調查 	全學年	科主席 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷調查 ➤ 學生問卷調查
1.2 培養學生從多角度思考，運用不同方法解決問題，提升學生解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 按校本解難架構表引入重點解難策略，實行一級一重點，在課堂重點運用解難策略(如：解題四法、繪圖法、列表法、試誤法等)，幫助學生學習(建基/鞏固/深化知識)及幫助學生釐清學習難點及重點。 ➤ 加強解難教學的解說，按不同能力班級學生的教學方案、教學進度及內容調 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師認為數學秘笈有系統地推行解難策略，向學生提供解難的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷調查 ➤ 數學解難策略教學教案 ➤ 共同備課紀錄表 ➤ 數學解難策略教學分享會記錄 	全學年	科主席 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷調查 ➤ 數學解難策略教學教案 ➤ 共同備課紀錄表 ➤ 數學解難策略教學分享會記錄

	適。					
	<p>訂立課堂規劃及教學模式，於各科推行解難策略教學。</p> <p>➤ 各級於共同備課會中商討有關解難課題的教學流程及策略，給予學生解難的機會，於教案中呈現解難元素的活動和教學講解。</p>	<p>➤ 70%學生認為自己能就一個問題想出一個方法。</p> <p>➤ 在各項觀課中，70%教師能提供以不同的教學策略，刺激學生多角度思考。</p>	<p>➤ 教師問卷調查</p> <p>➤ 學生問卷調查</p> <p>➤ 觀課評課紀錄</p> <p>➤ 共同備課紀錄表</p> <p>➤ 教案檢討表</p>	全學年	科主任 科任教師	<p>➤ 教師問卷調查</p> <p>➤ 學生問卷調查</p> <p>➤ 觀課評課紀錄</p> <p>➤ 共同備課紀錄表</p> <p>➤ 教案檢討表</p>
	<p>設計讓學生多角度思考的課業，培養學生高階思維。</p>	<p>➤ 70%教師認為學生能課業中展示多角度思考。</p> <p>➤ 設計及優化最少三個高階思維或解難策略的學習課業/學習任務。</p>	<p>➤ 教師問卷調查</p> <p>➤ 學生問卷調查</p> <p>➤ 共同備課紀錄表</p> <p>➤ 簿冊查閱</p> <p>➤ 學生課業習作</p>	全學年	科主任 科任教師	<p>➤ 教師問卷調查</p> <p>➤ 學生問卷調查</p> <p>➤ 共同備課紀錄表</p> <p>➤ 簿冊查閱</p> <p>➤ 學生課業習作</p>
	<p>舉辦家長講座或工作坊，加強家校合作。</p> <p>➤ 於學期初為小一及小二家長舉行分科家長會，分享運用各種解難策略。</p>	<p>➤ 70%家長認為家長會中分享運用各種解難策略有助家長了解子女學習的內容。</p> <p>➤ 70%家長認為家長認識解難策略有助指導子女學科上的</p>	<p>➤ 家長問卷調查</p>	全學年	科主任	<p>➤ 家長問卷調查</p>

		問題。				
<p>1.3 培養學生運用不同的學習策略主動學習，提升學生自主學習能力。</p>	<p>繼續發展「翻轉課堂」的教學模式，培養學生的預習習慣和自學精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 增加「翻轉課堂」的單元次數，低年級全年最少兩次，高年級全年最少三次，讓學生在上課前進行預習，騰出較多的課堂時間進行學習活動。 	<p>➢ 80%教師認同「翻轉課堂」的教學模式可培養學生的預習習慣和自學精神。</p> <p>➢ 80%教師認同「翻轉課堂」可讓學生更了解課堂內容，提升參與度和專注度。</p> <p>➢ 70%學生認為「翻轉課堂」能提升自學精神。</p> <p>➢ 一至三年級製作全年不少於兩個翻轉課堂單元。</p> <p>➢ 四至六年級製作全年不少於三個翻轉課堂單元。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷調查 ➢ 學生問卷調查 ➢ 教案 	全學年	科主席 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷調查 ➢ 學生問卷調查
	<p>優化課堂規劃及教學模式，提升學生的參與度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化數學秘笈中預習、反思和高階題目延伸(解難)三大部份，進一步深入學生的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%教師認為數學秘笈的預習、反思和高階題目三大部份可進一步深入學生的自學能力。 ➢ 70%的學生認同數學秘笈的預習、反思和高階題目能給予更多的機會，探 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷調查 ➢ 學生問卷調查 	全學年	科主席 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷調查 ➢ 學生問卷調查

		究學習。				
	<p>加入課堂評估元素，提倡學生自評、生生互評，以及善用電子評估，促進學生學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 全學年於每單元完結後進行部份課業習作/課堂活動工作紙的學生自評、互評、家長評及教師的質性評語。實施課業/習作質性評語批改，著學生能知道改善的方法，促進學生學習。推行電子評估系統，例如網上診斷系統，讓學生了解自己的學習成果，教師亦能作出跟進。 ➤ 加強應用單元診斷系統，增設全班最踴躍參與獎。 ➤ 重點提升課堂活動及生生互評。 ➤ 一至六年級的六次進展性評估中，包括一次以 STAR 網上評估系統作評估，利用評估報告作分析和跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課堂普遍能呈現評估元素，課堂教學能由學生自評及生生互評的元素。 ➤ 80%的教師能透過電子評估有效了解學生的學習狀況，從而得知學生的強弱項。 ➤ 80%的學生認同課堂活動與同學互評有助進一步了解學習重點。 ➤ 80%的學生認同能透過電子評估即時了解自己的學習狀況，從而得知自己的強弱項。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷調查 ➤ 學生問卷調查 ➤ 共同備課紀錄 ➤ 教案及教案檢討表 ➤ 觀課評課紀錄 	全學年	科主席 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷調查 ➤ 學生問卷調查 ➤ 共同備課紀錄 ➤ 教案及教案檢討表 ➤ 觀課評課紀錄

	<p>持續優化不同能力的特色課業，增加學習趣味，以及照顧學習的多樣性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化不同類型、方式及程度的課業，以引發學生的學習動機為前題，深化一些富趣味和具挑戰的特色課業，如開放式解難題目，以培養學生對學習數學的興趣及自主學習的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 設計有系統的單元特色課業，80%教師認同能照顧學生學習多樣性。 ➢ 75%學生認同特色課業富趣味和具挑戰，能培養學生對學習數學的興趣及自主學習的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷調查 ➢ 學生問卷調查 ➢ 特色課業佳作 	全學年	科主席 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷調查 ➢ 學生問卷調查 ➢ 特色課業佳作
	<p>培養學生記錄學習重點和整理筆記的方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 製作富有特色的自學筆記，培養學生紀錄學習重點和整理筆記的方法，加強學生摘錄筆記的能力，以列表法、透過問題形式、繪圖法、口訣等形式把學習心得和重點記下。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%的教師認同學生能掌握紀錄學習重點和整理筆記的方法。 ➢ 70%的學生認同自己掌握了記錄筆記的方法有助幫助自己的學習。 ➢ 70%的學生能以思維圖整理筆記。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷調查 ➢ 學生問卷調查 ➢ 堂課簿 ➢ 簿冊查閱 	全學年	科主席 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷調查 ➢ 學生問卷調查 ➢ 數學秘笈 ➢ 簿冊查閱

關注事項二：持續發展正向教育，建構幸福校園。

<p>簡列上學年的回饋與跟進： 繼續設立不同平台，提供機會展示學生的學習成果以提升學生的成就感。教師在課堂上、課室壁報、數學科展板、數學天地、數學佳作展覽等等，表揚表現良好的學生，及鼓勵還未做到的學生繼續努力，提升學生的成就感。 加強校園正向環境的布置及氛圍。教師於課堂外表揚表現良好的學生，及鼓勵還未做到的學生繼續努力，肯定學生的付出和嘗試，培養學生建立正面情緒。此外，沿用現時課堂教學和簿冊批改的準則，要求全體教師運用正向言語教學。</p>						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源

<p>2.1 提升學生整體滿足感。</p>	<p>設立不同平台，提供機會展示學生的學習成果以提升學生的成就感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師在課堂上、數學科展板、數學天地、網頁及校園電視台中，表揚表現良好的學生，及鼓勵還未做到的學生繼續努力，提升學生的成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生認同於課堂上、數學天地、數學科展板、網頁及校園電視台中受到表揚可獲得成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校網頁 ➤ 數學科展板和課室展示板 ➤ 學生問卷調查 	<p>全學年</p>	<p>科主席 科任教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 ➤ 學校網頁 ➤ 數學天地 ➤ 數學科展板
<p>2.2 培養學生建立正面情緒。</p>	<p>加強校園正向環境的布置及氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉行數學周、小息數學小挑戰和各種數學遊戲比賽。 <p>讓學生透過課堂外的活動，在遊戲中學習，提升解難能力，並在遊戲中獲得成就感和信心，培養正面情緒。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 數學科展板和課室展示板 ➤ 定時展示張貼的學生學習成果。 ➤ 定時把學生學習成果於學校網頁發報。 ➤ 每年兩次佳作展示活動。 ➤ 70%的學生認為在數學遊戲/活動/比賽中能發揮 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校網頁 ➤ 數學科展板和課室展示板 ➤ 學生問卷調查 	<p>全學年</p>	<p>科主席 科任教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校網頁 ➤ 數學科展板和課室展示板 ➤ 學生問卷調查

		性格強項。				
2.3 培養學生的成長 型思維。	善用正向語言，給予學生準確回饋，促進學習 ➤ 教師在課堂教學、課業及進展性評估，善用正向語言，肯定學生努力和善用有效策略，給予學生準確回饋，促進學習。 在備課會、教學設計及觀課評課上聚焦教師給予學生的回饋。	➤ 70%的教師認同能給予學生正向而準確的回饋，促進學習。 ➤ 教師於課業上給予學生正面和準確的回饋。	➤ 教師調查問卷 ➤ 學生調查問卷 ➤ 簿冊查閱 ➤ 進展性評估	全學年	科主席 科任教師	➤ 教師調查問卷 ➤ 學生調查問卷 ➤ 簿冊查閱 ➤ 進展性評估

四. 恆常工作

項目	目標/工作計劃	內容
1	提升本校學生數學科成績	進行 P.2-6「數學隊」訓練：挑選數學精英加入「數學隊」入讀資優課程及奧數課程。 推行課前三分鐘，以鞏固學生的基本運算能力。
2	提升學生對數學科的興趣	推行「課室圖書閱讀」：培養學生閱讀數學課外書的習慣及自學能力，每班約存放有 12 本數學圖書，各班圖書定期更換。 推行網上學習課程自學：鼓勵學生參加「單元診斷系統」網上學習課程，進行網上自學。 舉行「分級遊戲比賽」、「數學周」等全校性活動。

		於電視台進行三分鐘「Fun Fun 數」(直播或錄影), 介紹趣題或遊戲。
3	優化課堂教學	由級統籌帶領同級老師共同備課和觀課、編寫教學流程及設計課堂活動工作紙。
4	營造良好的校園學習環境	繼續於班房放置數學遊戲供同學自行遊玩。而且推行數學大使, 由高年級帶領低年級同學進行遊戲。同時亦會舉辦相關遊戲的比賽或挑戰站等, 為求使同學對本科提供的遊戲有更長久的興趣。
		在一至六年級班房中增設一些與度量相關的裝置等, 並在旁加入指引及規則, 以營造一個豐富的學習環境。
		除科任老師自訂各班壁報內容外, 數學科行政小組會定期(每學期兩次)提供一些張貼於課室壁報的數學內容給各科任, 而內容可能是與課題相關的資料、有趣的問題、數學家故事等等。
5	舉行教師校內教研分享, 讓教師進行專業交流。	本學年舉辦有關解難策略、數學化教學等研討會或校本分享會。
6	定期為教師發放有關數學科進修課程資訊, 鼓勵教師進修。	鼓勵教師出席課程會議、研討會、講座、工作坊、參與網上課程、大專課程及與資格相關課程, 學習能啟發學生多角度思考的教學法。
7	舉辦家長講座或工作坊, 加強家校合作。	舉辦家長工作坊, 與家長分享數學教學心得。

五. 本年度開支預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	教具	購買本科於課堂上使用的教具。	\$5,000	
2	學生課室圖書	補購數學科課室圖書。	\$3,000	
3	教師參考書	購買老師使用的參考書。	\$300	
4	思維玩具	購買放置於課室供學生借用的數學遊戲。	\$4,000	
5	數學活動-活動周	購買活動周所用的物資。	\$2,500	
6	數學活動-STEM	購買 STEM 活動所用的物資。	\$1,000	
7	校內活動獎品	購買本科活動的獎品。	\$800	
8	校外比賽報名費	校外比賽報名費。	\$300	
9	校外比賽交通費	租車外出比賽。	\$2,000	
10	郵費	郵寄校外比賽報名表格。	\$60	
11	印刷費	印刷本科所需的印刷品。	\$6,000	
12	文具	購買本科於活動上使用的文具。	\$150	
總額：			\$25,110	

六. 科組小組成員

梁健歡、鄒寶儀、梁梓恒、鍾永美、鄧佩玉(顧問)

保良局志豪小學
2023-2024 年度
常識科週年計劃

1、關注事項：提升學生學習效能，培養終身學習的能力

簡列上學年的回饋與跟進：

- 跨課程閱讀事前溝通需改善，本學年繼續與課程組協商，按原來模式下建構更清晰的計劃框架，開放專家權予科任老師執行課堂細節，科長、級統及同級科任在計劃內平行溝通和合作。
- 提升學生的解難能力成放不俗，本學年不但提供高階思維十三式的例子給學生，貼在筆記本。更另貼一張在課室壁報。
- 科組為優化筆記的設計，亦製作「常識科筆記簿使用指引」供教師及學生參考使用，數據表現良好。科組來年須繼續發展筆記，在每班收取佳作，再由科組組織在校內展示

項目	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1	培養學生的閱讀興趣，加強學生的閱讀能力，以建立學生良好的閱讀習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合各級閱讀指標，配合個人閱讀計劃，提升閱讀動機。 	1. 70%教師同意指標有助學生選取合適的書本	-教師問卷	全年	-科主席	
1.2	培養學生從多角度思考，運用不同方法解決問題，提升學生解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化本科的科學探究及STEM教育規劃(包括橫向及縱向發展大綱)，加強本科STEM課程與相關學科的聯繫，為學生提供更多解難機會。 	1. 從同儕觀課中觀察到教師能夠於課堂中利用合適的教學策略，培養學生解難能力；	-課堂觀察 -觀課 -學生課業 -學生問卷(高小)	全年	-科主席 -科任教師	
		<ul style="list-style-type: none"> ● 以「解難策略教學」為同儕觀課主題，鼓勵教師在課堂中運用合適的教學策略，提升學生解難能力。 	2. 70%教師同意本科科學探究及STEM教育規劃為學生提供充足機會提升學生解難能力；	-教師問卷	全年	-科主席 -科任教師	

		<ul style="list-style-type: none"> 優化高小課業及「高階思維工作紙」，讓學生應用各種策略解決問題。 	3. 70%高小學生從常識科課堂中學到如何運用解難策略解決問題		全年	-科主席 -科任教師	
1.3	培養學生運用不同的學習策略主動學習，提升學生自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> 落實本科筆記使用指引，並張貼一張在課室壁報，鼓勵學生在每個單元後紀錄最深刻的學習點，從而反思所學。 	1. 70%教師同意本科筆記使用指引有培養學生自學習慣 2. 70%教師同意學生在自學預習、反思學習內容較以往進步，有助提升學生自主學習能力	-課堂觀察 -學生筆記 -教師問卷	全年	-科主席 -科任教師	
		<ul style="list-style-type: none"> 優化「課前三分鐘」，鼓勵學生在同學互評後互評與自評，促進學生反思能力。 					
		<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵選擇合適的課題，利用常識科教學資源庫的教學短片作「翻轉課堂」，讓學生在上課前進行預習。 			全年	-科主席 -科任教師	

2. 關注事項：持續發展正向教育，建構幸福校園。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 有 70.1%學生認為對參與課程感到滿足，本年度會持續發展。
- 學生普遍對自己的作品能公開展示感到滿足，亦令他們更投入參與活動，本年度會持續推行，探索恆常化模式。

項目	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1	推動同學多嘗試參與各類活動，發掘自己的興趣及強項。	優化校本「飛行科技」課程，並參與相關的校外比賽，培養學生興趣。	1. 70%參與學生同意對參與課程感到滿足 2. 負責教師觀察到學生能透過參加校外比賽增強自信心	-學生問卷 -教師觀察	全年	-創新與科技課老師	

	配合「發展校本 STEM 課程計劃，建設創新 STEM 學習空間」計劃，於第二及第三學期設立學生 STEAM 作品展示區，於周三「鬆一鬆」時段供學生欣賞同學作品。	1. 70%學生透過展示區欣賞同學作品，增強科學興趣	-學生問卷	全年	-科主席 -科任老師	
--	---	----------------------------	-------	----	---------------	--

3. 恆常工作

項目	目標	內容
1	常識問答隊	將由本科老師帶領訓練和出外比賽。
2	參加與 STEAM 有關的公開比賽	將由本科老師帶領訓練和出外比賽。
3	專題研習	繼續推行符合專題研習架構表內容的專題研習及工作紙。
4	善用電子評估促進生生互評	繼續推動本科老師善用 Teams 平台促進互動

4. 本年度開支預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	學生獎品	本科活動獎品	HK \$900	
2	活動外出交通費	出外參與比賽的交通費	HK \$3,000	
3	校內活動用材料	活動所需材料	HK \$11,000	
4	校外支援活動所需費用	到校支援服務費用	HK \$1,000	
5	參考書	購買一些有關科學探究的書籍	HK \$1,000	
6	印刷品及文具	印刷費及文具	HK \$5,000	
7	郵費	活動及比賽郵費	HK \$50	

8	STEM 探索課程	聘請導師/機構服務	HK \$100,000	全方位學習津貼
9	STEM 校外、校內培訓及比賽	培訓費用、比賽費用、材料費用、交通費用等	HK \$10,000	全方位學習津貼
10	航空飛行探知課程	添置軟硬配件及活動佈置、活動經費	HK \$40,000	全方位學習津貼
		總計：	HK \$171,950	

5. 科組小組成員

科 長：顏健麟、劉秋雲 副科長：梁殷綾 顧 問：文家樂

保良局志豪小學
2023-2024 年度
普通話科週年計劃

關注事項一：提升學生學習效能，培養終身學習的能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 在早讀課提供有趣的閱讀材料，亦建議下年度負責拍攝圖書推介的普通話老師可介紹一些普通話書籍，或者在同級備課時商議一些值得推介的圖書，在課前三分鐘與同學分享。老師亦可以利用課前三分鐘時段邀請同學用普通話分享圖書推介，從而鼓勵學生多閱讀。
- 電子評估可與翻轉課堂結合，在教授新課時先利用電子評估做一個前測，然後總結時做一個後測，可讓學生更能清楚檢視自己的學習進程。至於翻轉課堂亦可作更多元化的展現，結合本組以往所進行的課前三分鐘，可讓學生先自行在家中搜尋與教授內容相關資料，然後透過課前三分鐘的時間與同學作分享，一方面可培養學生運用不同的學習策略主動學習，另一方面又可以提升學生的說話能力。故此下年度在提交教案時，需在教學課題中呈現不同班別如何運用相關策略。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生的閱讀興趣，加強學生的閱讀能力，以建立學生良好的閱讀習慣	營造校園閱讀氣氛，利用課前時段為學生創造良好的閱讀機會。 ● 於早讀時段閱讀《唐詩》的閱讀材料及其他與普通話相關的閱讀材料，並於早會《齊說普通話》時段播映《唐詩》普通話短片，教授學生賞析和用普通話誦讀。	● 70%教師及學生認同《唐詩》的閱讀材料及《齊說普通話》能為學生創造良好的閱讀機會。	● 問卷調查 ● 學生訪談 ● 老師觀察	全學年	普通話科長	
	於課前三分鐘加入「好書分享」環節，讓老師和學生分享不同的圖書。	● 70%教師及學生認同在課前三分鐘加入「好書分享」環節能提升	● 問卷調查 ● 學生訪談 ● 檢討會議	全學年	普通話科長	

		學生對閱讀的興趣。				
培養學生運用不同的學習策略主動學習，提升學生自主學習能力	發展「翻轉課堂」的教學模式，培養學生的預習習慣和自學精神。 ● 每學年在每級教案需融入一個「翻轉課堂」的教學模式。	● 70%教師及學生認同「翻轉課堂」的教學模式，能培養學生的預習習慣和自學精神。	● 問卷調查 ● 檢討會議	全學年	普通話 科長	
	優化課堂規劃及教學模式，提升學生的參與度。 ● 教師在備課會中能根據學生的學習難點設計教案，加入優化課堂及教學模式的元素，例如合作學習、互動遊戲、分組活動、角色扮演等，增加多樣化的聆聽、說話活動，提升學生的參與度。	● 70%教師認為能根據學生的學習難點，優化課堂及教學模式，提升學生的參與度 ● 70%學生認為教師能根據學生的學習難點，優化課堂及教學模式，提升學生的參與度	● 問卷調查 ● 檢討會議	全學年	普通話 科長	
	加入課堂評估元素，提倡學生自評、生生互評，以及善用電子評估，促進學生學習。 ● 於每個單元後完成「我的學習天地」，讓學生能自評是否掌握各單元的學習重點，另外，又著學生應用所學，完成每個單元後生生互評的任務。	● 70%教師認為加入課堂評估元素，提倡學生自評、生生互評，以及善用電子評估，能促進學生學習 ● 70%學生認為加入課堂評估元素，提倡學生自評、生生互評，以及	● 問卷調查 ● 課堂觀察 ● 學生訪談 ● 檢討會議	全學年	普通話 科長	

	<ul style="list-style-type: none"> 每學年設計一個電子評估，例如 Kahoot、Nearpod、網上練習等。 	善用電子評估，能促進學生學習				
--	--	----------------	--	--	--	--

關注事項二：持續發展正向教育，建構幸福校園

簡列上學年的回饋與跟進：

- 推薦更多學生參與普通話比賽及推行普通話周活動。另外亦會收集更多同學的普通話比賽片段在校園電視台播放，從而營造更好的普通話語言學習環境及提升學生滿足感。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生整體滿足感	推動同學多嘗試參與各類活動，發掘自己的興趣及強項。 <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生參與各類普通話比賽和活動。 於試後活動的時間進行中普古詩誦讀比賽及中普達人秀比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生及教師認同各類普通話活動能提升學生的成就感和整體滿足感 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 學生訪談 檢討會議 	全學年	普通話科長	

二、恆常工作

項目	目標	內容

1	照顧學生學習多樣性	<input type="checkbox"/> 二年級拔尖課程：以普通話成績作挑選基準，在二年級選取普通話成績優異的同學進行6節的拔尖培訓，培訓內容主要涵蓋漢語拼音及口頭表達技巧。 <input type="checkbox"/> 一年級週五補補普：於第二次考試後抽取一年級普通話科成績較弱的學生，於學業鞏固週進行讀寫聽說的補底課外活動，課程內容會由老師負責跟進。
2	為學生提供多元化的活動，強化學生普通話能力	<input type="checkbox"/> 《普通話大使計劃》：由科任老師在每班挑選兩位普通話大使，協助推動普通話活動。 <input type="checkbox"/> 《普通話日》：每月最後一個星期三進行（如遇上考試或假期會提前進行）。早上由普通話大使在大門站崗，用普通話和同學們打招呼；小息時播放普通話歌曲，課室進行背誦唐詩活動，還會隨機在各樓層進行「快閃」活動，例如攤位遊戲、朗誦表演等等。普通話科任老師在當天必須以普通話與學生溝通，鼓勵學生當天說普通話。 <input type="checkbox"/> 《普通話周》：形式為早上由普通話大使在大門站崗，普通話天氣及時事報導；小息時進行不同的普通話任務；午息時進行普通話午間點播及攤位遊戲等活動。另外，普通話科任老師在當天必須以普通話與學生溝通，鼓勵學生當天全以普通話溝通。
3	營造校園學習普通話的環境	<input type="checkbox"/> 在校園設立普通話壁報，全年兩次。 <input type="checkbox"/> 於每個課室張貼聲母、韻母表、標調口訣和《齊說普通話》的學習內容。

三、本年度開支預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項
1	教具	主要購買學生用的古詩學習卡、活動遊戲用具和一些日常科務用具	\$1,000

2	學生校外比賽車資	比賽車資	\$2,500
3	校內活動	校內活動獎品	\$2,500
4	郵費	經校方推薦而代表學校參加比賽的報名郵費	\$100
5	印刷	印刷本科所需的印刷品	\$1,000
		共計：	\$7,100

四、科組小組成員

徐倩儀老師（科長）、蔡滔老師（副科長）、黃佩宜主任（顧問）

保良局志豪小學
2023-2024 年度
體育科週年計劃

關注事項(一)：提升學生學習效能，培養終身學習的能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

來年計劃於不同媒介，包括 TEAMS、課室及校園內發放資訊（例如：運用展板讓學生閱讀有關體育的材料）。另外，可考慮「翻轉課堂」建立中央教材庫，有系統地發放運動知識，增加學生學習機會。

賽馬會童喜動計劃是非常好的資源，可惜計畫是最後一年，本校需要利用其他的外界資源。來年提議參加「動感校園」計劃，通過不同的活動，增加學生對體育的興趣。

需要考慮預算支出以維持跳繩機的保養運作。本年度曾於體育課進行跳繩周活動，下學年可考慮優化活動內容，例如增設班際跳繩比賽。

項目	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1	培養學生的閱讀興趣，加強學生的閱讀能力，以建立學生良好的閱讀習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 在網上平台發放體育相關資訊，給學生閱讀，提高學生對體育運動的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同閱讀體育相關的材料能增加對體育運動的知識及興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	全學年	科長	問卷
2	強化學生自主學習	<ul style="list-style-type: none"> 透過體藝 ACTION 計劃，鼓勵學生在課餘時間自發進行體能活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的學生在課餘時間有進行體能活動 	<ul style="list-style-type: none"> 體藝 ACTION 計劃小冊子 	全學年	科長及科任	體藝 ACTION 計劃小冊子
		<ul style="list-style-type: none"> 「越跳越『醒』」計劃，鼓勵學生每天運動一小時，鍛鍊強健的體魄。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的學生在課餘時間有進行跳繩活動 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 觀察 	全學年	科長及科任	問卷

	<ul style="list-style-type: none"> ● 選擇合適的課題，利用教學短片作「翻轉課堂」，讓學生在上課前進行預習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同「翻轉課堂」，能讓學生在上課前進行預習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	全學年	科長及科任	問卷
	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用外間機構資源，加強學校體育氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同外間機構資源能增強學校體育氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	全學年	科長及科任	問卷

關注事項(二): 持續發展正向教育，建構幸福校園。

本年度成果分享會未能如常舉行，但本科組仍會繼續協助學生訓練，配合學校活動組，待成果分享會能舉行時，學生便有足夠準備隨時表演。

除了經校園電視台發放學生成就，科組提議開辟不同模式以確立學生信心及正面情緒，提議每學期一次於壁報板張貼本校運動員及相關運動項目。

可考慮邀請學生擔任體育大使，協助其他同學使用跳繩機，同時提升學生的滿足感及正向情緒。

項目	目標	策略	成功標準	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3	提升學生整體滿足感	<ul style="list-style-type: none"> ● 增設不同的隊伍：單輪車、跳繩隊、游泳隊，以發掘學生對體育的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同通過活動、比賽增加學生提升滿足感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀察 	全學年	科長及科任	問卷

		<ul style="list-style-type: none"> ● 通過活動、比賽和成果分享會等多元化的平台增加學生比賽及演出的經驗，培養自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同通過活動、比賽和成果分享會等多元化的平台增加學生比賽及演出的經驗，培養自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀察 	全學年	科長及科任	問卷 網頁資料
		<ul style="list-style-type: none"> ● 運用體育科網頁、公開頒獎、榮譽榜等，將展示同學的獲獎資料。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同獲獎的資料上網能提升滿足感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀察 	全學年	科長及科任	問卷 網頁資料
4.	培養學生的正面情緒。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校園設置一個大電視公開表揚學生的成就，宣揚 ● 各體育團體的成果，把學生參與的活動、比賽和表演的相片或影片，製成節目，展示學生體育的成就。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%的學生認為透過公開表揚他們的體育成就，能提升其自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀察 	全學年	科長、科任	問卷 活動相片及影片
		<ul style="list-style-type: none"> ● 把表達藝術治療元素融入課題，讓學生有機會表達情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同把表達藝術治療元素融入課題，讓學生有機會表達情緒。 ● 70%學生認同表達藝術治療能讓他們有機會表達情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	全學年	科長及科任	問卷
5.	培養學生的成長型思維。	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用正向語言，給予學生準確回饋，促進學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同教師有用正向語言，給予學生準確回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀察 	全學年	科長及科任	問卷

--	--	--	--	--	--	--	--

恆常	教師專業發展	推動教師出席體育工作坊	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師每年最少出席一次有關體育科工作坊。 ● 70%教師認同參與校外進修能使自己的專業得到提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師進修紀錄表 	全學年		
----	--------	-------------	---	---	-----	--	--

本年度開支預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	活動交通	球類比賽、校際運動會	\$35,000	
2	比賽報名費	田徑比賽、舞蹈比賽、球類比賽	\$12,000	
3	增添教具及設施	球類、球拍、小型用具	\$18,000	
4	保屯陸運	獎牌、獎杯、場地費、帽	\$5,000	
5	運動員証	各項學界比賽運動員註冊	\$1,500	
6	舞蹈	化妝品,攝影	\$1,400	
7	郵費	比賽報名、運動員証	\$70	
8	運動員午餐	全日比賽(運動員膳食)	\$2,000	
9	租用場地	訓練	\$700	
10	單輪車課(一至三年級)	教練費	\$30,000	全方位學習津貼
11	繩(一年級)	每日運動半小時計劃	\$4,000	全方位學習津貼

				(只買一年級的繩)
12	棒球(六年級)	教練費 X 2 人	\$10,000	全方位學習津貼
13	證書用紙		300	
14	游泳課(二年級)	入場費、租線、教練費	\$18,000	全方位學習津貼(志盈)
15	劍擊(一至三年級)		\$30,000	全方位學習津貼
16	跳繩機(軟體維護)		\$3,000	
17	體感電子設備		\$10,000	
總計：			\$180,970	

工作計劃小組成員

2023 至 2024 年度行政小組成員

科 長：馬嘉龍副主任

副科 長：梁培榮老師、陳麗敏老師

顧問：郭嘉雯主任

保良局志豪小學
2023-2024年度
圖書科週年計劃

一、關注事項：提升學生學習效能，培養終身學習的能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

推薦圖書短片能嘗試加入學生參與元素。閱讀角活動則以加許有參與學生的方法，鼓勵更多學生參加。圖書館加大開放時間，包括課前及小息時段，以加強學生的閱讀興趣。高年級讀書會繼續在課堂時段進行，再因應實際情況在課後時段舉辦。在多元學習日、主題學習日等加入跨課程閱讀元素方面，嘗試提供更多元化的素材，還可以加入學生的讀後感分享環節。加大漂書角宣傳力度，藉圖書課上及日常課間，教育學生漂書的理念，鼓勵學生養成漂書的興趣及習慣，帶動閱讀分享氛圍。主題閱讀活動及學生分享園地方面，使用主題閱讀車同時在圖書館和有蓋操場展示主題閱讀活動的圖書；學生分享則可與語文科配合，將學生的假期閱讀報告拍成分享短片，更可嘗試結合獎勵計劃進行。跨課程閱讀方面，在學習配套上可按今年的經驗再作增添，亦可設學生作品展覽區，及讓學生介紹自己的作品及得著，展示學習成就。整合學生閱讀計劃方面，除了改善電子平台，來年度將嘗試簡化紀錄模式，並以紙筆與電子雙管齊下，甚至加入閱讀活動的參與量，以期能推動不同年級的學生投入閱讀計劃之中。明年度將舉辦至少兩次以閱讀技巧為主題的家長閱讀學堂，以提升親子閱讀的技巧，以及推動閱讀風氣。閱讀指標建議來年將整份建議書目拆開三份，甚至更多份派發；同時亦可根據教學進程，換入新的圖書，並通知學生有新的書目，鼓勵他們借閱相關書籍。此外，增設閱讀獎勵或以龍虎榜展示學生的閱讀成績，以刺激學生紀錄所看圖書。圖書館設立的好書推薦區則可以在圖書課時加強宣傳推廣，令活動的成效提高。

繼續使用整合後的閱讀策略框架教授學生，希望透過長時間的浸淫，有助學生掌握相關技巧，並鼓勵學生多嘗試運用，從而達至潛移默化的果效。就已有的電子閱讀資源基礎上，引入更多適合學生閱讀的電子書，特別是有互動元素的，以開闊學生閱讀視野，加強他們的閱讀興趣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生的閱讀興趣，加強學生的閱讀能力，以建立學生良好的閱讀習慣。	營造校園閱讀氣氛，利用課前、小息、午息、課後時段為學生創造良好的閱讀機會。 ●於早讀時播放老師及學生的推薦圖書短片，以營造校園閱讀氛圍。 ●於小息時在有蓋操場閱讀角進行家長或高年級學生的講故事或伴	●70%的教師及學生認同推薦圖書短片能提升學生的閱讀興趣。 ●70%的低年級學生喜歡小息時段的有蓋操場閱讀角	教師問卷 學生問卷	全學年	周佩詩	短片 圖書 問卷 小禮物 工作紙

	<p>讀活動，以營造校園閱讀氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●於課前、小息及學習鬆一鬆活動時開放圖書館，由圖書館主任或學生進行好書推介，鼓勵學生借閱該類圖書，為學生創造良好的閱讀機會。 ●課堂時段舉辦高年級讀書會，教導學生如何閱讀及分析圖書中的含意，並讓學生學習分享故事的技巧等，為學生創造良好的閱讀機會。 ●於多元學習日、主題學習日等加入跨課程閱讀元素，讓學生從閱讀中學習主題知識。 	<p>講故事或伴讀活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●70%的學生喜歡圖書館的午息活動。 ●70%參加高年級讀書會的學生認同活動能教導他們如何閱讀及分析圖書中的含意，並學習分享故事的技巧等。 ●80%的教師認同多元學習日、主題學習日等加入閱讀元素，能讓學生從閱讀中學習。 				
	<p>善用校園設施，為學生創造良好的閱讀環境，舉辦多元的閱讀活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●於有蓋操場閱讀角及各樓層設置流動圖書櫃，讓學生可隨時閱讀，為學生創造良好的閱讀環境。 ●定期於圖書館及有蓋操場閱讀角，舉辦主題閱讀活動，為學生創造良好的閱讀環境。 ●於各班課室圖書角設立學生分享園地，為學生提供與同學介紹自己喜歡圖書的場地，創造班房的良好閱讀環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ●70%的學生喜歡於有蓋操場閱讀角及各樓層設置的流動圖書櫃看書。 ●70%的學生喜歡參加主題閱讀活動。 ●學生借閱主題展覽類別書籍的數字上升。 ●70%的學生喜歡與同學介紹自己喜歡圖書。 	<p>學生問卷 借閱圖書統計表</p>	<p>全學年</p>	<p>周佩詩</p>	<p>圖書 小禮物 裝飾用品 問卷 借閱圖書統計表 小報告紙 貼紙</p>

	<p>逐步推展各年級跨科跨課程閱讀活動（分三年達致建構校本跨課程閱讀）</p> <ul style="list-style-type: none"> ●推展一、六年級的跨科跨課程閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ●80%的教師認同推展一、六年級的跨課程閱讀有助提升閱讀效能，更能讓學生從閱讀中學習。 	教師問卷 課堂觀察	全學年	周佩詩	圖書問卷
	<p>推展個人閱讀計劃，開闊學生閱讀視野。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●整合各科與閱讀相關的計劃，運用電子平台及閱讀冊推行個人閱讀計劃，統計學生的閱書量，檢視學生閱讀進度。 	<ul style="list-style-type: none"> ●80%的教師認同整合閱讀計劃能檢視學生閱讀進度。 	教師問卷	全學年	周佩詩	電子平台 閱讀冊 問卷
	<p>推展家長閱讀學堂，支援學校閱讀活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●舉辦「書伴我行」親子閱讀培訓班，培養家長以推動親子閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ●80%的家長認同親子閱讀培訓班能培養家長推動親子閱讀。 	家長問卷	第一、三 學期	周佩詩	圖書 短片 簡報 問卷
	<p>建立不同年級的閱讀指標，並照顧不同能力的學生的閱讀需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●綜合各科各級的閱讀指標，訂定好書推薦的書目，鼓勵並提升學生閱讀動機。 ●於圖書館設立好書推薦區，配合各科課題，展示相關圖書，鼓勵學生借閱。 	<ul style="list-style-type: none"> ●80%的教師認同好書推薦計劃能推動學生閱讀。 ●70%的學生喜歡閱讀好書推薦區的圖書。 	教師問卷 學生問卷	全學年	周佩詩	好書推薦書 目 圖書 問卷
	<p>深化、開發更多閱讀策略，提升學生的閱讀能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●優化與中英文科配合施教的閱讀策略，提升學生的閱讀能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ●80%的教師認同施教閱讀策略，能提升學生的閱讀能力。 	教師問卷	全學年	周佩詩	問卷

二、恆常工作

項目	目標	內容
1	增加校內藏書量，引入更多電子閱讀資源，設立電子閱讀平台。	運用閱讀津貼，添置各級課室圖書，並引入更多電子閱讀資源，以開闊學生閱讀視野，支援學校閱讀活動。
2	提供多樣化閱讀材料供學生閱讀。	定期於圖書館舉辦主題書展，鼓勵學生借閱不同內容圖書。 於課室設立圖書角，提供多樣化閱讀材料及閱讀活動，以鼓勵學生於課前、小息及午息時進行閱讀。 協助早讀課的推行，提供以趣味性為主的多样化閱讀材料供學生閱讀。 替學生訂購報章及雜誌（特別加選 STEM 相關的雜誌）。 申請「悅讀學校」、「書唔兇」等閱讀網站。 舉辦兩次家長日書展。
3	使學生掌握使用圖書館技巧。	編寫教學計劃及設計基本技能和閱讀報告工作紙。 訓練圖書館管理員。
4	推動親子共讀風氣。	進行親子閱讀獎勵計劃，鼓勵學生借閱圖書，鼓勵家長進行親子共讀。 參加 Bring me a book 書伴我行閱讀計劃的「Book Bag Library 書包圖書館計劃」，舉辦家長親子共讀工作坊，推動親子共讀風氣。

三、本年度開支預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	學生圖書	存放於麥翰芬圖書館，作師生借閱用	\$12,000	
2	活動獎品	親子閱讀獎勵計劃及圖書科活動用，學生完成後的獎勵	\$500	
3	郵票	郵寄報章雜誌訂購表格、比賽作品	\$150	

4	租車費	來回大興公共圖書館借還書籍	\$120	
5	印刷費	學生工作紙、通告及本科活動用紙	\$1,500	
6	電芯費	圖書館「小路寶」用	\$5	
7	包書膠	包裝圖書館圖書用	\$1,500	
8	過膠片	製作師生圖書館借書證	\$60	
9	圓形彩色貼紙	課室圖書角閱讀活動用	\$300	
10	作家講座	聘請作家、專業說故事人等進行學生講座	\$6,000	使用圖書津貼支付此項目
11	文具	圖書館活動用	\$500	
12	主題閱讀推廣	活動用品，如佈置用品	\$500	
13	課室圖書	存放於各班課室，作師生借閱用	\$40,000	使用圖書津貼支付此項目
14	電子閱讀平台	網上師生借閱用	\$10,000	使用圖書津貼支付此項目
15	各樓層漂書角	活動用品，如佈置用品	\$3,000	
16	閱讀達人獎品	全年閱讀達人獎品	\$1,500	

總計：HK\$77,635

四、科組小組成員

周佩詩（科長）、王瑩（副科長）、黃懿副校長（顧問）

保良局志豪小學
2023-2024 年度
音樂科週年計劃

關注事項一：提升學生學習效能，培養終身學習的能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

建議在音樂室設一個特定位置擺放音樂書籍，於課堂時由科任定期介紹。而在每年的藝術周，與圖書科合作，於圖書館特定位置擺放音樂的書籍供同學借閱，而音樂科任在音樂課時可以介紹音樂的書籍，吸引學生閱讀音樂的書籍，提高同學閱讀音樂書籍的興趣。此外，建議於音樂常識問答中，加插一題有關音樂海報的題目，讓學生在進行音樂常識問答時亦能同時觀看音樂海報。來年亦可以安排學生進行同儕互評，讓學生可以審視自己的強弱項，提升自己的音樂能力。而朋輩計劃為由高能力同學教授較差能力同學吹奏牧童笛，照顧學生的學習多樣性。來年會優化此項計劃，並於音樂課中進行。本科亦建議提早將專題研習分派給學生，例如於長假期製作專題研習，並以分組形式完成，學生除了從中獲得音樂的知識外，更能提升他們的合作精神。至於「翻轉課堂」的內容除了吹奏牧童笛之外，亦可加入學習樂理或介紹樂器等元素。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生的閱讀興趣，加強學生的閱讀能力，以建立學生良好的閱讀習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合各級閱讀指標，推展學生個人閱讀計劃，並在圖書館放置不同的音樂書籍。 ● 鼓勵學生使用公共圖書館提供的音樂資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生曾閱讀有關音樂的書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 	全學年	科長 圖書館主任	學生問 音樂圖書
	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計介紹音樂家的親子閱讀材料，讓學生在閱讀中認識不同的音樂家。 ● (分高、低年級不同階段及程度) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的教師認同閱讀介紹音樂家的親子閱讀材料，能讓學生在閱讀中認識不同的音樂家。 ● 每年出版一次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 閱讀材料設計 	全學年	科長及科任	教師問卷 親子閱讀材料

	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期在校內張貼音樂會的海報，鼓勵全校同學觀賞。 ● 舉辦音樂介紹展覽會。 ● 參加音樂會，並閱讀音樂會場刊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生曾觀賞音樂會海報、音樂介紹展板或音樂會場刊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 	全學年	科長及科任	學生問卷 音樂會海報 及音樂介紹 展板
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於高小(P.5-6)課程/課堂加入學習欣賞歌曲中的歌詞，並了解歌曲的寫作背景。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為對歌曲的歌詞有更深的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 	全學年	科長及科任	學生問卷
3. 培養學生運用不同的學習策略主動學習，提升學生自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 呈現學生自評、互評所學，加入反思部分，學會審視自己的強弱項(評量智叻星)。 ● 強化四至六年級音樂專題研習的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為學生自評、互評及反思部分能讓學生審視自己的強弱。 ● 75%的教師滿意學生製作的專題研習及其態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 觀察 ● 學生作品 	全學年	科長及科任	教師問卷 評量智叻星 音樂專題研習
	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計網上的牧童笛教材，讓學生在家自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生完成自主學習，在家使用牧童笛網上教學材料。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 觀察 ● 學生作品 	全學年	科長及科任	學生問卷 牧童笛教材 teams
	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程滲入多元化的學習模式，提升學生對音樂科的學習興趣及欣賞音樂的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同課程滲入多元化的學習模式，能提升學生對音樂科的學習興趣及欣賞音樂的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 觀察 	全學年	科長及科任	多元活動工作紙 評量智叻星 專題研習 音樂欣賞報告
	<ul style="list-style-type: none"> ● 着學生運用五線譜記錄樂理學習重點。(小三至小六) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認為運用五線譜能加強自己學習樂理的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 觀察 	全學年	科長及科任	學生問卷 五線譜

	<ul style="list-style-type: none"> ● 選擇合適的課題，利用音樂科教學資源庫的教學短片作「翻轉課堂」，讓學生在上課前進行預習。 ● 優化朋輩計劃，由高能力同學教授較差能力同學吹奏牧童笛，照顧學生的學習多樣性。 ● 着學生將自學牧童笛的片段上載 TEAMS，讓老師評鑑。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級於全學年設計不少於一個翻轉課堂的教材。 ● 70%教師認同「翻轉課堂」，能讓學生在上課前進行預習。 ● 75%教師認為優化朋輩計劃能照顧學生的學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 觀察 	全學年	科長及科任	教師及學生問卷 牧童笛教材
--	--	---	---	-----	-------	------------------

關注事項二：持續發展正向教育，建構幸福校園。

簡列上學年的回饋與跟進：

疫情減退，比賽亦開始回復正常，建議來年可多參加不同的團體比賽及個人比賽，提升學生比賽的經驗，更能與其他參賽者互相觀摩。至於表達藝術治療課程方面，建議與視藝科及體育科互相配合，在藝術周有連繫地連續上完表達藝術治療課程，讓全個課程內容更加融會貫通及一致。

目標	策略	成功標準	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 提升學生整體滿足感	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦不同類型的音樂活動，例如午息表演、歌唱比賽、午間點唱節目、音樂頻道等等，使學生增加對音樂的興趣，幫助學生發掘及運用自己的性格強項，建立快樂和成功的人生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的學生認為透過不同的音樂活動，能提升他們對學習音樂的興趣，提升他們的滿足感。 ● 80%的教師認為學生在音樂活動過程中獲益。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 觀察 	全學年	科長及科任	學生問卷

	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦不同的音樂隊伍：合唱團、敲擊樂、手鐘手鈴、粵劇小組、夏威夷小結他、拇指琴，以發掘學生對音樂的興趣。 ● 鼓勵學生多參與音樂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%的學生享受表演過程。 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生參與校外音樂活動，完成音樂欣賞報告，培養學生學習評賞音樂的能力，透過音樂抒發情感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認為學生參與校外音樂活動能夠培養學生的評賞音樂能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 觀察 	全學年	科長及科任	教師問卷
	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行各類的音樂比賽或表演及一年一度校內大匯演，為學生提供校內、外多元化的平台表演，增加舞台經驗，培養自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為參加各類型的音樂比賽或表演能提升自己的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 觀察 	全學年	科長及科任	學生問卷
5. 培養學生的正面情緒。	<ul style="list-style-type: none"> ● 由本校老師推行表達藝術治療的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%的學生認為透過音樂治療課程，能培養正面的情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 觀察 	全學年	科長及小一至小三的科任	學生問卷 音樂治療的課程

四. 科本發展項目

項目	目標	策略	成功標準	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	7. 讓學生加深對中華文化的了解，以	於一、五年級推行粵劇課。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的教師認同粵劇課程之目的、課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學設計 	全學年	科長及一、五年級	教師及學生問卷

及對中國音樂藝術之認識。		<ul style="list-style-type: none"> ● 程內容以及成果分享表演均恰當和理想，課程能令學生了解更多粵劇知識，並嘗試學習技巧，效能良好。 ● 80%的學生認同粵劇課程能提升他們對學習中國文化藝術的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 	音樂科任	粵劇課程
--------------	--	--	---	------	------

五. 恆常工作

項目	目標	內容
1.	豐富學生的本科知識	透過學生與家長一同閱讀親子共讀工作紙，讓學生認識音樂家的知識。
2.	提升學生演奏樂器的興趣和技能	樂器演奏以進展性評估檢討學生的學習進度(牧童笛評估)。

六. 本年度開支預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年申請款項	備註
1	教師的補充書籍、課室的音樂圖書、比賽曲目等	圖書館音樂圖書	\$4,000	
2	活動獎品	小豆豆勁唱 SHOW、志豪造星、音樂常識知多少問答遊戲	\$1,500	
3	樂器保養(包括兩部琴鋼琴每年兩次調音、管弦樂器及敲擊樂器維修、手鈴保養)		\$5,000	
4	音樂活動		\$10,000	

	(包括車費)			
5	音樂比賽報名費		\$10,000	
6	音樂比賽郵費		\$50	
7	比賽或外出表演樂器搬運費 (敲擊)		\$2,000	
8	紅絲帶		\$50	
9	購置樂器		\$8,000	
10.	白板筆		\$100	
11	音樂欣賞材料		\$500	
12	印刷費		\$1,200	
13	小五粵劇課程	常規課中，每班上課 4 節	\$50,000	全方位學習津貼
14	粵劇小組	課後粵劇培訓班	\$20,000	全方位學習津貼
15	手鈴手鐘隊指揮	音樂校隊	\$15,000	全方位學習津貼
16	夏威夷小結他隊樂器	購買表演用的夏威夷小結他	\$8,000	全方位學習津貼
17	敲擊樂隊指揮		\$30,000	全方位學習津貼
18	音樂講座	邀請嘉賓到校表演或舉辦工作坊	\$10,000	全方位學習津貼
			總計：	\$175,400

. 科組小組成員：陳佩宜、何慕然、洪凱茵

保良局志豪小學
2023-2024年度
視藝科週年計劃

一. 本年度學校關注事項

1. 提升學生學習效能，培養終身學習的能力
2. 持續發展正向教育，建構幸福校園

二 本年度本科發展目標及關注事項

項目	目標	備註
1	培養學生運用不同的學習策略主動學習，提升學生自主學習能力。	配合學校的關注事項(一)
2	提升學生整體滿足感。	配合學校的關注事項(二)
3	培養學生建立正面情緒。	配合學校的關注事項(二)
4	培養學生的成長型思維。	配合學校的關注事項(二)
5	啟發學生創意	科務發展
6	豐富學校的藝術環境	科務發展

關注事項一：提升學生學習效能，培養終身學習的能力

簡列上學年的回饋與跟進：

適切的學與教策略，讓學生發展及應用共通能力，教師建議在每一學期中加入最少一次「翻轉教室」，讓學生在上課前進行預習，並建立中央教材庫，增加學生學習機會。審視現有資料搜集內容，增加學習的趣味。恆常在創作歷程冊進行草稿或小練習；甚至學生可在「志盈教室」的藝術教育課，記錄學生的創作歷程。

項目	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1	培養學生運用不同的學習策略主動學習，提升學生自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課，加強教師之間的交流；優化課堂規劃(教案)及教學模式，透過「翻轉教室」，讓學生在上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同策略能幫助學生在上課前進行預習，培養學生主動學習能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 問卷 ● 工作 	全學年	科長	創作歷程冊 工作紙

		<p>課前進行預習；著學生在上課前作資料搜集，紀錄自己的創作歷程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化評估元素，運用電子平台，如 Google form 進行自評，生生互評，增加學生在課堂上的參與度。 	<p>力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同在上課前進行預習可以幫助課堂學習。 ● 70%學生認同電子平台有助他們進行自評及生生互評。 	<p>紙</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 創作歷程冊 			平板電腦
--	--	---	---	--	--	--	------

關注事項二：持續發展正向教育，建構幸福校園。

簡列上學年的回饋與跟進：

為提升學生整體的滿足感，本科組仍會繼續定期展出學生的作品，除了操場及視藝室外，老師建議可運用課室壁報板展示學生作品；配合學校活動組，試後活動舉辦中國民間工藝展或學生作品展，讓學生有不同渠道觀摩。

項目	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1	提升學生整體滿足感。	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合「體藝 ACTION」計劃，鼓勵同學多嘗試參與各類視藝活動，發掘自己的興趣及強項。推動學生參與各類畫畫比賽，視藝活動，發展所長，提升滿足感。 ● 定期展出學生的學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生有參與至少一項視藝活動或比賽，發展自己的長處，提升滿足感。 ● 70%老師認同展出學生的學習成果，有助提升學生的滿足感。 ● 70%學生認同展出學習成果能令自己 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 	全學年	科長 科任	紀錄表

			感到有成就感被大家認同。				
2	培養學生建立正面情緒	● 把表達藝術治療元素融入課題，讓學生有機會表達情緒。	70%教師認同把表達藝術治療元素融入課題，讓學生有機會表達情緒。 70%學生認同表達藝術治療能讓他們有機會表達情緒。	● 教學規劃 ● 問卷	全學年	科長 科任	

3. 恆常工作

項目	目標	內容
1	啟發學生創意	鼓勵學生參加校內及校外的藝術創作比賽，享受創作樂趣。
2	豐富學校的藝術環境	舉辦家長日學生作品展覽、不同藝術家的主題壁報、藝趣廊互動遊戲板，以豐富學校的藝術環境。

四· 本年度開支預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	教師工作坊		\$3,000	
2	參考書		\$500	
3	投寄作品費用		\$50	
4	視藝科獎勵計劃	禮物	\$200	

5	學生出外比賽交通費		\$1,500	
6	添置美術用具	漿糊筆、白膠漿、標籤貼、畫架	\$1,900	
7	印刷紙張費		\$600	
8	立體作品評分用品	印章	\$500	
9	電窯及拉坯維修費	拉坯機膠盤	\$5,000	
10	作品運輸費		\$200	
11	視藝拔尖課程	如拉坯課程(全方位學習津貼)	\$50,000	
12	視藝共同體	參觀及欣賞不同的創作、體驗不同的創作媒介(全方位學習津貼)	\$40,000	
總計：			\$103,450	

五. 科組小組成員

科長：劉永芳主任（署任） 副科長：陳泳如老師 顧問：鄧佩玉主任

保良局志豪小學
2023-2024 年度
生活教育周年計劃

關注事項一：提升學生學習效能，培養終身學習的能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續在課堂中設計及運用不同的策略以幫助學生掌握多種學習技巧及表達技能，提升學生的參與度。

項目	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1	培養學生運用不同的學習策略主動學習，提升學生自主學習能力。	在課堂中設計及運用不同的策略以幫助學生掌握多種學習技巧及表達技能，提升學生的參與度。	70%老師認為利用不同的教學策略可以提高學生上課時的學習表現。	教師問卷 學生問卷	全學年	科長及 班主任	問卷

關注事項二：持續發展正向教育，建構幸福校園。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續透過不同的學習活動，如生涯規劃講座、聯課等，發掘自己的興趣及發揮強項。
- 繼續透過生活教育的課程及相關活動培養學生的正面情緒。
- 繼續讓學生透過參與服務學習活動，強化及實踐自己所訂立的目標的技巧和能力。
- 教師們就著學生進步的地方，多多鼓勵學生，增加他們的自信心。

項目	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1	培養學生建立正面情緒。	透過生活教育的課程及相關活動培養學生的正面情緒。	70%或以上同學認同透過生活教育的課程及相關活動培養學生的正面情緒。指標評估表中的策略，能針對學生的學習需要計劃及實施課堂，從而提升學生的學習成效。	教師問卷	全學年	科長及班主任	問卷

項目	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2	提升學生整體滿足感。	能透過不同的學習活動，如生涯規劃講座、聯課等，發掘自己的興趣及發揮強項。	70%學生認同本科能透過不同的學習活動，如生涯規劃講座等，發掘自己的興趣及發揮強項。	教師問卷 學生問卷	全學年	科長及班主任	問卷

項目	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3	培養學生的成長型思維。	學生透過參與服務學習活動，強化及實踐自己所訂立的目標的技巧和能力。	70%或以上同學認同在學習設計要有具挑戰性部份，過程中能培養學生成長型思維。	教師問卷 學生問卷 志豪習誌 周記	全學年	科長及有關老師	教師問卷 學生問卷 聯課 工作紙 志豪習誌
		善用正向語言，給予學生準確回饋，促進學習。	70%或以上同學認同善用正向語言，給予學生準確回饋，促進學習。	教師問卷 學生問卷	全學年	科長及班主任	問卷

三. 恆常工作

項目	目標	內容
1.	培養學生的清潔的習慣	學生每月清潔課室及書桌一次及學生每年清潔校園一次。
2.	增強學生的世界觀	每年有一次與「共融文化」有關之課題。
3.	培養學生健康的飲食習慣	每月最後一個星期三舉行水果日。

四. 本年度財政預算：2023-2024

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	印刷	學生工作紙	\$700	
2	活動獎品	舉辦活動的獎品	\$300	因取消金句背誦活動。
3	參觀交通費	每級出外參觀的交通費用	\$40,000	(全方位學習津貼)
4	參考書	購買有關本科的參考書，讓老師增長知識。	\$200	
總計：			\$41,200	

5. 科組小組成員

科 長：呂容賓副主任

顧 問：吳曉丹主任

保良局志豪小學
2023-2024 年度
電腦科周年計劃

關注事項：提升學生學習效能，培養終身學習的能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 來年 Coolthink 課程將會成為開放資源，本科的高年級課程將需要進行更新，而四年級可利用教育局最新的高小增潤編程教育課程單元教資源套，可以成為課程。而 2023-2024 年度五、六年級將沿用現時的 Coolthink 資源，期望教育局繼續增加資源套的內容。
2. 為繼續深化學生的自主學習能力，來年將會加入新的策略。保留原有課前翻轉教室，並加入課後的小任務。課堂上未能完成的，或已完成基本任務，想挑戰更多的學生可借此機會去發揮及鞏固。

項目	本年度的目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1	培養學生從多角度思考，運用不同方法解決問題，提升學生解難能力。	於四至六年級繼續進行「賽馬會運算思維教育」計劃，發展學生運算思維能力外，建構一至六年級編程解難教學策略，於課程內加入更多發展運算思維能力的內容。	75%教師認同課堂設計讓學生多角度思考的課業，培養學生高階思維。 75%的老師認同於編程課堂中，使用校本解難教學策略能提升學生的解難能力。	教師問卷 課程內容	全年	科任老師	教師問卷
2	培養學生運用不同的學習策略主動學習，提升學生自主學習能力。	設立「課後小挑戰」的課後練習，讓學生在課後也能多加練習，有更多課堂時間以外的機會自主的學習機會。	75%的老師認同「課後小挑戰」能讓學生在課後有更多自主學習的機會，增強學生	教師問卷 學生問卷	全年	科任老師	教師問卷 學生問卷

			自主學習的動機及機會。 70%的學生認同「課後小挑戰」能讓他們有更多自主學習及自行練習的機會。				
		檢討及改進分層的教學設計內容，照顧學生的多樣性。 (一至六年級)	75%教師認同分層的教學設計，能照顧學生的多樣性。 75%教師認同校本分層任務能使學生更投入課堂，提升學生參與度。	教師問卷	全年	科任老師	教師問卷

關注事項：持續發展正向教育，建構幸福校園。

簡列上學年的回饋與跟進：

來年課程已回復恆常，本科的活動亦可以全面舉行，希望可以每個年級都舉行班際比賽，及午息活動。

項目	本年度的目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.	培養學生的成長型思維。	網上佳作分享 各級每學期選出學生佳作，加上老師正面鼓勵評語，並上載至 TEAMS。	全年度在網上舉辦至少三次佳作展覽。	定期查閱	每學期		學生佳作
		推行班際比賽，讓學生從挑戰中培養成長型思維。	因應各班的教學重點及課題設計所關的班	舉辦活動	全年	各級級統籌	活動資源

			際比賽。(全年度至少舉辦一次)				
		老師於課堂中多運用正向語言，指引教師給予學生正向而準確的回饋，促進學習。	70%老師認同於課堂中有運用正向語言，給予學生正向而準確的回饋。 70%學生認同老師於課堂中有運用正向語言，給予他們正向而準確的回饋。	教師問卷 學生問卷	全年		教師問卷 學生問卷

本年度開支預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	學生獎品	進行校內活動之獎品	\$ 600	
2	參考書	教師教學用之電腦參考書	\$ 200	
3	印刷費	印刷費	\$ 1,500	
4	郵費	郵費	\$ 100	
5	校外活動費	參加校外活動所需費用	\$ 1,000	
6	教師用書	教師電子書費用	\$ 300	
		總計：	\$ 3,700	

工作計劃小組成員

科 長：王文龍老師 副 科 長：岑曉陽老師 顧 問：文家樂主任