

# 保良局志豪小學

## 2024-2025 年度

### 學校周年計劃

- 學校周年計劃
- 學習支援津貼計劃
- 推廣閱讀津貼計劃
- 姊妹學校交流計劃
- 全方位學習津貼計劃
- 校園・好精神一筆過津貼計劃
- 家長學生・好精神一筆過津貼計劃
- 支援開設小學科學科的一筆過津貼計劃
- 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃
- 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」  
一筆過津貼計劃
- 一筆過家長教育津貼計劃
- 學校各組周年計劃

保良局志豪小學  
2024-2025 年度  
學校周年計劃



## 保良精神

### 保良精神

相互尊重  
團結合力  
延展愛心  
行善助人  
感恩知德

造福社群的奉獻精神

### 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

### 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，  
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

### 價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

## 保良局辦學方針

1. 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱着同一方針，為廣大市民的子弟提供優良的教育服務。
2. 保良局所辦的各類型學校為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策以社會的利益為最大依歸。政策應能配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。
3. 保良局以「愛、敬、勤、誠」為屬校之校訓，屬校所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更要培養學生優良的品格、高雅的情操和正確的人生觀。保良局屬校培養學生「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學回饋社會。
4. 保良局屬校校董會是個沒有政治、宗教背景的辦學團體。校董會贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不牴觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 保良局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。屬校應鼓勵學生關注本港社會，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，屬校應鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

## 學校使命

提供的多元化教學活動，除了充實學生知識，訓練其技能及鍛鍊他們的體格外，我們更着力於培養學生優良的品格、高雅的情操、獨立的思考及批判能力和正確的人生觀。本校重視學生品格的發展，強調培育學生包括「德、智、體、群、美」的五育，使其能不斷自學、思考、探索，最終令他們有充分的自信，合群和互助互愛的精神。我們並透過愉快的學校生活，建立和諧共融的校園，藉以奠定學生終身學習的基礎，最終能實踐所學，以回報社會。

## 學校目標

### (1) 行政方面

1. 建立完善的行政資訊管理系統，邁向高效能學校。
2. 製訂程序手冊以配合辦學宗旨與學校政策。
3. 釐訂校務計劃及確保執行、監察、檢討及改善。

### (2) 教師方面

1. 關懷與愛護學生，建立良好的師生關係，促進教學效果。
2. 重視專業地位，加強專業訓練以提高教學質素。
3. 促進彼此溝通，發揮團隊精神。
4. 透過家長教師會與家長及社區建立良好關係，加強合作。



### (3) 學生方面

1. 培養良好品格及道德觀念，建立正確人生觀。
2. 建立自律精神，勇於面對挑戰，學習解決困難。
3. 養成積極學習態度，提高學業水平。
4. 關心社會，參與服務，提高公民意識。

保良局志豪小學

學校周年計劃

2024-2025 年度

關注事項：

1. 構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。
2. 持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

保良局志豪小學 2024-2025 年度周年計劃

1. 關注事項：構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動 STEAM 教育，促進學生邏輯思維、創新和解難及動手的綜合能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化常識科/科學科與電腦科主題學習活動，提昇學生創新與解難能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察到學生在課堂上的參與度和專注程度有明顯提升。</li> <li>● 70%的學生能主動提出問題和探討。</li> <li>● 70%的學生對學習內容有好奇心和探究欲。</li> <li>● 觀察到 70%的學生能提升自信心、合作精神和溝通能力。</li> <li>● 70%學生認同自己運用知識解決實際問題的能力有提升。</li> </ul>	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	課程組 STEAM 小組 相關學科組	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立 STEAM 校內活動（數學科、科學科及電腦科協作），推動學生邏輯思維及動手動腦能力。</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 組織校內 STEAM 老師建立學習圈，定期分享教學、</li> </ul>					



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	比賽心得，以促進學生學習。					
2. 透過跨學科學習模式，有機結合價值觀教育，以提升學生的綜合素養。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立跨學科學習核心小組，計劃並統籌相關計劃。</li> <li>● 建構校本跨課程學習架構(跨課程閱讀、跨科協作、跨範疇學習)，有機結合價值觀教育，以提升學生的綜合素養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%的成員認同小組內部建立良好的溝通機制，能夠定期交流和研討。</li> <li>● 80%的成員認同小組制定明確的目標和工作計劃，有序推進各項任務。</li> <li>● 80%的成員透過互評發現各組員能夠積極參與，各司其職。</li> <li>● 全年能夠策劃多種形式的跨學科學習活動，如討論會、跨學科的單元學習、專題研習等</li> <li>● 70%的教師和學生認同跨學科活動的內容貼近學生實際，切合他們的需求和興趣。</li> </ul>	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	課程組 活動組 相關學科組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過跨學科專題研習，讓學生建構知識及培訓共通能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的學生和教師認同跨學科活動能夠有效拓展學生的知識面和思維方式。</li> <li>● 70%的學生認同自己能夠靈活運用知識進行綜合應用，創新能力得到提升。</li> <li>● 70%教師認同學生的學習興趣和主動性有明顯提升。</li> <li>● 70%的學生在跨學科學習中展現出更強的分析問題和解決問題能力。</li> <li>● 70%的學生在跨學科學習中，能彰顯他們正確的價值觀。</li> <li>● 學校已經建立構建各級跨學科學習模式架構，並能有序整合各科教學資源。</li> </ul>				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 善用全方位學習模式，增強學生學習動機，讓學生享有豐富的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化全方位的學習活動，豐富學生學習經歷，並提升其領導能力。</li> <li>● 舉辦不同參觀學習活動、境外學習，擴闊學生視野。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的學生認同學校的全方位活動，令校園生活豐富多彩。</li> <li>● 70%的學生覺得全方位學習令自己視野開闊，得到課堂以外的經歷。</li> <li>● 70%的學生認同參加學校以外的參觀活動能增廣見聞。</li> <li>● 70%的學生認同參加境外交流活動令自己的學習生活更精采，身心得到了良好的鍛鍊。</li> <li>● 70%的學生積極參與交流活動，並加深了對祖國的認識，提升了國民身分認同感。</li> <li>● 70%的師生都認同學校的課堂設計能夠增強學生的學習動機，促使自主學習。</li> </ul>				



2. 關注事項：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生的正確價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過正規及非正規課程/活動，培養學生自律守規精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師認同在正規課程中融入培養自律行為的相關內容和案例分析及在非正規活動中的設計能訓練學生的自律能力。</li> </ul>	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	訓導組 輔導組 德公組 相關學科組	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化志豪幸福號列車獎勵計劃，加強學生自律守規的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的學生認同創設情景模擬或角色扮演等活動，使學生親身體驗自律行為，有助增強自我反省能力。</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 營造自律守規的校園氛圍，加強宣揚自律守規精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的學生和教師認同課程能培養學生的自我反思和自我監督能力。</li> <li>● 70%的學生教師認同學校能制定並向師生明確宣導校規校紀等行為規範。</li> <li>● 70%的學生和教師認同學校能將自律守規的期望轉化為可操作的具體行為要求。</li> </ul>				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的學生和教師認同學校能建立完善的獎勵和懲處機制，有助強化自律行為的正面激勵。</li> <li>● 75%的學生認同教師能以身作則，在日常行為中踐行自律守規的模範作用。</li> <li>● 學校能夠加強家校溝通，形成家校共同參與的學校氛圍。</li> <li>● 70%的教師認同學校能充分利用媒體等平台，弘揚自律守規的價值導向。</li> </ul>				
2. 持續推行正向校園文化，促進正面而積極的人際關係。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組舉辦多元化的活動，提升學生與他人的正向關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師和學生認同活動的多元性涵蓋學術、藝術、體育等不同範疇，並能夠充斥正向教育中的人際關係技能，從而建立良好的人際關</li> </ul>	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	正向組 輔導組 相關學科組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排教師及家長參加正向思維、精神健康及溝通技巧等活動。</li> <li>● 營造正向校園氛圍。</li> <li>● 在不同各科組及小組活動中，運用正向語言，加強學生成長型思維。</li> <li>● 加強學校與家長的連繫，透過家校合作共同推展相互正向關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師及家長透過參加正向思維、精神健康及溝通技巧等活動，提升了與人相處的不同正面技巧。</li> <li>● 80%的師生及家長反映校園環境友善和諧。</li> <li>● 80%的教師及學生、家長認同學校這一年的師生、生生、家校之間正向關係得到正面提升。</li> <li>● 80%的教師認同師生、家校之間出現矛盾衝突的頻率降低。</li> <li>● 80%的師生認同運用正向語言，能加強學生成長型思維。</li> </ul>				



保良局志豪小學  
2024-2025 年度  
學習支援津貼計劃

保良局志豪小學

2024-2025 年度 「學習支援津貼」 計劃書

上學年可保留的累積盈餘: \$0

本學年第一期撥款: \$608,565

本學年預計第二期撥款: \$317,020

	項目名稱	目的	推行時間	服務對象	表現指標	評估方法	預計支出
1.	聘請 1.7 名教師	分擔老師的課節，讓學校安排課內小組抽離教學以支援有特殊教育需要的學生。	由 2024 年 9 月至 2025 年 8 月	校內有特殊教育需要的學生	70%抽離教學小組教師認為學生的學習動機及態度有所改善	- 教師觀察 - 學生課堂的參與、學習動機和態度	費用總數: \$829,440
2.	外購專業服務	為有需要學生開設小組: 1. 為有讀寫困難的學生開設讀寫小組。 2. 為有 ASD、ADHD、自理、社交或情緒管理方面較弱的學生如: 社交情緒小組、專注力小組等	由 2024 年 9 月至 2025 年 8 月	校內有特殊教育需要的學生	- 教師觀察 - 學生課堂的參與、學習動機和態度  70%教師及學生認為小組訓練能提升學生的學習興趣、社交或情緒管理的能力	- 教師問卷 - 學生問卷	費用總數: \$98,400

		3. 為小一及早識別有顯著學習困難的學生開設學習能力小組					
3.	購置學習資源及器材	1. 配合學生課堂學習需要 2. 配合小組活動需要	由 2024 年 9 月至 2025 年 8 月	---	---	---	費用總數： \$1,000
4.	安排共融文化活動/家校合作活動	建立校園共融文化	由 2024 年 9 月至 2025 年 8 月	校內有特殊教育需要的學生及家長	70%教師、學生及家長認為活動能促進校園共融文化。	- 教師問卷 - 學生問卷 - 家長問卷	費用總數： \$1,000
						預計支出總額：	\$ 929,840



保良局志豪小學  
2024-2025 年度  
推廣閱讀津貼計劃

保良局志豪小學  
「運用推廣閱讀津貼」計劃書  
2024-2025 學年

推廣閱讀的主要目標：營建閱讀氣氛，加強學生閱讀興趣及能力

序號	推行項目/活動	預期成效	評估	推行時間	受惠對象	財政預算	負責人
1.	購買實體/電子書 (為各科添置相關的圖書)	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校能為學生營造良好的閱讀氣氛，讓學生喜愛、享受閱讀。</li> <li>學生的閱讀態度良好。</li> <li>借閱圖書情況持續上升。</li> <li>學生參與閱讀活動表現投入。</li> <li>學生能養成良好的閱讀習慣。</li> <li>學生具備良好的閱讀技巧。</li> <li>學生透過不同主題的跨課程閱讀及專題閱讀活動能開闊視野，得到多元的閱讀知識及技能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>圖書借閱報表</li> <li>活動反思</li> </ul>	10-12 月	全校	\$43,000	周佩詩
2.	舉辦多元的閱讀活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>聘請作家、專業說故事人等進行講座。</li> <li>僱用外間提供課程之機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動。</li> </ul> (例如和出版社合作設計閱讀學習活動等)			3 月、6 月	部分級別	\$6,000	周佩詩 中、英、數、 常科科長
3.	推展跨課程閱讀 (香港是我家/ 環保小先鋒/ 健康生活/認識祖國 / STEM)			9 月-4 月	部分級別	\$4,000	高蓀岱 周佩詩
4.	推展專題閱讀活動 (主題包括：香港故事、環保小知識、STEM 教育、品德教育等)			10 月-5 月	全校	\$3,000	周佩詩
總數：						\$56,000	



保良局志豪小學  
2024-2025 年度  
姊妹學校交流計劃

**姊妹學校交流計劃書**  
**2024 /2025 學年**

學校名稱：	保良局志豪小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	黃懿副校長

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	中國廣西賀州八步實驗小學
2.	中國貴陽市南明區達德學校
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：



乙. 教師層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	\$100,000
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	\$27,000
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	\$20,000
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	\$3,000
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	
N9	<input type="checkbox"/>	學年預計總開支	\$150,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用



保良局志豪小學  
2024-2025 年度  
全方位學習津貼  
計劃



全方位學習津貼 運用計劃  
2024 - 2025 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把總校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。  
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推廣以下項目：

## 第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱	舉辦行日期	學校必須填寫此部分		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	學校可按需要決定是否填寫此部分					負責科組 / 教師
			對象							基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	繪畫體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00		藝術 (音樂)							
1	組織校本多元智能課	2024-2025學年	小一至小六	910	\$26,000.00	\$28.57	組織由老師帶領的多元智能課程(包括體育、音樂、視藝、服務團隊、語文及數學等)，購買活動所需的教材、教具及印製多元智能課本的達人GET SET GAOL小冊子。讓一至六年級同學進行多元化的多元智能活動。	跨學科 (其他) -活動組	教師觀察 問卷	✓		✓			梁健歡
2	舉辦小一、二多元智能課STEM科學小實驗課程	2024-2025年度多元智能課	小一至小二	300	\$50,000.00	\$166.67	外購科學小實驗課程，讓小二同學培養探究精神。	跨學科 (STEM) -活動組	教師觀察 問卷	✓					文家樂
3	組織五年級及六年級歷奇活動	2025年4月	小五至小六	300	\$120,000.00	\$400.00	組織歷奇活動，包括租用場地費用及歷奇訓練課程費用。目標：於五年級領袖訓練營，及六年級豐樂營的歷奇活動，以建立團隊合作精神，提升學生溝通技巧及決策力，增加歸屬感及成就感，令學生勇於接受挑戰及承擔責任。	價值觀教育、領導訓練 -活動組	教師觀察		✓			梁健歡	
4	STEAM探索課程	跨學科 (STEM)	小四至小六	180	\$30,000.00	\$166.67	聘請導師，培訓學生完成有關STEAM的專題任務，包括代表學校參加有關STEAM的比賽、志盈教室。目標：豐富學生學習經歷，提升學生的綜合能力及解難能力。	跨學科 (STEM)	教師觀察、學生問卷	✓				顏健麟	
5	STEAM校外、校內培訓及比賽	跨學科 (STEM)	小四至小六	36	\$30,000.00	\$833.33	培訓費用、比賽費用、材料及器材費用、交通費用等；目標：透過參加校外培訓及比賽，豐富學生學習經歷，提升學生的綜合能力及解難能力。	跨學科 (STEM)	教師觀察	✓				顏健麟	
6	航空飛行探知課程	跨學科 (STEM)	小五至小六	300	\$70,000.00	\$233.33	1.添置及保養航空飛機課程所需的軟硬配件及活動佈置。 2.舉辦活動的經費。 3.教師培訓；目標：透過活動提升學生對航空飛機及 STEAM 的興趣和認識。	跨學科 (STEM)	教師觀察、學生問卷	✓			✓	顏健麟	
7	粵劇小組—課後粵劇培訓班	2024年9月至2025年7月	小二至小五	10	\$35,000.00	\$3,500.00	聘請導師、培訓費用、比賽費用、材料及器材費用、交通費用等，透過粵劇課程讓學生加深對中華文化之認識及能於台上表演。	藝術 (音樂)	教師觀察 問卷		✓			何慕然	
8	小五粵劇課程	2024年9月至2025年7月	小五	150	\$15,000.00	\$100.00	聘請導師、培訓費用、比賽費用、材料及器材費用、交通費用等，透過粵劇課程讓學生加深對中華文化之認識。	藝術 (視藝)	教師觀察 問卷		✓			何慕然	
9	手鈴隊指揮	2024年9月至2025年7月	小四至小六	20	\$15,000.00	\$750.00	聘請導師，透過團隊訓練提升學生合奏技巧及能於台上表演。	藝術 (音樂)	教師觀察 問卷		✓			洪凱茵	
10	小五夏威夷小結他導師---志盈教室	2024年9月至2025年7月	小五	150	\$20,000.00	\$133.33	聘請導師、培訓費用、比賽費用、材料及器材費用、交通費用等，透過課堂讓學生體驗演奏夏威夷小結他的技巧。	藝術 (音樂)	教師觀察 問卷		✓			陳佩宜	
11	夏威夷小結他隊的樂器	2024年9月至2025年7月	小二至小六	20	\$8,000.00	\$400.00	購買樂器。	藝術 (音樂)	教師觀察 問卷		✓			岑國陽	
12	敲擊樂隊指揮	2024年9月至2025年7月	小三至小六	20	\$30,000.00	\$1,500.00	聘請導師，透過團隊訓練提升學生合奏技巧及能於台上表演。	藝術 (音樂)	教師觀察 問卷		✓			楊無謙	
13	音樂講座	2024年9月至2025年7月	小四至小六	500	\$10,000.00	\$20.00	邀請嘉賓到校演講或進行音樂表演。	藝術 (音樂)	教師觀察 問卷		✓			陳佩宜	



全方位學習津貼 運用計劃  
2024 - 2025 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。  
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推廣以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分									
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師	
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗		
14	琵琶班導師---課後	2024年9月至2025年7月	小一至小六	10	\$15,000.00	\$1,500.00	聘請導師、培訓費用、比賽費用、材料及器材費用、交通費用等，透過課堂學習提升學生演奏琵琶的技巧及能於台上表演。	藝術 (音樂)	教師觀察 問卷			✓				陳佩宜
15	二胡班導師---課後	2024年9月至2025年7月	小一至小六	10	\$15,000.00	\$1,500.00	聘請導師、培訓費用、比賽費用、材料及器材費用、交通費用等，透過課堂學習提升學生演奏二胡的技巧及能於台上表演。	藝術 (音樂)	教師觀察 問卷			✓				陳佩宜
16	二胡班導師---志盈教室連二胡10合	2024年9月至2025年7月	小三至小六	150	\$20,000.00	\$133.33	聘請導師、培訓費用、比賽費用、材料及器材費用、交通費用等，透過課堂學習讓學生體驗演奏二胡的技巧，及購買二胡。	藝術 (音樂)	教師觀察 問卷			✓				陳佩宜
17	單輪車課程	2024年9月至2025年7月	小一至小三	500	\$30,000.00	\$60.00	聘請導師、培訓費用、比賽費用、材料及器材費用、交通費用等，訓練學生單輪車技巧。	體育	教師觀察 問卷			✓				馬嘉龍
18	生活教育科參觀交通費	2024年9月至2025年7月	小一至小六	910	\$25,000.00	\$27.47	來往參觀場地的交通費用。	生活知識	教師觀察 問卷	✓	✓					呂容寶
19	劍擊課程	2024年9月至2025年7月	小一至小三	500	\$30,000.00	\$60.00	聘請導師、培訓費用、比賽費用、材料及器材費用、交通費用等，訓練學生劍擊技巧。	體育	教師觀察 問卷			✓				馬嘉龍
20	國術課程	2024年9月至2025年7月	小一至小三	500	\$30,000.00	\$60.00	聘請導師、培訓費用、比賽費用、材料及器材費用、交通費用等，提升學生對國術的認識。	體育	教師觀察 問卷			✓				馬嘉龍
21	棒球課程	2024年9月至2025年7月	小六	150	\$10,000.00	\$66.67	聘請導師、培訓費用、比賽費用、材料及器材費用、交通費用等，訓練學生棒球技巧。	體育	教師觀察 問卷			✓				馬嘉龍
22	二年級游泳課程	2024年9月至2025年7月	小二	150	\$27,000.00	\$180.00	聘請導師、培訓費用、比賽費用、材料及器材費用、交通費用等，訓練學生游泳技巧。	體育	教師觀察 問卷			✓				馬嘉龍
23	視藝拔尖課尖	2024年9月至2025年7月	小五至小六	60	\$50,000.00	\$833.33	透過專藝的課程，聘請導師、培訓費用、比賽費用、材料及器材費用、交通費用等，提高學生的藝術技巧，培養學生對藝術的興趣。	視藝	教師觀察 問卷	✓						謝明慧
24	視藝共同體	2024年9月至2025年7月	小一至小六	900	\$40,000.00	\$44.44	透過不同藝術體驗或參觀，聘請導師、培訓費用、比賽費用、材料及器材費用、交通費用等，培養學生的藝術興趣。	視藝	教師觀察 問卷	✓						謝明慧
25	英語戲劇活動	2024年9月至2025年7月	小四至小六	20	\$48,000.00	\$2,400.00	透過參與有趣的戲劇活動來提高學生英語口語和聽力技能，並培養對學習英語的興趣。聘請導師、培訓費用、比賽費用、材料及器材費用、交通費用等。	英文	教師觀察 問卷	✓						劉倩玟
26	全方位學習活動	2024年9月至2025年7月	小一至小六	900	\$35,000.00	\$38.89	透過舉辦外出參觀，為學生提供全方位學習經歷。	課程組	教師觀察、問卷、學生反思	✓	✓					高孫岱
27	價值觀教育劇場費用	2024年9月至2025年7月	小一至小六	910	\$5,000.00	\$5.49	訂購外間機構有關價值觀教育的互動劇場或有趣的講座，增加學生參與的興趣，提升學生的價值觀教育效能。	價值觀教育	教師觀察 會議檢討			✓				吳曉丹
28	服務學習外出交通費	2024年9月至2025年7月	小四至小六	450	\$6,500.00	\$14.44	提供更多機會讓學生外出進行服務學習。(約\$1300一車：四年級5班；六年級5班)	價值觀教育	教師觀察 問卷			✓		✓		吳曉丹



全方位學習津貼 運用計劃  
2024 - 2025 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。  
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推廣以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師	
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗		
29	服務學習課程教材及教具	2024年9月至2025年7月	小四至小六	450	\$5,000.00	\$11.11	購買服務學習課程中的教材及教具，例如製作心蕙卡等送給社會上有需要的人。	德育組	教師觀察 問卷		✓			✓		吳曉丹
30	舉辦中國文化日	2025年1月	小一至小六	910	\$15,000.00	\$16.48	邀請與中華文化相關的活動到校演出，讓學生從活動中體驗中國傳統技藝的優美之處。	中文科	教師觀察、問卷	✓	✓					吳家琪 徐儀儀
31	中文戲劇	2024年9月至2025年6月	小四至小六	20	\$36,000.00	\$1,800.00	聘請導師、培訓費用、比賽費用、材料及器材費用、交通費用等。培訓學生透過劇本，進行角色扮演、小組活動及戲劇表演或聲演，學習透過面部表情、動作及聲線，提升語言的表達力，為學生提供舞台演出的機會。	中文科	教師觀察、問卷	✓						高蔭岱
32	心靈樹工作坊	2024年9月至2025年6月	小一	150	\$11,000.00	\$73.33	學生製作自己的心靈樹，課在家裏或配合學校靜心時間運用。	其他，請註明：正向教育	教師觀察		✓					吳曉丹
33	國情教育活動	2024年9月至2025年6月	小一至小六	910	\$13,000.00	\$14.29	香港升旗隊總會會費、添置隊員制服及升旗教材和用品。	國家安全	教師觀察 問卷		✓					吳曉丹
34	正向教育體驗活動	2024年9月至2025年6月	小四至小六	450	\$38,000.00	\$84.44	通過體驗活動讓學生明白如何在朋輩間建立正面關係，共建和諧團隊。	其他，請註明：正向教育	教師觀察 問卷		✓					吳曉丹
35	正向校園建設裝置、教材用具及物質	2024年9月至2025年6月	小一至小六	910	\$10,000.00	\$10.99	添置物資建構正向校園氛圍。	其他，請註明：正向教育	教師觀察 問卷		✓					吳曉丹
36	Active:POED-獎勵計劃系統 EDX School Solution + 保養	2024年9月至2025年8月	小一至小六	910	\$20,000.00	\$21.98	志豪幸福號列車獎勵計劃電子系統維修/保養及添置設備。	價值觀教育	教師觀察 問卷		✓					吳曉丹
37	正向教育劇場/講座/工作坊	2024年9月至2025年6月	小一至小六	910	\$5,000.00	\$5.49	訂購外間機構有關正向教育的互動劇場或有趣的講座，增加學生參與的興趣，建立學生的幸福感。	其他，請註明：正向教育	教師觀察 會議檢討		✓					吳曉丹
38	跨課程學習活動	2024年9月至2025年7月	小一至小六	910	\$30,000.00	\$32.97	透過舉辦不同類別的跨課程學習活動，如STEAM DAY、主題學習日、多元學習日、志趣教育等，擴闊學生的視野，提升其學習興趣及效能。	課程組	教師觀察、問卷、會議檢討	✓						高蔭岱
39	辯論隊培訓	2024年9月至2025年7月	小四至小六	20	\$40,000.00	\$2,000.00	透過有系統的辯論課程訓練，培訓學生成為才思敏捷、口才了得的辯論員。聘請導師、培訓費用、比賽費用、材料及器材費用、交通費用等。	課程組	教師觀察、校外比賽紀錄	✓		✓				黃懿
第1.1項預算總計				15,566	\$1,068,500.00											

全方位學習津貼 運用計劃  
2024 - 2025 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把總校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。  
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36									
1	新加坡STEAM科技之旅	2025年6月22-26日	小五至小六	25	\$70,000.00	\$2,800.00									
2	西安歷史文化之旅	2025年4月14-17日	小五	49	\$120,000.00	\$2,448.97									
3	紐西蘭之旅	2025年6月22-26日	小六	14	\$100,000.00	\$7,142.86									
4	南京歷史文化之旅	2025年6月22-26日	小四至小五	25	\$60,000.00	\$2,400.00									
第1.2項預算總計				113	\$350,000.00										
第1項預算總計				15,679	\$1,418,500.00										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 (學校必須填寫此部分)

編號	項目	用途	
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1	特別室電子黑板	供各組進行互動電子學習活動使用	\$130,000.00
2	繩	一人一繩	\$4,200.00
第2項預算總開支			\$134,200.00
第1及第2項預算總開支			\$1,552,700.00

第3項：預期受惠學生人數 (學校必須填寫此部分)

全校學生人數：	約910
預期受惠學生人數：	約910
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	梁健歡
職位：	主任



保良局志豪小學

2024-2025 年度

校園 · 好精神

一筆過津貼

保良局志豪小學

校園·好精神一筆過津貼計劃書(2024-25年度)

對象：學生、教師

	推行項目/活動	評估準則	對象	舉辦日期	評估方法	財政預算
1.	動感校園	85%學生認同活動有助他們放鬆心情，盡情舒展身心靈。	學生	3/2025	問卷	\$5,000.00
2.	志豪加油站	90%師生認同活動有助們將壓力釋放出來，並感到愉悅。	教師及學生	11/2025-5/2025	問卷	\$15,000.00
3.	優化校園設施	85%教師和學生認為優化校園設施後，讓他們感到更舒適。	教師及學生	全學年	· 使用率 · 訪問使用者感受	\$20,000.00
4.	心外遊	90%教師認同活動能夠讓他們感到放鬆，並加強與同事的聯繫感。	教師	待定	問卷	\$20,000.00
					預算支出	\$60,000.00 =====



保良局志豪小學  
2024-2025 年度  
家長學生・好精神  
一筆過津貼

保良局志豪小學

家長學生·好精神一筆過津貼計劃書 (2024-25年度)

對象：家長、學生

	推行項目/活動	評估準則	對象	舉辦日期	評估方法	財政預算
1.	講座	90%家長認同講座內容有助他們理解精神健康的重要，以及當子女面對壓力或情緒困擾時的支援方法。	家長	1/2025-5/2025	問卷	\$7,000.00
2.	親子活動	95%家長認為透過活動有助提升他們的精神健康意識，並加強與孩子的連繫感。	家長及學生	1/2025-5/2025	問卷	\$8,000.00
3.	心「晴」錦囊	90%家長認為錦囊內容有助他們認識管理壓力和提升身心健康的方法。	家長	1/2025	問卷	\$5,000.00
					預算支出	\$20,000.00 =====



保良局志豪小學  
2024-2025 年度  
支援開設小學科  
學科的一筆過津貼

保良局志豪小學

2024-25 年度運用「支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃

教育局向每所公營小學（包括官立小學、資助小學及設有小學部的特殊學校）及提供本地小學課程的直接資助計劃（直資）小學發放 35 萬元的一筆過「開設小學科學科津貼」，以支援學校在 2025/26 學年起推行小學科學科。由 2023/24 學年起，公營小學可跨學年使用津貼至 2026/27 學年完結，直至 2027 年 8 月 31 日為止。

使用範疇	
<ul style="list-style-type: none"> <li>採購相關的學與教資源</li> </ul>	合共不超過 15 萬
<ul style="list-style-type: none"> <li>添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作</li> </ul>	

年度	使用範疇	預算
2024-25	1. 採購相關的學與教資源	\$0
	2. 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	● 購置科學教具及教學輔助設備：\$30000
	3. 進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	● 增設保安設施：\$20000 ● 常識室及其準備室儲物用具：\$10000
	4. 作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	\$0（若有需要使用其他學校儲備支付）
	5. 聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	\$0



保良局志豪小學  
2024-2025 年度  
推廣中華文化體驗  
活動一筆過津貼

保良局志豪小學

「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書

序號	推行項目/活動	預期成效	受惠對象	推行時間			評估方法	財政預算	負責人
				2024—2025	2025—2026	2026—2027			
1.	<p>發展課程及學與教資源</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>發展校本志盈課程(中華文化類)所購買的各式教具/學習材料。</li> <li>發展校本文化課程，外購印刷服務，印製文化教材。</li> <li>購買與中華文化相關的書籍/電子圖書/多媒體及電子教學資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>增進學生對中國悠久歷史、豐富多彩的傳統文化的認知和理解。</li> <li>培養學生的文化自信和文化自豪感，增強對中華文化的認同和歸屬感。</li> <li>讓學生掌握中國傳統文化的基本知識和核心理念，如儒家思想、茶道文化等。</li> <li>提升學生的生活技能，如茶藝、陶藝、園藝等傳統工藝技能。</li> <li>引導學生思考中華文化的核心價值觀，如仁愛、和諧、修養等，培養良好的品德和審美情趣。</li> </ul>	全校師生	✓ 100,000 (包含粵劇課程30,000)	✓ 30,000	✓ 20,000	問卷 檢討 會議	150,000	黃懿
2.	<p>學習/體驗活動、講座或比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦學習或體驗活動的開支，例如舉辦書法、國畫、茶藝活動的用具及導師費用</li> <li>推動跨科及與推廣中華文化相關活動所需的物資，例如展板、道具、獎品等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生的藝術欣賞能力，如書法、國畫、粵劇等傳統藝術技能。</li> <li>培養學生的跨文化交流和溝通能力，增強文化自信與開放包容的品格。</li> <li>通過跨學科的探究，培養學生將知識進行整合和迁移的能力，提升學生的綜合思考和解決問題的能力。</li> <li>通過參與文化實踐活動，如製作傳統工藝品、烹飪中華美食等，培養學生的動手能力和實踐操作技能。</li> </ul>	全校師生	✓ 30,000	✓ 30,000	✓ 40,000	問卷 檢討 會議	100,000	黃懿



序號	推行項目/活動	預期成效	受惠對象	推行時間			評估方法	財政預算	負責人
				2024—2025	2025—2026	2026—2027			
3.	考察/參觀 <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦中華文化遊蹤，例如中國傳統節慶及風俗之旅、歷史文化之旅等活動所需的開支及交通費</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>接觸中華文化遺產的各種形式，如建築、藝術品、傳統手工藝等，拓寬學生的文化視野。</li> <li>與他人分享文化體驗，增進學生的交流溝通能力，提升他們的跨文化理解和包容能力。</li> </ul>	全校師生	✓ 10,000	✓ 20,000	✓ 20,000	問卷 檢討 會議	50,000	黃懿

總數： 140,000      80,000      80,000      300,000

保良局志豪小學  
2024-2025 年度  
支援學校推動校園  
體育氛圍及  
「MVPA60」

保良局志豪小學

2024-25年度

「支援學校推動校園體育氛圍及MVPA 60一筆過津貼」計劃書

	推行項目/活動	預期成效	推行日期	評估方法	財政預算
1	<p>發展或採購與運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 購置應用程式：運用手機應用程式 (App)，即時分析及評核合標準的運動動作、並予以紀錄，學生可於家中按需求做運動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%的學生認同應用程式能讓其建立恆常參與體能活動的習慣和養成自律的精神。</li> </ul>	12/2024-7/2025	問卷/檢討會議	\$13,000
2	<p>舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦學習或體驗活動的開支，例如導師費</li> <li>● 資助學生參與由體育相關團體舉辦的不同運動體驗活動或體育比賽，包括不同的新興運動等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%的學生認為通過體驗不同的活動，能豐富自己的體育知識及技能。</li> </ul>	12/2024-7/2025	問卷/檢討會議	\$18,000



3	<p>舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育相關的學習交流或考察活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%的學生認同境外體育交流能讓其實踐所學及提升其對運動的興趣。</li> </ul>	12/2024-7/2025	問卷/檢討會議	\$6,000
4	<p>購置或改善學校的體育／運動器材</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 添購體育／運動器材，於校園各個樓層、操場設立體適能活動角以增加學生在校內進行體能活動的時間和機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%的學生認同在學校進行體能活動有助其發展活躍及健康的生活方式，促進身心健康。</li> </ul>	12/2024-7/2025	問卷/檢討會議	\$10,000
5	<p>發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推出「MVPA60獎勵計劃」，鼓勵學生積極在校內及校外參與體能活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%的學生認為已養成恆常做運動的習慣。</li> <li>● 85%的學生認為獎勵計劃有助提升其體育技能。</li> <li>● 85%的學生能達到「MVPA60」的標準。</li> </ul>	12/2024-7/2025	問卷/檢討會議	\$3,000
				總預算	\$50,000



保良局志豪小學  
2024-2025 年度  
一筆過家長教育  
津貼

一筆過家長教育津貼計劃書

	推行項目/活動	範疇*	評估準則	舉辦日期	評估方法	財政預算
1.	採購家長教育網上平台	範疇一：認識兒童發展 範疇二：促進兒童健康、愉快及 均衡的發展 範疇三：促進家長身心健康 範疇四：促進家校合作與溝通	85%家長認同家長教育平台讓他們隨 時隨地獲得合適的育兒技巧，以促進 子女健康、愉快及均衡發展。	2024-2026	問卷	\$45,000.00
2.	家長講座	範疇一(1場) 範疇二(4場) 範疇四(1場)	95%家長認為講座能加強他們對該範 疇相關內容的認識，有助提升他們管 教子女的信心及方法。	全學年	問卷	\$18,100.00
3.	培訓(3節) 遊戲爸媽義工培訓	範疇四： 促進家校合作與溝通	95%家長認識遊戲對孩子的重要性， 並學會帶領的技巧。	11-12/2024	問卷	\$4,500.00
4.	家長工作坊	範疇三(兩次)	100%家長認為工作坊能加強他們對該 範疇相關內容的認識，並讓他們更了 解子女，有助管教子女的信心。	2-3/2025	問卷	\$6,000.00
5.	歷奇活動-親子默契大 考驗	範疇三： 促進家長身心健康	85%家長認為活動能讓他們與孩子一 同面對挑戰，從中學習合作解難，建 立親子聯繫，共享挑戰自我的滿足 感。	待定	問卷	\$7,400.00
6.	正向家長攤位	範疇四： 促進家校合作與溝通	80%家長認為參加攤位遊戲能了解如 何以正面教養方式與孩子相處，從而 促進親子互動。	待定	問卷	\$9,000.00
7.	親子活動 例如：親子烘焙 親子按摩	範疇三： 促進家長身心健康	100%家長認為藉着活動過程，讓他們 與子女學習互相欣賞與鼓勵，提升親 子關係。	5/2025	問卷	\$10,000.00
					總額：	\$100,000.00 =====



保良局志豪小學  
2024-2025 年度  
學校各組周年計劃



保良局志豪小學  
2024-2025 年度學校各科組周年計劃  
目錄

1. 教務周年計劃	.....	P.1
2. 課程發展周年計劃	.....	P.4
3. 活動周年計劃	.....	P.10
4. 訓導周年計劃	.....	P.15
5. 德育及公民教育周年計劃	.....	P.19
6. 正向教育周年計劃	.....	P.25
7. 學生支援周年計劃	.....	P.32
8. 學校推廣周年計劃	.....	P.39
9. 資訊科技周年計劃	.....	P.43
10. 中文科周年計劃	.....	P.46
11. 英文科周年計劃	.....	P.53
12. 數學科周年計劃	.....	P.60
13. 常識科周年計劃	.....	P.67
14. 普通話科周年計劃	.....	P.70
15. 體育科周年計劃	.....	P.74
16. 圖書科周年計劃	.....	P.78
17. 音樂周年計劃	.....	P.84
18. 視覺藝術科周年計劃	.....	P.91
19. 生活教育科周年計劃	.....	P.96
20. 電腦科周年計劃	.....	P.98

## 保良局志豪小學

### 2024-2025 年度教務組周年計劃

#### 1、關注事項(一)：構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過跨學科學習模式，有機結合價值觀教育，以提升學生的綜合素養。	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據所建構的校本跨課程學習架構，建構多元評估模式，以提升學生的綜合素養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的學生和教師認同跨學科活動所使用的多元評估模式能夠有效拓展學生的思維方式。</li> <li>70%教師認同學生的學習興趣和主動性有明顯提升。</li> </ul>	學校表現評量數據 會議 問卷 觀察	全學年	課程組 教務組	

#### 2、關注事項(二)：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生的正確價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過正規及非正規課程/活動，培養學生自律守規精神。</li> <li>優化學生訂立學業目標計劃，以建立自律精神</li> <li>優化志豪幸福號列車獎勵計劃，加強學生自律守規的精神。</li> <li>配合志豪幸福號列車獎勵計劃，優化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的學生和教師認同學校能建立完善的獎勵和懲處機制，有助強化自律行為的正面激勵。</li> <li>70%的學生和教師認同學校能將自律守規的期望轉化為可操作的具體行為要求。</li> <li>70%的學生和教師認同自律達人能培養及加強學生自律守規精神。</li> </ul>	學校表現評量數據 會議 問卷 觀察	全學年	教務組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	自律達人（七個範疇）加分及獎賞範疇。					
持續推行正向校園文化，促進正面而積極的人際關係。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 營造正向校園氛圍。</li> <li>● 優化課室環境的佈置，以主題方式設計課室壁報，多展示學生良好的一面。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%的學生和教師認同課室環境的佈置能營造正向校園氛圍，達致校園環境友善和諧。</li> </ul>	學校表現評量數據 會議 問卷 觀察	全學年	教務組	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在不同各科組及小組活動中，運用正向語言，加強學生成長型思維。</li> <li>● 透過成績表中的正向評語，給予學生回饋，讓學生學會反思，促進學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%的學生和教師認同運用正向語言，能加強學生成長型思維。</li> </ul>	學校表現評量數據 會議 問卷 觀察	全學年	教務組 正向組	

### 3、恆常工作

目標	備註
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生整體滿足感</li> <li>● 善用校內榮譽板，表揚學生在各方面的努力和成就。</li> <li>● 開拓更多可展示學生作品及成就的地方。</li> </ul>	本科組發展
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強學校與家長在學習上溝通</li> </ul>	本科組發展



• 進行保底工作	本科組發展
• 監察及提升學術水平	本科組發展

#### 4、本年度開支預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	QAMAS 續證費用	參加為期五年的 QAMAS 續證費用(費用為\$20000)，分五年繳交。	\$4,000	
2	「自律達人」獎勵計劃	金銀銅獎狀、製作鑽石獎項、禮物及展示板	\$2,500	
3	學業成績獎品	三個學期學業成績獎品	\$5,000	
4	成績表及學生獎狀	三個學期成績表及獎狀及小六畢業證書	\$15,500	
5	印刷費	印刷備忘、會議文件及各類行政文件等	\$5,000	
6	佈置課室用品	壁報紙、掛鈎、衣夾、魚絲、磁石等	\$3,000	
7	參考書	購買本科組有關的參考書	\$200	
8	郵費	參加比賽、郵遞缺課文件	\$100	
9	文具	輔導 file、label 等、家長會 label	\$600	
10	教師用書及教材費	出版社收取借用教師用書費用及教材收費	\$5,000	
11	課外活動	交通費用	\$100	
12	教務應變特別情況措施	封口袋 寄試卷運費 異地試卷掃描	\$100 \$400 \$1,500	
總計：			\$43,000	

#### 5、科組小組成員

黃佩宜、盧艷紅、黃加偉、徐秀清、黃宛婷、(黃懿)

保良局志豪小學  
2024-2025 年度課程組周年計劃

1、關注事項(一)：構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動 STEAM 教育，促進學生邏輯思維、創新和解難及動手的綜合能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建構及統籌校本 STEAM 主題學習活動，並於主題學習活動中加入解難原素，提升學生的相關能力（常識科/科學科與電腦科）。</li> <li>● 設立 STEAM 校內活動，統籌數學科、科學科及電腦科的教學，三科互相配合施教及提供運用解難策略的機會，推動學生邏輯思維及動手動腦能力。</li> <li>● 組織校內 STEAM 老師建立學習圈，定期分享教學、比賽心得，以促進學生學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察到學生在課堂上的參與度和專注程度有明顯提升。</li> <li>● 70%教師認為校內 STEAM 學習圈有助推動學生在 STEAM 範疇的發展</li> <li>● 70%的學生能主動提出問題和探討。</li> <li>● 70%的學生對學習內容有好奇心和探究欲。</li> <li>● 觀察到 70%的學生能提升自信心、合作精神和溝通能力。</li> <li>● 70%學生認同自己運用知識解決實際問題的能力有提升。</li> </ul>	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	課程組 STEAM 小組 相關學科組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	習。					
2. 透過跨學科學習模式，有機結合價值觀教育，以提升學生的綜合素養。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立跨學科學習核心小組，計劃並統籌相關計劃。</li> <li>● 建構校本跨課程學習架構(跨課程閱讀、跨科協作、跨範疇學習)，於二、四年級推展跨課程學習活動。</li> <li>● 優化各級跨課程閱讀框架</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%的成員認同小組內部建立良好的溝通機制，能夠定期交流和研討，有效推動學校跨學習模式，提升學生的學習素養。</li> <li>● 80%的成員認同小組制定明確的目標和工作計劃，有序推進各項任務。</li> <li>● 80%的成員透過互評發現各組員能夠積極參與，各司其職。</li> <li>● 全年能夠策劃多種形式的跨學科學習活動，如討論會、跨學科的單元學習、專題研習等。</li> <li>● 重整現有校本專題研習框架，70%的教師認同重整後的專題研習框架有助提升學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組</li> <li>● 相關學科組</li> </ul>	



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="456 236 748 316">● 重整校本專題研習框架</li> <li data-bbox="456 608 748 810">● 透過跨學科學習模式，貫穿各科知識及技能，發展學生共通能力。</li> </ul>	<p data-bbox="860 236 1077 268">生的共通能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="797 276 1245 435">● 70%的教師和學生認同跨學科活動的內容貼近學生實際，切合他們的需求和興趣。</li> <li data-bbox="797 443 1245 563">● 70%的學生和教師認同跨學科活動能夠有效拓展學生的知識面和思維方式。</li> <li data-bbox="797 571 1245 691">● 70%的教師認為校本的跨學學習模式，有助提升學生在特定主題的學習效能。</li> <li data-bbox="797 699 1245 818">● 70%的學生認同自己能夠靈活運用知識進行綜合應用，創新能力得到提升。</li> <li data-bbox="797 826 1245 946">● 70%教師認同學生在校本的跨學學習模式底下，學習興趣和主動性有明顯提升。</li> <li data-bbox="797 954 1245 1074">● 70%的學生在跨學科學習中展現出更強的分析問題和解決問題能力。</li> <li data-bbox="797 1082 1245 1201">● 70%的學生在跨學科學習中，能彰顯他們正確的價值觀。</li> <li data-bbox="797 1209 1245 1329">● 學校已經逐步建立構建各級跨學科學習模式架構，並能有序整合各科教學資源。</li> </ul>				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 善用全方位學習模式，增強學生學習動機，讓學生享有豐富的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化全方位學習活動，利用至盈教室、主題學習日、多元學習日等，豐富學生學習經驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的學生認同學校的全方位活動（志盈教室、主題學習日、多元學習日），令校園生活豐富多彩。</li> <li>● 70%的學生認同全方位學習令自己視野開闊，得到課堂以外的經歷。</li> <li>● 70%的學生認同參加學校舉辦的參觀活動能增廣見聞。</li> <li>● 70%的學生認同參加境外交流活動令自己的學習生活更精采，身心得到了良好的鍛鍊。</li> <li>● 70%的學生積極參與交流活動，並加深了對祖國的認識，提升了國民身分認同感。</li> <li>● 70%的師生都認同學校的課堂設計能夠增強學生的學習動機，促使自主學習。</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦至少一次校外參觀活動（全方位學習日、學科延伸參觀），以擴闊學生視野。</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦至少一次境外學習活動，以擴闊學生視野。</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化觀課指標，統整各科教學，指引教師在課堂上使用不同的教學方法，提供不同種類的學習體驗。</li> <li>● 優化課堂評估模式，以多元化的評估方式增加學生的學習體驗。</li> </ul>					

2、關注事項(二)：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生的正確價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化志豪幸福號列車獎勵計劃，加強學生自律守規的精神。</li> <li>● 建構小組合作學習約章，加強學生自律守規精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的學生和教師認同學校能建立完善的獎勵和懲處機制，有助強化自律行為的正面激勵。</li> <li>● 75%的師生認同小組合作學習約章有助他們建立自律守規的精神。</li> </ul>	問卷調查 會議檢討 日常觀察	全年	課程組 相關學科組	
2. 持續推行正向校園文化，促進正面而積極的人際關係。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦全方位多元化的活動，加入互動元素，提升學生與他人的正向關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師和學生認同在全方位學習活動中加入互動元素，有助學生與他人建立良好的人際關係。</li> </ul>	問卷調查 會議檢討 日常觀察	全年	課程組	

3、課程發展組開支預算：

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	參考書、教具	購買與課程發展相關參考書及合作學習教具	\$1,000	
2	文具	於銜接課程購買名帖(label)	\$300	
3	全方位學習活動	全方位學習日(各級戶外參觀學習所用車費、門票)	\$35,000	(全方位學習津貼)
4	跨課程學習活動	舉辦不同類別的跨課程學習的活動(如 STEAM DAY、主題學習週、志盈教室)	\$30,000	(全方位學習津貼)
5	教師專業發展	邀請專家講者到校工作坊； 教師專業發展所生成費用(車費、活動費用)	\$50,000	



6	郵費及印花		\$200	
7	印刷費		\$5,000	
8	學生作品集		\$10,000	
9	備課表文件匣		\$500	
10	交流活動	和課程相關的境外交流	\$350,000	(全方位學習津貼)
11	中國歷史文化課程及活動	有關課程的教具、教材及外購服務	\$65,000	(推廣中華文化體驗活動一筆過津貼)
12	辯論隊培訓	外聘導師	\$40,000	(全方位學習津貼)
總計：			\$587,000	

#### 4、本科行政小組成員

高蓀岱、周佩詩、顏健麟、梁宏志、甘映梅、黃鈺晶、邱家儀、李子安、梁梓恒(黃懿)

STEAM：顏健麟、王思允、冼耀光、吳耿超

跨學科學習發展小組：徐倩儀、鄒寶儀、劉秋雲、劉倩妤(黃懿)

保良局志豪小學  
2024-2025 年度活動組周年計劃

1. 關注事項(一)：構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動 STEAM 教育，促進學生邏輯思維、創新和解難及動手的綜合能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>與數學科、科學科、視藝科及電腦科協作於各級的多元智能課設立 STEAM 課程，推動學生邏輯思維及動手動腦能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能於多元智能課最少為四級的同學安排有關 STEAM 課程。</li> <li>觀察到學生在完成課程後，邏輯思維、創新、解難及動手的綜合能力有所提升。</li> <li>70%學生認同自己在完成課程後，邏輯思維、創新、解難及動手的綜合能力有所提升。</li> </ul>	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	活動組 STEAM 小組 相關學科組	
2. 善用全方位學習模式，增強學生學習動機，讓學生享有豐富的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦全方位的學習活動，包括各級的運動日、與各科組合作舉辦大型的活動、比賽及表演、與外間機構合作舉辦有關正向、團隊合作的歷奇課程，豐富學生學習經歷，並提升其領導能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的教師認同舉辦全方位的學習活動，能豐富學生學習經歷，並提升其領導能力。</li> <li>70%的學生認同舉辦全方位的學習活動，能豐富學習經歷，並提升自己的領導能力。</li> </ul>	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	活動組 STEAM 小組 相關學科組	

2. 關注事項(二)：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生的正確價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過正規及非正規課程/活動，培養學生自律守規精神。於試後活動日、領導訓練營及小六畢業營加入融入培養自律行為的相關內容。</li> <li>● 持續推行「體藝ACTION」計劃鼓勵學生發展在體藝方面的個人嗜好，並記錄全學年的活動時數，以建立健康的生活方式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師認同於試後活動日、領導訓練營及小六畢業營加入融入培養自律行為的相關內容能提升學生的守規守法的意識及能力。</li> <li>● 70%的學生認同於試後活動日、領導訓練營及小六畢業營加入融入培養自律行為的相關內容能提升自己的守規守法的意識及能力。</li> <li>● 70%的教師認同「體藝ACTION」計劃能培養學生的健康生活方式。</li> <li>● 70%的學生認同「體藝ACTION」計劃能幫助自己建立健康生活方式。</li> </ul>	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	活動組	



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 持續推行正向校園文化，促進正面而積極的人際關係。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦多元化的活動，透過參與課餘活動或校隊訓練的過程中提升學生與他人的正向關係。</li> <li>● 鼓勵老師在推行活動及課程(多元智能課)的過程中運用正向語言，並多作鼓勵性及提供適切學習資訊的意見、提示、改善建議及讚賞，以鼓勵學生，給予學生準確回饋，加強學生成長型思維。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師和學生認同透過參與課餘活動或校隊訓練能建立良好的人際關係。</li> <li>● 70%的教師認同自己能於課堂上能運用正向語言，並多作鼓勵性及提供適切學習資訊的意見、提示、改善建議及讚賞，以鼓勵學生，給予學生準確回饋。</li> <li>● 70%的學生認同老師能於課堂上能運用正向語言，多作鼓勵性及提供適切學習資訊的意見、提示、改善建議及讚賞，以鼓勵同學。</li> <li>● 觀察到學生能於課堂中培養成長型思維。</li> </ul>	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	活動組	

### 3. 本年度財政預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	比賽報名費	各項代表學校參加團體比賽的報名費用。	\$1,500	
2	補貼車資	學生乘坐旅遊巴或公共交通工具參與各項活動或比賽的車資補貼。	\$5,000	
3	購買推行全方位學習活動物資、教具或材料	進行校內各項活動所需的教具及教材費用。	\$500	
4	多元智能課經費	外聘教練或導師上一、二年級的多元智能課 多元智能課的教具或教材的費用。	\$50,000 (外聘導師) \$26,000 (購買物資)	全方位學習津貼  全方位學習津貼
5	籌辦典禮經費	校內3個典禮<第一、二學期頒獎禮、小六畢業禮、結業禮暨何志豪獎學金頒獎>所須經費。 (嘉賓紀念品、嘉賓茶點、印製邀請咭用紙、邀請咭、花束)	\$5,000	
6.	補貼活動費用	補貼活動的入場費	\$3,000	

		購買活動物資	\$3,500	
		沖曬活動嘉賓相片費用	\$100	
			共\$6,600	
7	五年級領袖訓練營	補貼學生營費、膳食費及車費。 學生歷奇活動教練費、歷奇活動教練營費	\$60,000	全方位學習津貼
8	六年級教育營	補貼學生營費、膳食費及車費。 學生歷奇活動教練費、歷奇活動教練營費	\$60,000	全方位學習津貼
9	雜項	郵費	\$1,000	
		印刷	\$1,000	
		沖曬學生旅行相片費用	\$1,500	
10.	補貼活動費用 (學校旅行) (畢業營)		\$86,100	學生活動支援津貼
總計：			\$304,200	

#### 4、小組成員

梁健歡、馬嘉龍、呂容賓、樊文鈺、羅繼樂、梁培榮、王翠珊、伍慧芝



保良局志豪小學  
2024-2025 年度訓導組周年計劃

1. 關注事項二：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生的正確價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過正規及非正規課程/活動，培養學生自律守規精神。</li> <li>● 透過週會、標語、短片或秩序比賽，培養學生自律守規精神。</li> <li>● 與輔導組合作，針對自律守規的表現稍遜的學生進行小組訓練/輔導。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師認同透過週會、標語、短片或秩序比賽能培養學生的自律精神。</li> <li>● 70%的學生認同透過班會中創設情景模擬或角色扮演等活動，使學生親身體驗自律行為，有助增強自我反省能力。</li> <li>● 70%參與小組的學生認同自己在自律守規方面有改善。</li> <li>● 70%的學生認同「好學生信條」能讓學生明確宣導校規校紀等行為規範。</li> <li>● 70%的學生和教師認同優化「自律達人」獎勵計劃，能表揚準時上學，交齊功課的學生。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷 教師觀察	全學年	訓導組	問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化志豪幸福號列車獎勵計劃，加強學生自律守規的精神。</li> <li>● 與教務組合作，優化「自律達人」獎勵計劃，表揚準時上學，交齊功課的學生。</li> </ul>					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 營造自律守規的校園氛圍，加強宣揚自律守規精神。</li> <li>● 訂立好學生信條，加強宣揚自律守規精神。</li> </ul>					
2. 持續推行正向校園文化，促進正面而積極的人際關係。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組舉辦多元化的活動，提升學生與他人的正向關係。</li> <li>● 透過建立班會，滲入相關元素(正向、人際關係)增加老師與學生溝通，生生互動的機會，促進正面積極的人際關係。</li> <li>● 營造正向校園氛圍。</li> <li>● 持續推行正向紀律，加強學生良好行為表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師和學生認同班會活動能增加師生及生生互動及溝通的機會，學習建立良好人際關係的技巧。</li> <li>● 70%的師生認同運用正向紀律模式，能加強學生良好行為表現。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷 教師觀察	全學年	訓導組	

## 2. 恆常事務

項目	目 標	內 容
1.	優化校園行為常規。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行班際清潔、秩序比賽</li> </ul>
2.	推行「和諧校園，校不容凌」課程。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在德育課時段，安排有關「和諧校園，校不容凌」課程</li> </ul>
3.	加強學生防罪的意識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請有關部門派員到校作專題演講(國家安全教育、防罪、網絡詐騙等)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加外間團體舉辦的相關活動，如：Be Smart 防罪活動、廉政公署「全城傳誠」等活動。</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排同學參加有關懲教活動，如參觀有關機構、講座等。</li> </ul>

## 3. 財政預算：

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項		備註
1.	教師用參考資料	繪本(自律守規)	\$500		
2.	風紀咭片套	風紀証件套 50 個	\$300		
3.	風紀記事簿	單行簿 160 本	\$300		
4.	服務生牌扣	牌扣 200 個	\$400		
5.	文具	圓點 label 3 包(P.1 放學用)	\$1, 000		
6.	郵費	-----	\$50		
7.	印刷費	紙張	\$1, 000		



8.	活動/比賽用具	過膠片(班牌、標語、獎狀)	\$1,000		
9.	正向紀律教師培訓講座	-----	\$5,000		
<b>總計：</b>			\$9,550.00		

4. 小組成員：

劉永芳、王文龍、何慕然、楊嘉妍、鄧翠英、林嵐

保良局志豪小學  
2024-2025 年度德公組周年計劃

1、關注事項(一)：構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用全方位學習模式，增強學生學習動機，讓學生享有豐富的學習經歷。	<p>優化全方位的學習活動，豐富學生學習經歷，並提升其領導能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>安排學生參與不同種類的社區服務、比賽和活動，增加學生踏入社區的機會，實踐正面的價值觀和態度。</li> <li>安排學生參與各類的環保活動</li> <li>安排學生參與有關國民教育的參觀活動／比賽／體驗／工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%的教師及學生認同參與不同種類的社區服務、比賽和活動，豐富了學習經歷，也能實踐正面的價值觀和態度。</li> <li>75%的教師及學生認同參與不同種類的環保活動，豐富了學習經歷，培養他們實踐綠色生活。</li> <li>75%的教師及學生認同參與不同種類的國民教育，豐富了學習經歷，培養他們國民身分認同等價值觀。</li> </ul>	問卷 觀察 會議討論 學習成果作品	全學年	吳曉丹 黃大光 岑曉陽	課程教材 ／資源 問卷

2、關注事項(二)：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生的正確價值觀。	<p>透過正規及非正規課程/活動，培養學生自律守規精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過認識中華文化、中國重要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為教師及學生至少舉辦一次與國民教育和國家安全教育相關講</li> </ul>	問卷 觀察 會議討論	全學年	吳曉丹	課程教材 ／資源 問卷

	<p>節日及節慶，提升教師、學生對國情的認識，培育其正面的價值觀：守法、對中華文化、國家民族、國民身份的認同感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為教師及學生舉辦與國民教育和國家安全教育相關講座，加深教師、學生對國情的認識。</li> <li>● 發展《憲法》和《基本法》學生校園大使，增進學生對《憲法》及《基本法》的認識，培養學生主動關心國家和香港社會的事務，成為德才兼備、有承擔、具備國家觀念及愛國愛家的好公民。</li> <li>● 透過舉行升旗儀式及國旗下的講話，培育學生尊重國家，在適當場合自律守規的正向的價值觀及態度。</li> <li>● 於中國、香港重要節日、節慶舉辦活動，加強學生對國家歷史、文化及國情的認識，從而建立國家觀念及國民身份認同。</li> </ul>	<p>座。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%教師及學生認為國民教育和國家安全教育講座能加深對國情的認識。</li> <li>● 85%憲法及基本法大使認同參加培訓及活動能讓其增進對《憲法》及《基本法》的認識，培養主動關心國家和香港社會的事務，養成有承擔、具備國家觀念及愛國愛家的好公民。</li> <li>● 80%學生認為自己能以尊重的態度和嚴肅的態度參與升旗儀式。</li> <li>● 80%學生認為自己能大聲唱國歌。</li> <li>● 75%學生認為自己對中華文化、中國重要節慶及國安教育的認識有提升，並加強了國民身分認同。</li> </ul>				
	<p>營造自律守規的校園氛圍，加強宣揚自律守規精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在校園環境佈置中展示自律守規的名人事蹟及諺語，並舉辦「自律守規名人網上有獎問答</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生從校園環境氛圍及活動中加強了自律守規精神。</li> </ul>	問卷 觀察 會議討論	全學年	吳曉丹	問卷



	遊戲」，以此加深學生對這些名人的認識。					
持續推行正向校園文化，促進正面而積極的人際關係。	<p>營造正向校園氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 每個學期設《一日一讚》(A Praise a Day)活動，配以廣播站，由學生讀出同學對他人良好品德行為的欣賞和讚美。</li> <li>• 透過不同途徑加強價值觀的培育，藉此提升學生的品德素養及校園間的正向關係：(九個價值觀：守法、勤勞、尊重他人、誠信、同理心、責任感、仁愛、孝親、團結)</li> <li>• 包括以下項目： Happy Talks 校園佈置 主題壁報</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生透過活動及氛圍，學會欣賞他人和對人的應有態度，促進了正面的人際關係。</li> <li>• 80%德育故事媽媽義工認為透過說故事活動增強了家校合作的連繫，彼此建構了親密的良好夥伴關係。</li> <li>• 每學期於學校網站／手機訊息等不同渠道至少發放兩次有關品德行為，價值觀教育的資訊。</li> <li>• 75%家長認同工作坊／講座能提升教養孩子有關品德教育的技巧和方法。</li> </ul>	問卷 觀察 會議討論	全學年	吳曉丹	問卷
	<p>加強學校與家長的連繫，透過家校合作共同推展相互正向關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 推行德育故事媽媽說故事活動，利用品格／德育繪本為低年級學生說故事。</li> <li>• 定期利用手機訊息／學校網站等向家長發放簡短的德育影片／有關的篇章／參考書籍。</li> </ul>		問卷(義工) 觀察 會議討論 學校網站	全學年	吳曉丹	問卷 繪本

	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦家長講座及工作坊，重點是提昇孩子個人素質，培育自律守法、尊重他人、有同理心及仁愛的孩子。</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--

### 3. 本年度獲批款項:

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	活動獎品	購買獎品 <ul style="list-style-type: none"> <li>各項活動比賽及活動禮物</li> <li>環保/理財/國安教育攤位禮物</li> </ul>	\$3,500	/
2	活動嘉許獎	印製獎勵計劃獎狀	\$100	/
3	活動交通費	服務學習 <ul style="list-style-type: none"> <li>提供更多機會讓學生外出進行服務學習。(每次活動約\$1300一車)</li> </ul>	\$6,500	全方位學習津貼
4	參考資料	購買參考書 <ul style="list-style-type: none"> <li>購買德育故事媽媽活動的圖書或教師參考書。</li> </ul>	\$1,500	/
5	郵寄比賽或作品費用	郵寄比賽作品	\$150	/
6	外借教材運輸費	展覽、借用攤位物資	\$500	/
7	文具	科組教具 文具 膠片	\$800	/
8	訂劇場費用或嘉賓	價值觀教育劇場費用	\$5,000	全方位學習津貼

	車馬費			
9	印刷費	校內印刷費	\$2,000	/
10	教材及教具	校園氛圍布置 主題校園活動 德育故事媽媽活動 理財攤位物資添置	\$10,000	/
		服務學習 ● 進行有關活動的教材及教具	\$5,000	全方位學習津貼
		環保教育 ● 進行有關活動的教材及教具	\$4,000	/
		國情教育： A. 香港升旗隊總會續會費 B. 制服箱 C. 旗箱 D. 升旗教材及用品： i. 室外：國旗 X2+區旗 X1 ii. 室內：國旗 X2+練習旗 X6 E. 制服升旗隊制服配件：金黃色綬帶、恤衫、手套 X10(消耗品) F. 1-2 兩套新制服添置 G. 國安教育攤位物資	\$13,000	全方位學習津貼
11	同根同心團費資助	資助帶隊老師參加同根同心全數團費開資  ● 預計 2 團，每團 5 個老師，	\$20,000	/



		共 10 人，每團以 \$6500 為例，政府資助老師 7 成，餘下 3 成約 \$2000，由整合代課教師津貼資出。		
12	講座/工作坊	1. 教師培訓 2. 學生講座	\$6,000	/
總計：			\$78,050	

#### 4. 小組組員

環保：黃大光、梁殷綾、邱家儀

服務學習：岑曉陽、程展欣（公益少年團）

德公：劉秋雲、李子安、王瑩、林榮生、黃宛婷（黃懿）

保良局志豪小學  
2024-2025 年度正向教育組周年計劃

1、關注事項(二)：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生的正確價值觀。	<p>優化志豪幸福號列車獎勵計劃，加強學生自律守規的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合志豪幸福號列車獎勵計劃，優化正向達人（價值觀及品德行為）給分及獎賞範疇。</li> <li>● 校本正向故事的延展定期於試後活動時間請全級首十名於正向達人中得分最高之學生，換領物質／非物質獎勵，並為每級分數最高之學生冠名「志正之皇／后」進行加冕儀式，為同學拍照留念，從而激活加分及達到正面行為之動機。</li> <li>● 學生繪畫性格強項吉祥物。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的學生和教師認同學校能建立完善的正向達人（價值觀及品德行為）給分及獎賞機制，有助強化自律行為的正面激勵。</li> <li>● 70%學生透過優化了的正向達人計劃加強了他們的正面行為</li> <li>● 透過教師觀察，學生能透過優化了的正向達人計劃加強了他們的正面行為。</li> </ul>	問卷 觀察 會議討論	全學 年	吳曉丹 謝明慧	扭蛋機 禮物 問卷 指引 宣傳物資 (志豪麗 安學生公 仔 配合 H. E. P. S. 美德/價 值觀)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>續推行正向校園文化，促進正面而積極的人際關係。</p>	<p>舉辦多元化的活動，提升學生與他人的正向關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 羅氏正向繪本教室，加強學生與家長之正向關係。（親子關係）</li> <li>● 優化正向學生大使計劃。（生生關係）</li> <li>● 舉辦一些以正向關係為主題的工作坊／劇場／攤位活動／體驗活動，例如反敗為GROW。</li> <li>● 規劃 Friendology 課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%參與羅氏正向繪本教室的學生認同活動能加強學生與家長之正向關係。</li> <li>● 70%參與正向學生大使計畫的學生提升了與人相處的正面技巧。</li> <li>● 75%學生認為透過以正向關係為主題的工作坊／劇場／攤位活動／體驗活動能改善和他人的相處技巧，促進正向的人際關係。</li> </ul>	問卷 觀察 會議討論	全學 年	吳曉丹 謝明慧	計劃教學 資源 問卷
	<p>安排教師及家長參加正向思維、精神健康及溝通技巧等活動。安排教師/家長參與有關的培訓。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與羅氏正向繪本教室，加強家長說故事的技巧。</li> <li>● 透過外間機構支援加強有關持份者的培訓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%的參與有關培訓教師認同成效，能促進他們建立正向的校園文化。</li> <li>● 80%的參與羅氏正向繪本教室的家長認為計劃能加強他們向孩子說故事的技巧，也能加強協助學校推行閱讀活動的信心。</li> <li>● 75%參與的師生及家長認為香港有品運動「有品校園」計劃的培訓能加強他們推行正向的校園文化的認知和技巧。</li> </ul>	問卷 觀察 會議討論	全學 年	吳曉丹 謝明慧	問卷



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>營造正向校園氛圍。</p> <p>教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強教員室、休息室及工作地點加強正向元素的佈置及設施，正向氛圍，例如增設即影即有印相機，讓教師分享每個人的幸福時光、心聲鼓勵便條、正向鼓勵牆、正向情緒的壁報及「志正心靈」書架等</li> <li>● 添置一些紓壓用品，例如紓壓球、減壓棉球等</li> <li>● 教職工間推行秘密天使計劃。</li> </ul> <p>學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 高年級學生間推行秘密天使計劃(P.6)</li> <li>● 低年級學生間推行志友加油站計劃(P.3)</li> <li>● 添置一些紓壓用品，例如紓壓球、減壓棉球等</li> <li>● 優化靜心時間內容</li> </ul> <p>師生：</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的師生認為秘密天使活動能增進彼此之間的友善和諧。</li> <li>● 70%的教師經過本年度的環境及氛圍加強校園的正向氛圍，促進教職工間的溝通技巧和建立正向關係。</li> <li>● 70%六年級學生認為秘密天使計劃能改善人際溝通的技巧，建立彼此的正面關係。</li> <li>● 70%三年級學生認為志友加油站計劃能正面鼓勵同學，建立彼此的正面關係。</li> <li>● 75%師生認為靜心時間能營造和諧的正面的校園環境。</li> </ul>	問卷 觀察 會議討論	全學 年	吳曉丹 謝明慧	問卷 郵筒 參考書 小吃 紓壓球、 減壓棉球

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 把教師的介紹置於全校不同角落／運用電視於小息時播放，以校園遊蹤的模式，讓學生配對老師的性格強項，加深學生對老師的認識。</li> <li>● 訴心聲郵筒一向教職工表達感恩</li> <li>● 加強學校與家長的連繫，透過家校合作共同推展相互正向關係。</li> <li>● 透過羅氏正向繪本教室，加強家長說故事的溝通技巧，以協助學校推行有關活動</li> <li>● 透過外間支援／校本推展正向教育家長培訓（學堂</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%家長認為不同的渠道/活動/培訓能加強家校的連繫，提升彼此對教養孩子的合作，建立正面的家校合作的關係。</li> <li>● 75%師生認為透過校園佈置(配合正向語言運用)及有關措施能加強學生的成長型思維。</li> </ul>	問卷 觀察 會議討論	全學 年	吳曉丹 謝明慧	問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p data-bbox="517 212 703 244">/講座/活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="456 256 875 411">● 定期利用手機訊息/學校網站等向家長發放簡短的德育影片/有關的篇章/參考書籍。</li> <li data-bbox="456 424 875 703">● 透過家長日/家長晚會等場合，為家長製作一些有關正向教養的素材/互動/活動，加強親子間的正向關係在不同各科組及小組活動中，運用正向語言，加強學生成長型思維。</li> <li data-bbox="456 716 875 916">● 教師辦公室、休息室及工作地點加強正向語言元素的佈置及設施。例如：心聲、鼓勵、教員室壁報、「志正心靈」書架。</li> <li data-bbox="456 928 875 1128">● 運用不同佈置進行正向語言/成長型思維的推廣及教育，例如：張貼正向金句、播放 Happy HEPS 主題曲等。</li> <li data-bbox="456 1141 875 1372">● 配合校本正向語言政策，為教師、學生及家長提供正向語言錦囊，例如優化正向語言有得 say 錦囊/正向紀律文件板、成長型思維金句可加入家長晚會</li> </ul>					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	簡報，以作正向鼓勵。					

## 2. 本年度獲批款項:

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	課程及活動	1. 主題活動物資 A. 校本靜觀課程 B. 以正向關係為主題的工作坊／劇場／攤位活動／ 體驗活動	A. \$11,000 B. \$38,000	全方位學習津貼
		2. 正向校園建設裝置、教材用具及物資	\$10,000	全方位學習津貼
		3. Active:POED-獎勵計劃系統 EDX School Solution+首年保養	\$20,000	全方位學習津貼
		4. 教材及教具	總共:\$15,000	/
		正向大使	\$1,000	
		校園氛圍布置	\$8,000	
		校園活動物資	\$5,000	
	文具及過膠片	\$1,000		
2	教師培訓	1. 參考書	\$500	/
		2. 製作校本教師參考資料冊	\$4,000	
		3. 活動及課程費	\$500	
3	郵寄比賽或作品費用	郵寄比賽作品	\$100	/
4	訂劇場/講座/工作坊費用或嘉賓 車馬費	劇場費用	\$5,000	全方位學習津貼



5	印刷費	教材印刷	\$1,000	/
總計：			\$105,100	

### 3. 小組組員

吳曉丹、謝明慧、楊蕙謙、羅繼樂、程展欣、陳穎怡、王思允、麥佩雯、羅述平（郭嘉雯）

保良局志豪小學  
2024-2025 年度學生支援組周年計劃

1、關注事項(一)：構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 善用全方位學習模式，增強學生學習動機，讓學生享有豐富的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化課堂設計，提供不同種類的學習體驗。</li> <li>● 與課程組合作推動小組教學，按照學生的能力組織多元化的課堂活動。</li> <li>● 策略舉例：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-運用小組討論提示卡</li> <li>-異質分組</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師有運用不同的策略於課堂促進學生之間的朋輩支援。</li> <li>● 70%的教師及學生都同意朋輩支援能夠增強學生的學習動機，促使自主學習。</li> <li>● 透過教師日常觀察，朋輩支援能夠協助能力較弱的學生更多地參與課堂活動。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷 教師觀察	全學年	SENCO SENST 學生支援組	問卷

2、關注事項(二)：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生的正確價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過正規及非正規課程/活動，培養學生自律守規精神。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 安排課後小組，為一至六年級患有過度活躍/專注力不足症及自閉</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師同意在課後小組課程中融入培養自律行為的相關內容能訓練學生的自律能力。</li> <li>● 70%參與小組的學生認為自己在自律守規方面有進步。</li> <li>● 透過教師日常觀察，參</li> </ul>	教師問卷 學生問卷 教師觀察	全學年	SENCO SENST 學生支援組	問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>症學生提供小組訓練及個別輔導，運用多元化互動活動，融入自律元素，提升學生的執行技巧、自我覺察、專注及情緒控制能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過朋輩支援計劃，安排「豆豆大使」指導小一有特殊教育需要學生學習管理物品及寫手冊技巧，從小培養學生主動守規。</li> </ul>	<p>與小組學生能於不同學習活動中展示出主動守規的行為。</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化志豪幸福號列車獎勵計劃，加強學生自律守規的精神。</li> <li>■ 配合校本政策，多加讚賞學生的行為，為做到自律守規的學生加分及同時為抽離班學生增設一項多元獎項(自律守</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師及學生同意獎勵計劃能加強學生自律守規的精神。</li> <li>● 透過教師日常觀察，多加讚賞學生的行為、為做到自律守規的學生加分能增加學生展示出主動守規的行為。</li> </ul>	<p>教師問卷 學生問卷 教師觀察</p>	<p>全學年</p>	<p>SENCO SENST 學生支援組</p>	<p>問卷</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	規之星)，以加強學生自律守規的精神。					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 營造自律守規的校園氛圍，加強宣揚自律守規精神。 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 為缺乏家長支援的有特殊教育需要學生/成績稍遜學生安排課後學術小組/功課輔導小組，協助學生提升完成及交齊功課的表現，加強學生自律守規精神。</li> <li>■ 為抽離班自律守規之星拍攝短片，於校園電視台播放片段，加強宣揚自律守規精神。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師及學生同意課後小組能協助學生提升完成及交齊功課的表現。</li> <li>● 70%教師及學生同意於校園電視台播放片段能加強宣揚自律守規精神。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷	全學年	SENCO SENST 學生支援組	問卷



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 持續推行正向校園文化，促進正面而積極的人際關係。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組舉辦多元化的活動，提升學生與他人的正向關係。 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 邀請有相關經歷的人士進行分享或者播放有相關經歷人士的短片，並做跟進活動，從而引起學生共鳴，培養學生同理心，做到互相尊重，學會建立良好的人際關係。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師和學生同意活動能傳遞互相尊重的訊息，從而協助學生建立良好的人際關係。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷	全學年	SENCO SENST	問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排教師及家長參加正向思維、精神健康及溝通技巧等活動。 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 與教育心理學家合作，舉辦以正向思維、精神健康及溝通技巧等為主題的教師及家長的活動。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師及家長同意參與以正向思維、精神健康及溝通技巧等為主題的活動，能協助掌握教育學生與人相處的不同正面技巧。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷	全學年	SENCO SENST	問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 營造正向校園氛圍。 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 邀請學生共同製作抽離班課室的鼓勵性字句用作佈置抽離班，及共同製作展示學生作品的壁報板。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師及學生同意共同製作鼓勵性字句及壁報能協助營造正向氛圍。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷	全學年	SENCO SENST 學生支援組	問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在不同各科組及小組活動中，運用正向語言，加強學生成長型思維。 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 配合校本推行的政策，善用正向語言，提供實質性評語、多加提問引導性問題，協助學生尋求方法自行解決問題，以達到加強學生成長型思維。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師及學生同意正向語言能協助學生找到方法自行解決問題。</li> <li>● 透過教師日常觀察，學生能於不同學習活動中展示出願意自行尋求方法解決問題的行為。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷 教師觀察	全學年	SENCO SENST 學生支援組	問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強學校與家長的連繫，透過家校合作共同推展相互正向關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%家長同意相關正向資訊能協助他們幫助學生建立正面而積極的人際關係。</li> </ul>	家長問卷	全學年	SENCO SENST 學生支援組	問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過家長日與家長交流相關資訊，並透過不同渠道發佈相關資訊。</li> </ul>					

### 3、恆常工作

項目	目標	內容
1	提升學生中英文認字、默字能力	朋輩互助計劃(豆豆大使)： 由高年級學生擔任大使協助認字較弱的小二學生(第一、二學期)及小一學生(第三學期)於午息時進行活動
2	提升小一學生適應及自理能力	朋輩互助計劃(青苗大使)由高年級學生擔任大使於午息時教導小一學生填寫家課冊及教導執拾個人物品
3	改善語障學生發音問題	朋輩互助計劃(聲之星)高年級學生由言語治療師/支援組老師培訓成為聲之星，協助進行發音活動
4	提升學生的學習/專注/社交溝通能力	校本/外購小組訓練 為有需要的學生安排合適的小組活動
5	進行保底工作	周五小組(中文/英文/數學/專注力/自理能力……) 照顧學生的不同需要，由學生支援老師負責不同的小組，於周五多元活動時間進行
6	識別成績稍遜學生	於每次考試後檢視學生的中英數成績，有需要時轉介校本教育心理學家進行評估。

#### 4、本年度開支預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	朋輩輔導計劃	(豆豆.com./串字至叻星/聲之星/青苗大使)獎品	\$500	
2	各項支援計劃物資	顏色筆、咭紙、漿糊筆、獎狀紙、獎品	\$1,000	
3	學生教材	輔導有特殊教育需要的學生教材	\$1,500	
4	學生小組活動物資	不同顏色豆類、汽球、羽毛等	\$150	
5	教師教材、補充書籍	添置工具書	\$500	
6	大手牽小手計劃物資	生日咭、小禮物	\$400	
7	圖書	閱讀小組圖書	\$500	
8	郵費	郵寄學生轉呈資料/教育局文件	\$500	
9	過膠及印刷費用	過膠片、印刷用紙張、蠟紙費用	\$750	
總金額：			\$5,800	

#### 5、科組小組成員

甘映梅、陳菁薇、鍾永美、蔡滔、陳穎怡、徐秀清、李子安、黃加偉、(黃懿)



保良局志豪小學  
2024-2025 年度學校推廣周年計劃

1、關注事項(一)：構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過跨學科學習模式，有機結合價值觀教育，以提升學生的綜合素養。	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生透過參加校園推廣大使活動、攤位遊戲、在學校大型活動擔任服務生、導賞員等，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與有關活動的學生同意透過參加校園推廣大使活動、攤位遊戲、在學校大型活動擔任服務生、導賞員等，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。</li> </ul>	會議檢討 學生問卷	2024 年9月 至 2025 年7月	學校推廣組	

2、關注事項(二)：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生的正確價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過校園推廣大使日常訓練，讓學生培養正向價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與校園推廣大使訓練的學生同意能透過日常訓練，使他們具備司儀或服務生介紹知識和技巧，加強他們的溝通技巧和團隊合作，培養其正向價值觀。</li> </ul>	會議檢討 學生問卷	2024 年9月 至 2025 年7月	學校推廣組 校園推廣大使	
2. 持續推行正向校園文化，促進正面而積極的人際關係。	<ul style="list-style-type: none"> <li>出版校訊-豪，營造正向校園氛圍。除以正向校園為主題，並介紹學校從各方面促進學生達至七</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師同意製作校訊-豪，有助營造正向校園氛圍，並可向不同層面的家長介紹學校推行正向教育的成果，以及就促進學生達至七個學習宗旨所推行的措施。</li> </ul>	會議檢討 教師問卷	2024 年9月 至 2025 年7月	學校推廣組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>個學習宗旨所實施的措施。在介紹學生方面，就學術及非學術範疇推介表現突出的學生或團隊，突顯學校推行正向教育的成果。</p>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生透過參加校園推廣大使活動、攤位遊戲、在學校大型活動擔任服務生、導賞員等，學習服務他人及提升了與人相處的不同正面技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與活動的教師同意讓學生在學校大型活動如校園諮詢日等活動擔任服務生、導賞員等，能豐富課堂以外的學習經歷外，學習服務他人及提升與人溝通的技巧。</li> </ul>	會議檢討 教師問卷	2024年9月至 2025年7月	學校推廣組	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>在校園推廣大使活動中，讓學生進行反思及回饋，老師運用正向語言，加強學生成長型思維。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與活動學生同意能透過日常訓練進行反思，加強學生的成長型思維。</li> </ul>	學生問卷	2024年9月至 2025年7月	校園推廣大使	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦大型活動如校園諮詢日等，對外推廣學校的辦學特色，並展示學生的學習成果，以提升他們的滿足感，營造正向校園氛圍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%參與活動的教師同意舉辦校園諮詢日等活動有助向外界推廣學校的辦學特色，展示學生的學習成果，提升他們的滿足感，營造正向校園氛圍。</li> <li>• 70%參與相關活動學生同意能提升他們的滿足感，營造正向校園氛圍。</li> </ul>	會議檢討 教師問卷 學生問卷	2024 年 9 月 至 2025 年 7 月	學校推廣 組	
--	--	---	----------------------	-------------------------------------	-----------	--

### 3、 恆常工作

項目	目標	內容
1.	向想了解本校的幼稚園家長推廣學校的辦學特色，提高學校的美譽度及好感度。	舉辦升小專題講座，遁兩方向進行，一是為個別幼稚園舉辦的專場講座，另一是為任何有興趣的家長而舉辦的講座，讓不同涵蓋面的家長有機會參與，了解本校的辦學特色。
2.	向想了解本校的幼稚園家長推廣學校的辦學特色，介紹學生的校園生活。	製作學校宣傳片，立體化地展示多元的學習活動。
3.	加強與區內外幼稚園的聯繫。	參加由幼稚園舉辦的活動，如攤位遊戲等。
4.	向校內家長推廣學校的辦學特色及發展方針。	製作家長須知冊，向校內新生家長介紹學校的辦學特色、發展方針及日常運作等。
5.	加強與校內家長的溝通，讓學校訊息傳達至各層面。	舉辦親親志豪迎新會、家長錦囊家長會，讓家長了解學校的發展方針及日常運作等。
6.	透過不同媒介，向想瞭解本校的人士發布有關學校的資訊。	適時在學校網頁更新及發布有關學校的資訊，讓想瞭解本校的人士知悉學校的動向。 在坊間刊物如《小學概覽》等提供學校的資料。

4、本年度開支預算：

	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1.	宣傳(全年運用)	校訊及宣傳單張	\$20,000	
2.		運輸費	\$500	
3.		比賽證書/服務生證書	\$500	
4.		紀念品(文件夾/環保袋)	\$3,000	
5.		印刷品及文具	\$500	
6.	諮詢日/幼稚園活動	展覽攤位物資	\$1,000	
7.		紀念品	\$12,000	
總計：			\$37,500	

5、科組小組成員：

洪凱茵、黃大光、周佩詩、王翠珊、林榮生、何婷婷、(黃懿)



保良局志豪小學  
2024-2025 年度資訊科技組周年計劃書

1、關注事項(一)：構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動 STEAM 教育，促進學生邏輯思維、創新和解難及動手的綜合能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化電腦室設備，以配合電腦科的發展需求。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電腦室的設備提升。</li> <li>● 70%的老師認為電腦室的設備足夠使用。</li> <li>● 於 TEAMS 溝通團隊內有定期分享教學、比賽心得。</li> <li>● 70%的老師認為 TEAMS 溝通團隊能有助溝通。</li> </ul>	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	資訊科技組	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立校內 STEAM 老師的 TEAMS 溝通團隊，定期分享教學、比賽心得，以促進學生學習。</li> </ul>					
2. 透過跨學科學習模式，有機結合價值觀教育，以提升學生的綜合素養。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化學校網絡，及提供軟硬件設備，以便支援跨學科學習模式的需求。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校網絡的設備提升。</li> <li>● 70%的老師認為學校網絡足夠使用。</li> </ul>	觀察 問卷調查	全年	資訊科技組	
3. 善用全方位學習模式，增強學生學習動機，讓學生享有豐富的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合各科的需求，提供所需的軟硬件支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能提供各科的軟硬件支援。</li> <li>● 70%的老師認為軟硬件支援足夠。</li> </ul>	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	資訊科技組	

2、關注事項(二)：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生的正確價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合志豪幸福號列車獎勵計劃，提供所需的軟硬件支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能提供志豪幸福號列車獎勵計劃的軟硬件支援。</li> <li>70%的老師認為志豪幸福號列車獎勵計劃的軟硬件支援足夠。</li> </ul>	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	資訊科技組	

3、本年度預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	資訊科技綜合津貼	1.1 IT設備維修(非保養項目)	\$5,000	
		1.2 學校設備保養(電腦、打印機、伺服器)	\$15,000	
		1.3 學校網頁系統保養(iCampus 網頁系統)	\$8,500	
		1.4 消耗品(碳粉、Label、banner 紙、3D 打印物料等)	\$6,000	
		1.5 寬頻服務費	\$10,000	
		1.6 增添或更換課室及特別室 IT 設備(電腦、投影機、課室無線投影、揚聲器等)	\$710,000	1. 增添三間特別室電子黑板，三間 07 室，並更換一、二年級已過保養期的壞電子黑板。(全方位學習津貼\$130,000)+\$20,000 2. 學校 WIFI 更新。(23-24 年度撥備 \$150,000) +\$150,000 3. 校園廣播系統。\$150,000 4. 購買 20 部筆記簿型電腦。\$80,000 5. 拍攝器材更新+\$30,000
		1.7 增添或更換軟硬件設備	\$70,000	1. 本校電子通告系統。

		(電腦、伺服器、打印機及軟件等)		2. 升級本校微軟戶口。 3. 修圖剪片軟件 4. EDX 加分系統 5. MDM 系統
		1.8 校園電視台物資	\$1,000	
2	教師的課本及地圖	2.1 參考書	\$200	
總計：			\$825,700	

#### 4、本科行政小組成員

文家樂、王文龍、冼耀光、徐秀清

保良局志豪小學  
2024-2025 年度中文科周年計劃

1、關注事項(一)：構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過跨學科學習模式，有機結合價值觀教育，以提升學生的綜合素養。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過跨學科學習模式，貫穿各科知識及技能，發展生學共通能力。</li> <li>● 配合校本專題研習框架，訓練問卷擬題技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師認同學生能掌握擬寫問卷的技巧。</li> <li>● 70%的學生認同自己能掌握擬寫問卷的技巧。</li> </ul>	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	課程組 相關學科組 中文科長 中文科任	
2. 善用全方位學習模式，增強學生學習動機，讓學生享有豐富的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化全方位學習活動(中國文化日、不同節慶活動)，以豐富學生學習經驗。</li> <li>● 招募及培訓中華文化大使，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師認同中文科的全方位活動(中國文化日、不同節慶活動)，令學生的校園生活豐富多彩。</li> <li>● 70%的學生認同中文科的全方位活動(中國文化日、不同節慶活動)，令校園生活豐富多彩。</li> <li>● 70%的教師覺得中文科全方位學習活動令學生視野開闊，得到課堂以外的經歷。</li> </ul>				



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>培養其領導能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的學生覺得中文科全方位學習活動令自己視野開闊，得到課堂以外的經歷。</li> <li>● 70%老師認同學生擔任中華文化大使能培養學生領導能力。</li> <li>● 70%學生認同中華文化大使活動能培養其領導能力。</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化課堂評估模式，以多元化的評估方式增加學生的學習體驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的老師認同中文科課堂設計能夠增強學生的學習動機，促使自主學習。</li> <li>● 70%的學生認同中文科課堂設計能夠增強學生的學習動機，促使自主學習。</li> <li>● 70% 教師認同學生能運用不同策略進行生生互評，學習如何評鑑他人。</li> <li>● 70% 學生認同自己能運用不同策略進行生生互評，學習如何評鑑他人。</li> </ul>			中文科長	

2、關注事項(二)：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生的正確價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化志豪幸福號列車獎勵計劃，加強學生自律守規的精神。</li> <li>● 建構小組合作學習約章，加強學生自律守規精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認同學校能建立完善的獎勵和懲處機制，有助強化自律行為的正面激勵。</li> <li>● 70%學生認同學校能建立完善的獎勵和懲處機制，有助強化自律行為的正面激勵。</li> <li>● 75%教師認同小組合作學習約章有助他們建立自律守規的精神。</li> <li>● 75%學生認同小組合作學習約章有助他們建立自律守規的精神。</li> </ul>	問卷調查 會議檢討 日常觀察	全年	中文科長 中文科任	
2. 持續推行正向校園文化，促進正面而積極的人際關係。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦全方位學習活動（如中國文化日、不同節慶活動），加入互動元素，提升學生與他人的正向關係。</li> <li>● 透過語庫大使計劃，高年級同學學習照顧低年級同學的技巧，以提升雙方之正向關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認同在全方位學習活動中（如中國文化日、不同節慶活動）加入互動元素，有助學生與他人建立良好的人際關係。</li> <li>● 70%學生認同在全方位學習活動中（如中國文化日、不同節慶活動）加入互動元素，有助與他人建立良好的人際關係。</li> <li>● 70%老師認同透過語庫大使計劃，高年級同學能幫助和鼓勵低年級同學。</li> </ul>	問卷調查 會議檢討 日常觀察	全年	中文科長 中文科任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化課堂生生互評活動，讓學生學會欣賞他人的優點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%四至六年級學生認同透過語庫大使計劃能幫助和鼓勵他人。</li> <li>● 70%一、二年級學生認同語庫大使計劃能增加對高年級同學的了解，能促進彼此關係。</li> <li>● 70%教師認同優化課堂生生互評活動，讓學生學會欣賞他人的優點。</li> <li>● 70%學生認同優化課堂生生互評活動，讓學生學會欣賞他人的優點。</li> </ul>				
3. 加強學校與家長的連繫，透過家校合作共同推展相互正向關係。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦中國文化日活動，家長義工協助設計及整理課室佈置，以及於中國文化日當天負責處理攤位，透過家校合作共同推展相互正向關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%家長認同於文化日協助設計及整理課室佈置，能加強家校合作，提升彼此正向關係。</li> <li>● 70%老師認同家長於文化日協助設計及整理課室佈置，能加強家校合作，提升彼此正向關係。</li> </ul>	問卷調查 會議檢討 日常觀察	全年	中文科長	

### 3、恆常工作

項目	目標	內容
1.	繼續推行並優化低年級課室遊戲計劃。	1. 於一至三年級開展「中文遊與學」，於午息期間巡迴於低年級課室提供 3-4 款遊戲讓學生午間玩耍。 2. 於午息期間開展語文網上遊活動，各班到電腦室做網上閱讀花園及玩益智的網上語文遊戲。
2.	訂定主題，推行每年一次的中文週及中國文化日。	1. 於校內推行中文週，增加學生對中國文學作品的認識。 2. 配合中國農曆新年，於校內推行中國文化日，增強學生對中華文化的認識。
3.	配合讀文進度，學生於早讀課閱讀自讀篇章。	每星期一次，學生只需要於早讀課閱讀自讀篇章（低年級由老師伴讀），不需要做延伸題目。
4.	學生能利用電子學習平台自學。	1) 網上閱讀花園 繼續每月於各樓層張貼網上每日一篇的成績，並加入每班平均閱讀成績作達標統計，加強競爭性。 2) 提供多元化的電子學習平台 提供多元化的電子學習平台給學生於假期時在家學習，藉此培養學生積極的自學態度。 3) 篇篇流螢網上廣泛閱讀計劃 繼續進行個人龍虎榜，並配合校本獎勵計劃，增加同學投入度。
5.	積極推廣坊間的中文科活動及比賽	積極鼓勵學生參與校外中文科活動及比賽，提升學生的自信心及成就感。
6.	舉辦家長工作坊，加強家長教育子女的技巧。	每學年至少舉辦兩次家長工作坊，加強學校與家長在學習上的溝通。
7.	推行課前三分鐘。	同級規劃課前三分鐘說話內容，能有系統並有效地提升學生說話能力，而且能促進師生及生生互評的能力。



8.	優化校本課程。	1) 二年級繪本教學 繼續於二年級推行繪本教學，持續優化相關課程，促進學生觀察圖畫、閱讀文字及其共情能力。 2) 三年級橋樑書教學 繼續於二年級推行繪本教學，持續優化相關課程，提升學生的閱讀能力及共情能力。 3) 說明文之旅 持續優化高小校本說明文課程，藉此提升學生閱讀及書寫說明文的能力。
----	---------	--

#### 4、中文科週年計劃財政預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1.	課程教具	1. 小一識字課程教具或資源	\$1,500	
		2. 佳作共賞貼紙	\$300	
2.	校內活動禮物	1. 文化週 2. 中國文化日 3. 試後活動 4. 節慶活動	\$5,000	
3.	中國文化日所需物資	1. 教具（包括：攤物及手工物資）	\$10,000	
		2. 校園、課室布置用品	\$3,000	
		3. 文化藝術演出經費	\$15,000	全方位學習津貼
4.	節慶活動所需物資	校園布置及展示用品	\$5,000	
5.	參考書	各類中文參考書籍	\$500	
6.	郵費	郵遞比賽作品	\$100	
7.	語文學會會費及比賽會費	1. 香港中國語文教育研究學會會費	\$500	
		2. 新界校長會會費	\$100	
8.	比賽及活動費用	校外比賽報名費用	\$100	

9.	雜項/文具	1. 電芯費	\$200	
		2. 計時器	\$500	
		3. 原稿紙	\$100	
10.	閱讀計劃	補添各級廣泛閱讀書籍 (替換各級部分已耗損的廣泛閱讀書籍； 採購題材或內容較新穎、更合適的書籍予 學生)	\$6,000	
11.	戲劇組	1. 道具：(服裝費+導師費用+添置無線咪) 2. 化妝用品	\$42,000	香港戲劇節\$6,000 全方位學習津貼 36,000
12.	印刷費	各級紙張印刷和過膠片費用	\$18,000	
		總計：	\$107,900	

#### 5. 科組小組成員

吳家琪(科長)、徐倩儀(科長)、黃加偉(副科長)、梁宏志(副科長)、吳曉丹(顧問)

**Po Leung Kuk Horizon East Primary School**  
**2024-2025 English Year Plan**

**1. School Major Concerns and objectives for the year:**

- I. Promote diversified learning strategies, enrich students' learning experiences and facilitate whole-person development of students.
- II. Continue to construct a well-being campus, enhance students' moral literacy and cultivate them to be good citizens.

**2. Major concerns and objectives of the year: English Department**

Items	Major Concerns/Objectives	Remarks
1.	Organically combine values education with curriculum to enhance students' comprehensive competence through an interdisciplinary learning model.	Go with School Major Concern (I)
2.	Make good use of the Life-wide Learning (LWL) model to enhance students' learning motivation and allow students to enjoy rich learning experiences.	Go with School Major Concern (I)
3.	Continue to promote a positive campus culture and facilitate positive interpersonal relationships.	Go with School Major Concern (II)
4.	Create an English-rich learning environment	Subject development
5.	Provide students with a variety of learning experiences	Subject development
6.	Cultivate students' reading habit and enhance their self-directed learning abilities	Subject development

**Major Concern (I):**

**Promote diversified learning strategies, enrich students' learning experiences and facilitate whole-person development of students.**

Objectives	Strategies/tasks	Success criteria	Methods of evaluation	Schedule	Person-in-charge	Resources required
1. Organically combine values education with curriculum to enhance students' comprehensive competence through an interdisciplinary learning model.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Coordinate with the arrangement of the Curriculum Development Department</b></li> <li>• Collaborate with Science Subject in the making of rubber band cars in P.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% of teachers agree that the content of interdisciplinary activities matches students' needs and interests.</li> <li>• 70% of teachers agree that interdisciplinary activities can effectively expand students' knowledge and ways of thinking.</li> <li>• 70% of teachers agree that students' learning interests and initiative have been significantly improved.</li> <li>• 70% of students show stronger analytical and problem-solving abilities in interdisciplinary learning.</li> </ul>	Questionnaire, Observation & Evaluation Meeting	Whole Year	Panels & Subject teachers	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Optimise school-based curriculum in Reading across Curriculum (RaC) in P4-6</b></li> <li>• Refine the RaC teaching materials</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% of teachers agree that RaC can enhance P.4-6 students' comprehensive competence.</li> <li>• 70% of P.4-6 students involved are more confident reading English texts under teachers' guidance.</li> </ul>				
2. Make good use of the Life-wide Learning (LWL) model to enhance	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Engage students in life-wide learning activities</b></li> <li>• Refine existing English activities and events, including but not limited to Models on Stage</li> <li>• Nominate students to participate in various</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% of teachers agree that the Life-wide Learning (LWL) activities can enhance students' learning motivation and allow students to enjoy rich learning experiences.</li> <li>• 70% of students agree that English activities can enrich their learning experience.</li> </ul>	Questionnaire, Observation & Evaluation Meeting	Whole Year	Panels & Subject teachers	



Objectives	Strategies/tasks	Success criteria	Methods of evaluation	Schedule	Person-in-charge	Resources required
students' learning motivation and allow students to enjoy rich learning experiences.	<ul style="list-style-type: none"> <li>English-related competitions and events</li> <li>Refine and develop English co-curricular and extracurricular activities, such as English Drama, English Club, English Day and/or English weeks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% of students agree the English activities can broaden their horizons and gain experiences beyond classrooms.</li> <li>60% of students agree that they are willing to participate in English activities.</li> <li>Students of each form participate in at least one English-related competition or event.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Enhance students' English speaking abilities and boost their confidence in speaking in English through English activities, such as song dedication and weather broadcast</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% of students enjoy listening to broadcasts and/or watching English videos on Campus TV.</li> <li>70% of students agree that the English activities can boost their confidence in speaking English.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Make good use of online platforms for teaching and learning purposes</b></li> <li>Use e-smart flipped classrooms and TEAMS to share videos before lessons</li> <li>Encourage students to complete English Diagnostic System (EDS) practice on e-smart by organising inter-class competition</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% of teachers agree that the flipped classrooms can enhance students' learning motivation and allow them to enjoy rich learning experiences.</li> <li>80% of classes complete EDS practice.</li> <li>70% of students agree that the ranking chart of the inter-class competition (EDS practice) has motivated them to complete EDS practice.</li> </ul>				

**Major Concern (II):**

Continue to construct a well-being campus, enhance students' moral literacy and cultivate them to be good citizens.

Objectives	Strategies/tasks	Success criteria	Methods of evaluation	Schedule	Person-in-charge	Resources required
1. Continue to promote a positive campus culture and facilitate positive interpersonal relationships.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Create positive values school environment</b></li> <li>➤ Display positive values posters on campus</li> <li>➤ Share positive values on Campus TV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% of teachers agree the display of good values posters can enhance students' positive attitude.</li> <li>• 65% of students like the English posters on campus and learn positive values.</li> <li>• 65% of students like the English videos on campus TV and learn positive values.</li> </ul>	Questionnaire, Observation & Evaluation Meeting	Whole Year	Panels & Subject teachers	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Strengthen the connection among students and promote positive relationships</b></li> <li>➤ Carry out learning buddies programmes such as reading buddies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% of teachers agree that learning buddies programmes can strengthen the connection among students and promote positive relationships.</li> </ul>				

**Regular work:**Objectives

1. Create an English-rich learning environment
2. Provide students with a variety of learning experiences
3. Cultivate students' reading habit and enhance their self-directed learning abilities

Items	Strategies	Tasks	Go with School Major Concerns
1.	To utilise different platforms to carry out English activities	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Refine Lunch-break activity, Song dedication and Campus TV.</li> </ul>	Subject development
2.	To develop interesting learning activities and motivate students in learning and using English	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Carry out English Enhancement Courses, English Club, Drama Club and other activities.</li> <li>● Employ NETs to carry out different interesting English activities with P1-6 students.</li> <li>● Employ NETs to carry out Speaking Lessons with P4-6 students.</li> </ul>	Subject development
3.	To promote reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conduct regular practice of the use of reading bags in P.1-3.</li> <li>● NETs continue to train up English ambassadors as reading buddies to share-read with lower form students during reading sessions.</li> <li>● Suggest appropriate books to students based on their reading levels and abilities.</li> <li>● Refine and continue the use of additional reading questions in GESBs for P3.</li> <li>● Put up and display the question word cards on the wall in the classroom.</li> </ul>	Subject development
4.	To cultivate students to think from multiple perspectives and use multiple strategies to solve problems	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Use concept maps in teaching to help students in learning.</li> <li>● Design a guideline sheet for notetaking to demonstrate how to use graphic organisers to facilitate learning.</li> </ul>	Subject development
5.	To strengthen students' self-directed learning abilities	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students do self-evaluation and peer evaluation in lesson activities.</li> <li>● Provide a guidance tool for jotting notes for both teachers and students.</li> <li>● Share students' good work in order to share good ideas and build confidence.</li> </ul>	Subject development

Items	Strategies	Tasks	Go with School Major Concerns
6.	To enhance students' confidence	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide regular co-curricular and extracurricular activities to boost their confidence in speaking English.</li> <li>● Encourage and provide opportunities for students to join different intra- and inter-school activities and competitions, such as Speech Festivals, English Drama, and writing competitions. (Related to participate in competitions)</li> <li>● Display students' work regularly on campus.</li> <li>● Express teacher's encouragement when marking students' homework and providing feedback.</li> </ul>	Subject development
7.	To provide quality feedback to enhance students' learning effectiveness	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Clarify students' learning focuses and learning difficulties in lessons.</li> <li>● Give quality feedback when marking students' writing practices or checking students' notebooks.</li> </ul>	Subject development
8.	To continuously implement a subject-based curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Continuously implement K3 to P.1 and P.6 to S.1 Bridging Programmes.</li> </ul>	Subject development

**Budgets:**

No.	Items	Descriptions	Budget Approved	Remarks
1	Reference books	Reference books (Speech Festival/ Dictionary)	\$500	
2	Storybooks for Space Town Programme	Storybooks (Read aloud and guided reading)	\$2,000	
3	Space Town expenses	Stationery/ Storage boxes/ Storage bags/ Lesson materials	\$6,000	
4	English Days/ Week(s)	English Day/ All festive events/ Readers/ Gifts/ Materials used	\$6,000	
5	Lunch Break activities	Materials / Board Games	\$1,000	
6	Teaching aids	Teaching aids (Realia, Big book stand)	\$3,000	
7	Newspaper	Newspaper subscription for P.1-6	\$200	



No.	Items	Descriptions	Budget Approved	Remarks
8	Transportation fees	Transportation fees (Choral Speaking/ inter-school activities)	\$3,000	
9	Postage	Stamps	\$150	
10	Printing charge	Printing	\$9,000	
11	Laminated sheets	Laminating materials	\$4,500	
12	Print (Language)-rich materials	Language-rich materials (printings, posters, banners, props)	\$1,500	
13	Drama Club	Tutors/ Props/ Costume/ Cosmetics/ Storage boxes/ Materials used	\$48,000	Life-wide Learning Grant
14	English activities	Tutors (ECA)/ Materials / Recess activities/ Post-Exam activities/	\$4,000	
15	Whiteboards	Whiteboards in Reading Room	\$1,000	
16	Professional Development	Workshop cost/ Guest fee/ Souvenirs	\$4,000	
		<b>Total :</b>	\$93,850	

**Committee Members:**

Yiu Wan Yi(Panel) 、 Lau Sin Man(Panel) 、 Fan Man Yuk(Vice Panel) 、 Jenny Wong(Vice Panel) 、 Gan Yingmei(Consultant)

保良局志豪小學  
2024-2025 年度數學科周年計劃

1、關注事項(一)：構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動 STEAM 教育，促進學生邏輯思維、創新和解難及動手的綜合能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與常識科及電腦科協作舉辦校內 STEAM 比賽，推動學生邏輯思維及動手動腦能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察到學生在課堂上的參與度和專注程度有明顯提升。</li> <li>● 全年舉辦不少於一次全校性 STEAM 主題學習活動。</li> <li>● 全年推行至少一次以 STEAM 為主題的校內活動。</li> <li>● 70%教師認為校內 STEAM 學習圈有助推動學生在 STEAM 範疇的發展</li> <li>● 70%的學生能主動提出問題和探討。</li> <li>● 70%的學生對學習內容有好奇心和探究欲。</li> <li>● 觀察到 70%的學生能提升自信心、合作精神和溝通能力。</li> <li>● 70%學生認同自己運用知識解決實際問題的能力有提升。</li> </ul>	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	數學 科任	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每級設立專門負責 STEAM 活動的科任，優化 STEAM 活動課堂教案及準備材料。</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合課程，定期分享 STEAM 教學，提升教師對各級 STEAM 活動的了解，以促進學生學習。</li> </ul>					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過跨學科學習模式，有機結合價值觀教育，以提升學生的綜合素養。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 逐步建構校本跨課程架構，於二、四年級推展跨課程學習活動。</li> <li>● 透過跨學科學習模式，貫穿各科知識及技能，發展生學共通能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%的學生認同小組內部建立良好的溝通機制，能夠定期交流和研討。</li> <li>● 80%的學生認同小組制定明確的目標和工作計劃，有序推進各項任務。</li> <li>● 80%的學生透過互評發現各組員能夠積極參與，各司其職。</li> <li>● 70%的教師認同重整後的專題研習框架有助提升學生的共通能力。</li> <li>● 70%的教師和學生認同跨學科活動的內容貼近學生實際，切合他們的需求和興趣。</li> <li>● 70%的學生和教師認同跨學科活動能夠有效拓展學生的知識面和思維方式。</li> <li>● 70%的學生認同自己能夠靈活運用知識進行綜合應用，創新能力得到提升。</li> <li>● 70%教師認同學生的學習興趣和主動性有明顯提升。</li> <li>● 70%的學生在跨學科學習中展現出更強的分析問題和解決問題能力。</li> <li>● 70%的學生在跨學科學習中，能彰顯他們正確的價值觀。</li> <li>● 學校已經建立構建各級跨學科學習模式架構，並能有序整合各科教學資源。</li> </ul>	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	數學科任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 善用全方位學習模式，增強學生學習動機，讓學生享有豐富的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦數學周、小息數學遊戲等活動，透過遊蹤、數學遊戲比賽、攤位遊戲等，豐富學生學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的學生認同數學週、小息數學遊戲等活動，令校園生活豐富多彩。</li> <li>● 70%的學生覺得數學週、小息數學遊戲等活動，得到課堂以外的經歷。</li> </ul>	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	數學科任	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化課堂設計，提供不同種類的學習體驗。在課堂上使用不同的教學方法，如電子學習、實物操作，提供不同種類的學習體驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的師生都認同學校的課堂設計能夠增強學生的學習動機，促使自主學習。</li> </ul>				



2. 關注事項(二)：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生的正確價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行任何課堂活動或比賽前，提示小組合作學習約章，並要有獎懲機制，加強學生自律守規精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的學生和教師認同學校能建立完善的獎勵和懲處機制，有助強化自律行為的正面激勵。</li> <li>● 75%的師生認同小組合作學習約章有助他們建立自律守規的精神。</li> </ul>	問卷調查 會議檢討 日常觀察	全年	數學科任	
2. 持續推行正向校園文化，促進正面而積極的人際關係。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦數學週、小息數學遊戲等活動，加入互動元素，增加學生數學交流，提升學生與他人的正向關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師和學生認同在數學週、小息數學遊戲等活動中加入互動元素，有助學生與他人建立良好的人際關係。</li> </ul>	問卷調查 會議檢討 日常觀察	全年	數學科任	

3. 恆常工作：

項目	目標/工作計劃	內容
1	提升本校學生數學科成績	進行 P. 2-6 「數學隊」訓練：挑選數學精英加入「數學隊」入讀資優課程及奧數課程。
		推行課前三分鐘，以鞏固學生的基本運算能力。
2	提升學生對數學科的興趣	推行「課室圖書閱讀」：培養學生閱讀數學課外書的習慣及自學

		<p>能力，每班約存放有 10 本數學圖書，各班圖書定期更換。</p> <p>推行網上學習課程自學：鼓勵學生參加「單元診斷系統」網上學習課程，進行網上自學。</p> <p>舉行「分級遊戲比賽」、「數學周」等全校性活動。</p> <p>於電視台進行三分鐘「Fun Fun 數」（直播或錄影），介紹趣題或遊戲。</p> <p>鼓勵學生摘錄筆記，挑選寫筆記出色的同學獲獎狀，亦可以於鬆一鬆時段玩 Switch 有關數學的益智遊戲，例如：多啦 A 夢大雄的數字冒險。</p>
3	優化課堂教學	<p>由級統籌帶領同級老師共同備課和觀課、編寫教學流程及設計課堂活動工作紙。</p>
4	營造良好的校園學習環境	<p>推行數學大使，由高年級帶領低年級同學進行遊戲。同時亦會舉辦相關遊戲的比賽或挑戰站等，為求使同學對本科提供的遊戲有更長久的興趣。</p> <p>在一至六年級班房中增設一些與度量相關的裝置等，並在旁加入指引及規則，以營造一個豐富的學習環境。</p> <p>除科任老師自訂各班壁報內容外，壁報小組會定期(每學期兩次)提供一些張貼於課室壁報的數學內容給各科任，而內容可能是與課題相關的資料、有趣的問題、數學家故事等等。</p>

5	舉行教師校內教研分享，讓教師進行專業交流。	本學年舉辦有關解難策略、數學化教學等研討會或校本分享會。
6	定期為教師發放有關數學科進修課程資訊，鼓勵教師進修。	鼓勵教師出席課程會議、研討會、講座、工作坊、參與網上課程、大專課程及與資格相關課程，學習能啟發學生多角度思考的教學法。
7	舉辦家長講座或工作坊，加強家校合作。	舉辦家長工作坊，與家長分享數學教學心得。

#### 4. 本年度開支預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	教具	購買本科於課堂上使用的教具。	\$5,000	
2	學生課室圖書	補購數學科課室圖書。	\$3,000	
3	教師參考書	購買老師使用的參考書。	\$300	
4	思維玩具	購買放置於課室供學生借用的數學遊戲。	\$4,000	
5	數學活動-活動周	購買活動周所用的物資。	\$2,500	
6	數學活動-STEM	購買 STEM 活動所用的物資。	\$3,000	
7	校內活動獎品	購買本科活動的獎品。	\$800	
8	校外比賽報名費	校外比賽報名費。	\$300	
9	校外比賽交通費	租車外出比賽。	\$2,000	
10	郵費	郵寄校外比賽報名表格。	\$60	
11	印刷費	印刷本科所需的印刷品。	\$6,000	
12	文具	購買本科於活動上使用的文具。	\$150	
總額：			\$27,110	



## 5. 科組小組成員

鄒寶儀(科長)、梁梓恒(科長)、鍾永美(副科長)、陳恆心(副科長)、梁健歡(顧問)



保良局志豪小學  
2024-2025 年度常識科周年計劃

1. 關注事項(一)：構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動 STEAM 教育，促進學生邏輯思維、創新和解難及動手的綜合能力。	● 優化常識科/科學科與電腦科協作主題學習活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察到學生在課堂上的參與度和專注程度有明顯提升。</li> <li>● 70%的學生對學習內容有好奇心和探究欲。</li> <li>● 教師觀察到 70%的學生能提升自信心、合作精神和溝通能力。</li> <li>● 70%學生認同自己運用知識解決實際問題的能力有提升</li> <li>● 全年至少三次發放 STEAM 資訊影片</li> </ul>	教師觀察 問卷調查 檢討會議	全年	科長 副科長	影片剪接 校外支援計劃
	● 與數學科及電腦科協作舉辦校內 STEAM 活動					
	● 透過影片向學生分享與 STEAM 資訊					
	● 招募 STEAM 學生大使，介紹學生作品					
2. 透過跨學科學習模式，有機結合價值觀教育，以提升學生的綜合素養。	● 配合課程組，構建人文科及科學科校本專題研習框架及示例。	● 全年能夠規劃不少於兩套跨學科專題研習教材，並按實際情況於部分班級試行。	教材觀察 小組會議檢討	全年	科任教師	校外支援計劃
	● 配合課程組，建構校本跨課程學習架構	● 按課程組準則	/	/		

2、關注事項(二)：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生的正確價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>逐步在校本教材中加入價值觀教育元素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在初小的校本課業中加入至少一次與「守法」相關的內容</li> </ul>	學生課業	全年	科長	

3. 其他工作

項目	目標	內容
1	將常識科分拆小學人文科及小學科學科的過渡工作	<p>主要工作內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>建立本科校本課程架構，包括教學模式、校本課程、教師指引、科務手冊、評估模式等；</li> <li>24/25 年度起連續三個學年進行選書工作；</li> <li>處理科組相關校產分配，購置新課程所需的教具或其他資源；</li> <li>推動教師參與本科進修及培訓。</li> </ul>

4. 恆常工作

項目	目標	內容
1	常識問答隊	將由本科老師帶領訓練和出外比賽。
2	參加與 STEAM 有關的公開比賽	將由本科老師帶領訓練和出外比賽。
3	專題研習	繼續推行符合專題研習架構表內容的專題研習及工作紙。
4	善用電子評估促進生生互評	繼續推動本科老師善用 Teams 平台促進互動
5	舉辦公校內 STEAM 活動	舉辦「親子 STEAM 活動日」

## 5. 本年度開支預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	學生獎品	本科活動獎品	HK \$900	
2	活動外出交通費	出外參與比賽的交通費	HK \$4,000	
3	校內活動用材料	活動所需材料，包括課堂內外活動，以及添置與科學科相關的教具	HK \$35,000	其中\$30000由「支援開設小學科學科的一筆過津貼」支付
4	校外支援活動所需費用	到校支援服務費用	HK \$5,000	
5	參考書	購買一些有關科學探究的書籍	HK \$1,000	
6	印刷品及文具	印刷費及文具	HK \$5,000	
7	郵費	活動及比賽郵費	HK \$50	
8	STEAM 探索課程	聘請導師/機構服務	HK \$30,000	全方位學習津貼
9	STEAM 校外、校內培訓及比賽	培訓費用、比賽費用、材料費用、交通費用等	HK \$30,000	全方位學習津貼
10	航空飛行探知課程	添置軟硬配件及活動佈置、活動經費	HK \$70,000	全方位學習津貼
		總計：	HK \$180,950	

## 6. 科組小組成員

顏健麟(科長)、劉秋雲(科長)、梁殷綾(副科長)、吳耿超(副科長)、文家樂(顧問)

保良局志豪小學  
2024-2025 年度普通話科周年計劃

1、關注事項(一)：構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過跨學科學習模式，有機結合價值觀教育，以提升學生的綜合素養。	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合課程組推行跨學科學習計劃，於課堂訓練學生利用普通話匯報學習成果，提升其語言能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的教師及學生認同利用普通話進行匯報能提升學生的普通話語言能力。</li> <li>70%的教師及學生認同利用普通話進行匯報能提升學生的溝通能力。</li> </ul>	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	普通話科長	
2. 善用全方位學習模式，增強學生學習動機，讓學生享有豐富的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化課堂設計，提供不同種類的學習體驗。教師在備課會中依照學生學習難點，加入不同種類的學習體驗，例如角色扮演、互動遊戲等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的教師認同優化課堂設計，提供不同種類的學習體驗能提升學生的綜合素養。</li> <li>70%的學生認同老師能在課堂中加入不同種類的學習體驗，從而促進學生學習。</li> </ul>	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	普通話科長 普通話級長	

2、關注事項(二)：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源

<p>1. 培養學生的正確價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過正規及非正規課程/活動，培養學生自律守規精神。</li> <li>● 每學年選取一個課題，加入「自律守規」的元素，例如合作學習、互動遊戲、分組活動、角色扮演等，提升學生對自律守規的意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師認同於課題加入「自律守規」的元素能提升學生對自律守規的意識。</li> <li>● 70%的學生認同在課堂中能學習「自律守規」的精神。</li> </ul>	<p>問卷調查 會議檢討 日常觀察</p>	<p>全年</p>	<p>普通話科長</p>	
<p>2. 持續推行正向校園文化，促進正面而積極的人際關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組舉辦多元化的活動，提升學生與他人的正向關係。</li> <li>● 舉辦及鼓勵學生參與各類普通話比賽和活動，從而營造正向校園氛圍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生及教師認同各類普通話活動能提升學生與他人的正向關係。</li> <li>● 70%學生及教師認同各類普通話活動能營造正向校園氛圍。</li> </ul>	<p>問卷調查 教師觀察 檢討會議</p>	<p>全學年</p>	<p>普通話科長</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在不同各科組及小組活動中，運用正向語言，加強學生成長型思維。</li> <li>● 老師在課堂中多運用正向語言鼓勵學生使用普通話與人溝通，促進正面而積極的人際關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生及教師認同在課堂中多運用正向語言鼓勵學生使用普通話與人溝通，能促進正面而積極的人際關係。</li> </ul>	<p>問卷調查 教師觀察 檢討會議</p>	<p>全學年</p>	<p>普通話科長</p>	



### 3、恆常工作

項目	目標	內容
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 照顧學生學習多樣性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 二年級拔尖課程：以普通話成績作挑選基準，在二年級選取普通話成績優異的同學進行6節的拔尖培訓，培訓內容主要涵蓋漢語拼音及口頭表達技巧。</li> <li>● 一年級補補普：於多元智能課以巡迴形式於一年級進行補補普課堂。</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為學生提供多元化的活動，強化學生普通話能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 《普通話大使計劃》：由科任老師在每班挑選兩位普通話大使，協助推動普通話活動。</li> <li>● 《普通話日》：每月最後一個星期三進行（如遇上考試或假期會提前進行）。早上由普通話大使在大門站崗，用普通話和同學們打招呼；小息時播放普通話歌曲，鬆一鬆時段安排古詩狀元盃或其他普通話活動。普通話科任老師在當天必須以普通話與學生溝通，鼓勵學生當天說普通話。</li> <li>● 《普通話週》：形式為早上由普通話大使在大門站崗，普通話天氣及時事報導；小息時進行不同的普通話任務；午息時進行普通話午間點播及攤位遊戲等活動。另外，普通話科任老師在當天必須以普通話與學生溝通，鼓勵學生當天全以普通話溝通。</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 營造校園學習普通話的環境</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在校園張貼各類普通話拼音卡。</li> <li>● 於每個課室張貼聲母、韻母表、標調口訣和《齊說普通話》的學習內容。</li> </ul>

#### 4、本年度開支預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	教具	主要購買學生用的古詩學習卡、活動遊戲用具和一些日常科務用具	\$1,000	
2	學生校外比賽車資	比賽車資	\$2,500	
3	校內活動	校內活動獎品	\$2,500	
4	郵費	經校方推薦而代表學校參加比賽的報名郵費	\$100	
5	印刷	印刷本科所需的印刷品	\$1,000	
		共計：	\$7,100	

#### 5、科組小組成員

蔡滔老師（科長）、林嵐老師（副科長）、黃佩宜主任（顧問）

保良局志豪小學  
2024-2025 年度體育科周年計劃

1、關注事項(一)：構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 善用全方位學習模式，增強學生學習動機，讓學生享有豐富的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦不同參觀學習活動、境外學習，擴闊學生視野。</li> <li>● 帶領學生外出參與合適的體育活動，感受體育盛事的魅力，擴闊學生視野，豐富學生的學習經歷。</li> <li>● 優化「志盈教室」相關課題，提升學生學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師和學生認同參加學校以外的參觀活動能增廣見聞。</li> <li>● 70%的教師和學生認同優化「志盈教室」相關課題，能提升學生學習興趣。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷	全學年	體育科科任	問卷

2、關注事項(二)：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生的正確價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過正規及非正規課程/活動，培養學生自律守規精神。</li> <li>● 在進行體育活動前，強</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師和學生認同在進行體育活動前，強調遵守規則、公平的重要性，能培養學生自律守規精</li> </ul>	教師問卷 學生問卷 教師觀察	全學年	體育科科任	問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>調遵守規則、公平的重要性，培養學生自律守規精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化進行體育課及其他體育的活動守則，提升學生自律守規精神。(例如:排隊上落樓梯規則、使用體育室用品規則、早上/小息使用體育器材規則等)</li> </ul>	<p>神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察到學生在體育活動中，自律守規的表現有明顯改善。</li> <li>● 70%的教師和學生認同優化進行體育課及其他體育的活動守則，能提升學生自律守規精神。</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化志豪幸福號列車獎勵計劃，加強學生自律守規的精神。</li> <li>● 透過志豪幸福號列車獎勵計劃，表揚積極參與體育活動的學生，為學生加分。(健康達人:例如拍攝學生進行活動的短片)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師和學生認同透過志豪幸福號列車獎勵計劃，表揚積極參與體育活動的學生，為學生加分，能提升學生進行運動的興趣。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷	全學年	體育科科任	問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 持續推行正向校園文化，促進正面而積極的人際關係。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組舉辦多元化的活動，提升學生與他人的正向關係。</li> <li>● 透過集體體育活動，增加生生互動，提升學生與他人的正向關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師和學生認同集體體育活動能夠協助學生建立良好的入際關係。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷	全學年	體育科科任	問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 營造正向校園氛圍。</li> <li>● 定期公佈學生的學習成果(例如:定期更新龍虎榜/早會頒獎)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師和學生認同定期公佈學生的學習成果，能協助營造正向校園氛圍。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷	全學年	體育科科任	問卷

### 3、恆常工作

項目	目標	內容
1	推展 MVPA60 計劃，培養學生做運動的習慣。	通過不同的活動及計畫增強學生對體育的興趣
2	讓學生加深對中華文化的了解，以及對中國體育之認識。	於體育課教授國術課程(一至三年)、舞龍(四至六年級)。足毬(一至六年級)以及 中國舞興趣班。
3	融入表達藝術元素於體育課程。	加入瑜珈元素(一至六年級)



#### 4、本年度開支預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年申請款項	備註
1	活動交通	球類比賽、校際運動會	\$35,000	
2	比賽報名費	田徑比賽、舞蹈比賽、球類比賽	\$22,000	
3	增添教具及設施	球類、球拍、小型用具	\$18,000	
4	保屯陸運	獎牌、獎杯、場地費、帽	\$5,000	
5	運動員証	各項學界比賽運動員註冊	\$2,000	
6	舞蹈	化妝品,攝影	\$1,800	
7	郵費	比賽報名、運動員証	\$200	
8	運動員午餐	全日比賽(運動員膳食)	\$6,000	
9	租用場地	訓練	\$700	
10	單輪車課(一至三年級)	教練費	\$30,000	全方位學習津貼
11	繩(一年級)	每日運動半小時計劃	\$4,200	全方位學習津貼
12	棒球(六年級)	教練費	\$10,000	全方位學習津貼
13	游泳課(二年級)	入場費、租線、教練費	\$27,000	全方位學習津貼(志盈)
14	劍擊(一至三年級)	教練費	\$30,000	全方位學習津貼
15	國術(一至三年級)	教練費	\$30,000	全方位學習津貼
16	籃球架保護墊		\$9,500	2024-2025 年度需要更換
總計：			\$231,400	

#### 5、科組小組成員

馬嘉龍(科長)、梁培榮(副科長)、伍慧芝(副科長)、郭嘉雯(顧問)

保良局志豪小學  
2024-2025 年度圖書科周年計劃

1、關注事項(一)：構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過跨學科學習模式，有機結合價值觀教育，以提升學生的綜合素養。	<p>建構校本跨課程學習架構(跨課程閱讀、跨科協作、跨範疇學習)，有機結合價值觀教育，以提升學生的綜合素養。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合課程組，於二、五年級推展的跨課程學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師認同跨課程學習活動的內容貼近學生實際，切合他們的需求和興趣。</li> <li>● 70%的學生認同跨課程學習活動的內容能引發他們的學習興趣。</li> </ul>	<p>觀察 問卷調查 檢討會議</p>	<p>全年</p>	<p>周佩詩 圖書科組員</p>	<p>問卷</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 善用全方位學習模式，增強學生學習動機，讓學生享有豐富的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化全方位的學習活動，豐富學生學習經歷，並提升其領導能力。</li> <li>● 優化4·23全民閱讀日學習活動，以豐富學生學習經驗。</li> </ul> <p>舉辦不同參觀學習活動、境外學習，擴闊學生視野。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 規劃參觀公共圖書館活動，提供多元化的學習活動，以擴闊學生視野。</li> <li>● 參加校外的圖書及閱讀比賽，擴闊學生視野。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的學生認同4·23全民閱讀日學習活動，令校園生活豐富多彩。</li> <li>● 70%的教師認同4·23全民閱讀日學習活動，令校園生活豐富多彩。</li> <li>● 70%的學生認同參加學校舉辦的參觀活動能增廣見聞。</li> <li>● 70%的教師認同參加學校舉辦的參觀活動能增廣見聞。</li> <li>● 70%的學生認同參加校外的圖書及閱讀比賽，擴闊學生視野。</li> <li>● 70%的教師認同參加校外的圖書及閱讀比賽，擴闊學生視野。</li> </ul>	觀察 問卷調查 檢討會議		周佩詩 圖書科組員	問卷

2、關注事項：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

<p>1. 培養學生的正確價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化志豪幸福號列車獎勵計劃，加強學生自律守規的精神。             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 優化志豪幸福號列車獎勵計劃中的閱讀達人，加強學生的自律精神。</li> </ul> </li> <li>• 營造自律守規的校園氛圍，加強宣揚自律守規精神。             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 透過圖書課時段，不時強調並鼓勵學生遵守圖書館規則和注意事項，愛護書籍，培養學生自律守規精神。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%的學生認同計劃中的閱讀達人，有助強化自律行為的正面激勵。</li> <li>• 70%的教師認同計劃中的閱讀達人，有助強化自律行為的正面激勵。</li> <li>• 70%的學生認為自己能遵守圖書館規則，愛護書籍。</li> </ul>	<p>問卷調查 會議檢討 日常觀察</p>	<p>全年</p>	<p>周佩詩 圖書科組員</p>	<p>問卷</p>
-----------------------	---	--	-------------------------------	-----------	----------------------	-----------

<p>2. 持續推行正向校園文化，促進正面而積極的人際關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強學校與家長的連繫，透過家校合作共同推展相互正向關係。</li> <li>• 舉辦「書伴我行」親子閱讀培訓班，透過家校合作以推動親子閱讀。</li> <li>• 參與「羅氏正向繪本教室」，透過家校合作以推動親子閱讀，加強學生與家長的正向關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%的家長認同親子閱讀培訓班能培養家長推動親子閱讀。</li> <li>• 70%的家長認同參與「羅氏正向繪本教室」能培養家長推動親子閱讀，加強學生與家長的正向關係。</li> </ul>	問卷調查	全年	周佩詩 圖書科組員	問卷
------------------------------------	--	--	------	----	--------------	----

### 3、 恆常工作

項目	目標	內容
1	營造校園閱讀氣氛。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於早讀時播放老師及學生的推薦圖書短片，以營造校園閱讀氛圍。</li> <li>2. 課堂時段舉辦高年級讀書會，教導學生如何閱讀及分析圖書中的含意，並讓學生學習分享故事的技巧等，為學生創造良好的閱讀機會。</li> <li>3. 全校進行漂書活動，以建立好書共享的風氣，帶動全校師生閱讀風氣，從</li> </ol>



		中增進全體的閱讀興趣，營造校園閱讀氛圍。
2	增加校內藏書量，引入更多電子閱讀資源，設立電子閱讀平台。	1. 運用閱讀津貼，添置各級課室圖書，並引入更多電子閱讀資源，以開闊學生閱讀視野，支援學校閱讀活動。
3	提供多樣化閱讀材料供學生閱讀。	1. 定期於圖書館舉辦主題書展，鼓勵學生借閱不同內容圖書。 2. 於課室設立圖書角，提供多樣化閱讀材料及閱讀活動，以鼓勵學生於課前、小息等時段進行閱讀。 3. 配合校本全方位的學習活動的推行，提供以趣味性為主的多樣化閱讀材料供學生閱讀。 4. 替學生訂購雜誌。 5. 申請「悅讀學校」、「書唔兜」等閱讀網站。 6. 舉辦兩次家長日書展。
4	使學生掌握使用圖書館技巧。	1. 編寫教學計劃及設計基本技能和閱讀報告工作紙。 2. 訓練圖書館及課室圖書管理員。
5	推動親子共讀風氣。	1. 進行親子閱讀獎勵計劃，鼓勵學生借閱圖書，鼓勵家長進行親子共讀。 2. 參加 Bring me a book 書伴我行閱讀計劃的「Book Bag Library 書包圖書館計劃」，舉辦家長親子共讀工作坊，推動親子共讀風氣。

#### 4、本年度開支預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	學生圖書	存放於麥翰芬圖書館，作師生借閱用	\$12,000	
2	活動獎品	親子閱讀獎勵計劃及圖書科活動用，學生完成後的獎勵	\$500	
3	郵票	郵寄報章雜誌訂購表格、比賽作品	\$50	
4	印刷費	學生工作紙、通告及本科活動用紙	\$2,200	
5	電芯費	圖書館「小路寶」用	\$5	

6	包書膠	包裝圖書館圖書用	\$1,500	
7	過膠片	製作師生圖書館借書證	\$60	
8	作家講座	聘請作家、專業說故事人等進行學生講座	\$6,000	推廣閱讀津貼
9	文具	圖書館活動用	\$500	
10	主題閱讀推廣	活動用品，如佈置用品	\$500	
11	課室圖書	存放於各班課室，作師生借閱用	\$40,000	推廣閱讀津貼
12	電子閱讀平台	網上師生借閱用	\$10,000	推廣閱讀津貼
13	各樓層漂書角	活動用品，如佈置用品	\$3,000	
14	閱讀達人獎品	全年閱讀達人獎品	\$1,500	

總計：HK\$77,815

#### 5. 科組小組成員

周佩詩（科長）、王瑩（副科長）、高蓀岱主任（顧問）

保良局志豪小學  
2024-2025 年度音樂科周年計劃

1、關注事項(一)：構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動 STEAM 教育，促進學生邏輯思維、創新和解難及動手的綜合能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於 P.1-3 進行 STEAM 音樂活動。</li> <li>● 鼓勵學生動手做，從中發掘音樂與 STEAM 之關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認為 STEAM 音樂活動有助推動學生在 STEAM 範疇的發展。</li> <li>● 觀察學生在課堂上的表現，其參與度和專注程度有明顯提升。</li> <li>● 70%學生喜歡 STEAM 音樂活動，並掌握 STEAM 元素。</li> <li>● 70%的學生於 STEAM 音樂活動中能提升自信心、合作精神和溝通能力。</li> </ul>	觀察 問卷調查	全年	科長及科任	問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過跨學科學習模式，有機結合價值觀教育，以提升學生的綜合素養。	● P. 4-6 進行音樂科專題研習。	● 75% 教師滿意學生製作的專題研習及其態度。	觀察 問卷調查	全年	科長及科任	問卷
	● P. 6 與視藝科合作粵劇課題——面譜。	● 教師觀察到學生能指出不同面譜的顏色所代表的性格特徵。				
3. 善用全方位學習模式，增強學生學習動機，讓學生享有豐富的學習經歷。	● 優化多元化學習模式，提升學生對音樂科的學習興趣和欣賞音樂的態度。	● 80%教師認同課程滲入多元化的學習模式，能提升學生對音樂科的學習興趣及欣賞音樂的態度。	觀察 問卷調查	全年	科長及科任	問卷
	● 舉辦至少一次校外音樂欣賞活動，擴闊學生視野。  ● 於「志盈教室」進行節奏、拇指琴、Ukulele 及	● 70%的學生認同校外音樂欣賞活動能擴闊視野。  ● 70%的學生喜歡「志盈教室」的音樂課程。				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	二胡課程，讓學生有更多機會體驗不同的樂器。					
	● 優化各年級國歌教學的內容，並將之加入課程進度。	● 70%的師生認同國歌教學能加深自己對祖國的認識，提升了國民身分認同感。				
	● 優化學生自評、互評所學，加入反思部分，學會審視自己的強弱項(評量智叻星)。	● 70%教師認為學生自評、互評及反思部分能讓學生審視自己的強弱。				



2、關注事項：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生的正確價值觀。	● 優化使用音樂室守則、使用樂器守則以及借用樂器守則。	● 70%的教師認同優化使用音樂室守則、使用樂器守則以及借用樂器守則，有助學生建立自律守規的精神。	觀察 問卷調查	全年	科長及科任	問卷
	● 訂定音樂課堂上的加分的準則。	● 70%的學生和教師認同學校能建立完善的獎勵和懲處機制，有助強化自律行為的正面激勵。				
	● 由本校老師推行表達藝術治療的課程。	● 70%的學生認為透過音樂治療課程，能培養正面的情緒。				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 持續推行正向校園文化，促進正面而積極的人際關係。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦不同類型的音樂活動，例如歌唱比賽、小息點唱、音樂頻道、音樂大匯演等等，使學生增加對音樂的興趣，幫助學生發掘及運用自己的性格強項，建立正向而積極的人生。</li> <li>● 舉辦不同的音樂隊伍，並以年資深的隊員帶動新學員，除了培養學生對音樂的興趣外，更能促進學生之間以舊帶新，正面而積極的人際關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%的學生認為透過不同的音樂活動，能提升他們對學習音樂的興趣，提升他們的滿足感。</li> <li>● 75%的教師認為學生在音樂活動過程中獲益。</li> <li>● 75%的學生享受表演過程。</li> </ul>	問卷調查 觀察	全年	科長及科任	問卷

### 3、 恆常工作

項目	目標	內容
1.	推展學生個人閱讀計劃，提升閱讀動機。	閱讀音樂海報、場刊、歌詞、親子共讀、音樂介紹展覽。
2.	讓學生加深對中華文化的了解，以及對中國音樂藝術之認識。	於一、五年級推行粵劇課程。

### 4、 本年度開支預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	音樂用書	比賽曲目等	\$2,000	
2	活動獎品	小豆豆勁唱 SHOW、志豪造星、音樂常識知多少 問答遊戲	\$4,000	
3	樂器保養	兩部鋼琴，每部一年定期調音兩次、其他樂器 的維修及保養。	\$5,000	
4	音樂活動	校外音樂欣賞(包括車費)	\$5,000	
5	音樂比賽報名費	校際音樂節、JSMA	\$10,000	
6	音樂比賽郵費		\$50	
7	比賽或外出表演樂器搬運費		\$2,000	
8	紅絲帶		\$100	
9	購置樂器		\$5,000	
10	白板筆		\$150	
11	音樂欣賞材料	音樂欣賞佈置	\$500	

12	印刷費		\$1,500	
13	粵劇小組	課後粵劇培訓班	\$65,000	推廣中華文化體驗活動津貼(\$30,000) 全方位學習津貼(\$35,000)
14	小五粵劇課程	常規課中，每班上課4節	\$15,000	全方位學習津貼
15	手鈴手鐘隊指揮	音樂校隊	\$15,000	全方位學習津貼
16	小五夏威夷小結他班導師	志盈課程，每班上課6節	\$20,000	全方位學習津貼
17	夏威夷小結他隊樂器		\$8,000	全方位學習津貼
18	敲擊樂隊指揮	音樂校隊(2班)	\$30,000	全方位學習津貼
19	音樂講座	邀請到嘉賓到校表演或舉辦工作坊	\$10,000	全方位學習津貼
20	琵琶班及教材和樂器 (課後)	導師及琵琶10個	\$15,000	全方位學習津貼
21	二胡班及教材和樂器 (課後)	導師及二胡10個	\$15,000	全方位學習津貼
22	二胡班及教材和樂器 (志盈教室)	導師及二胡20個	\$50,000	保良局粵劇基金(\$30,000) 全方位學習津貼(\$20,000)
<b>總計：</b>			\$278,300	

## 5、科組小組成員

陳佩宜(科長)、何慕然(副科長)、洪凱茵(顧問)

保良局志豪小學

2024-2025 年度視藝科周年計劃

1、關注事項(一)：構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動 STEAM 教育，促進學生邏輯思維、創新和解難及動手的綜合能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立 STEAM 校內活動（數學科、科學科及電腦科協作），推動學生邏輯思維及動手動腦能力。</li> <li>● 配合課程發展，協助推動 STEAM 教育，促進學生創新及動手做的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察到學生在課堂上的參與度和專注程度有明顯提升。</li> <li>● 70%的師生認同能主動積極完成學習活動。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷 教師觀察	全學年	視藝科科任	問卷
2. 透過跨學科學習模式，有機結合價值觀教育，以提升學生的綜合素養。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立 STEAM 校內活動（數學科、科學科及電腦科協作），推動學生邏輯思維及動手動腦能力。</li> <li>● 配合課程發展，協助推動 STEAM 教育，促進學生創新及動手做的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察到學生在課堂上的參與度和專注程度有明顯提升。</li> <li>● 70%的教師和學生認同能主動積極完成學習活動。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷 教師觀察	全學年	視藝科科任	問卷



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建構校本跨課程學習架構(跨課程閱讀、跨科協作、跨範疇學習)，有機結合價值觀教育，以提升學生的綜合素養。</li> <li>● 配合課程組發展規劃，透過跨學科學習模式，以提升學生的綜合素養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師和學生認同跨學科活動能提高他們的學習興趣。</li> <li>● 70%的學生認同自己能夠靈活運用藝術知識，創造自己的作品。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷	全學年	視藝科科任	問卷
3. 善用全方位學習模式，增強學生學習動機，讓學生享有豐富的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦不同參觀學習活動、境外學習，擴闊學生視野。</li> <li>● 定期舉辦參觀活動，擴闊學生視野。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師和學生認同參加學校以外的參觀活動能增廣見聞。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷	全學年	視藝科科任	問卷

2、關注事項二：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2、培養學生的正確價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過正規及非正規課程/活動，培養學生自律守規精神。</li> <li>● 透過課前預習，資料搜集，紀錄創作歷程，培養自律守規精神。</li> <li>● 透過五常法，讓學生更有系統使用視藝室，培養自律守規精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師和學生認同透過課前預習，資料搜集，紀錄創作歷程，能培養自律守規精神。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷	全學年	視藝科科任	問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化志豪幸福號列車獎勵計劃，加強學生自律守規的精神。</li> <li>● 透過志豪幸福號列車獎勵計劃，表揚積極學習，完成資料搜集及作品的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師和學生認同透過志豪幸福號列車獎勵計劃，表揚積極學習的學生，能加強學生自律守規的精神。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷	全學年	視藝科科任	問卷
3、持續推行正向校園文化，促進正面而積極的人際關係。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組舉辦多元化的活動，提升學生與他人的正向關係。</li> <li>● 透過集體創作，增加生生互動，提升學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師和學生認同集體創作活動能夠協助學生建立良好的人際關係。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷	全學年	視藝科科任	問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	與他人的正向關係。					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 營造正向校園氛圍。</li> <li>● 定期展出學生的學習成果，加入學生性格強項及創作意念。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師和學生認同展出學習成果，能營造正向校園氛圍。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷	全學年	視藝科科任	問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在不同各科組及小組活動中，運用正向語言，加強學生成長型思維。</li> <li>● 優化評估工作紙，加入正向語言，加強學生成長型思維。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師和學生認同加入正向語言於評估工作紙，能加強學生成長型思維。</li> </ul>	教師問卷 學生問卷	全學年	視藝科科任	問卷

### 3. 恆常工作

項目	目標	內容
1	啟發學生創意	鼓勵學生參加校內及校外的藝術創作比賽，享受創作樂趣。
2	豐富學校的藝術環境	舉辦家長日學生作品展覽、不同藝術家的主題壁報、藝趣廊互動遊戲板，以豐富學校的藝術環境。

#### 4. 本年度開支預算

項 號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	教師工作坊		\$5,000	
2	參考書		\$500	
3	投寄作品費用		\$50	
4	視藝科獎勵計劃	禮物	\$200	
5	學生出外比賽交通費		\$1,500	
6	添置美術用具	漿糊筆、白膠漿、標籤貼、展覽畫架、流動晾畫架	\$5,000	
7	印刷紙張費		\$600	
8	立體作品評分用品	印章	\$500	
9	電窯及拉坯維修費	拉坯機膠盤、檢查電窯	\$5,000	
10	作品運輸費		\$200	
11	視藝拔尖課程	如拉坯課程、沙畫課程或和諧粉彩課程	\$50,000	(全方位學習津貼)
12	視藝共同體	參觀及欣賞不同的創作、體驗不同的創作媒介	\$40,000	(全方位學習津貼)
<b>總計：</b>			\$108,550	

#### 5. 科組小組成員

謝明慧(科長)、何婷婷(副科長)、劉永芳(顧問)

**保良局志豪小學**  
**2024-2025 年度生活教育科周年計劃**

**1、 關注事項(一)：構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。**

項目	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1	善用全方位學習模式，增強學生學習動機，讓學生享有豐富的學習經歷。	1. 優化全方位的學習活動，豐富學生學習經歷，並提升其領導能力。 2. 舉辦不同學習活動，例如：參觀活動，擴闊學生視野。	70%老師認同善用全方位學習模式，增強學生學習動機，讓學生享有豐富的學習經歷。	教師問卷 學生問卷 志豪習誌	全學年	科長及 班主任	問卷

**2. 關注事項(二)：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。**

項目	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1	培養學生的正確價值觀。	透過課程和不同的學習活動，培養學生自我反思和自我監督精神，建立正確的人生觀。	70%學生和教師認同課程能培養學生的自我反思和自我監督能力。	教師問卷 學生問卷	全學年	科長及 班主任	問卷



2	持續推行正向校園文化，促進正面而積極的人際關係。	透過舉辦多元化的活動，例如：聯課活動，工作坊提升學生與他人的正向關係。	70%的教師和學生認同活動的多元性，能夠促進正面而積極的人際關係技能，從而建立良好的人際關係。	教師問卷 學生問卷 志豪習誌	全學年	科長及有關老師	教師問卷 學生問卷 聯課 工作紙 志豪習誌
---	--------------------------	-------------------------------------	---	----------------------	-----	---------	-----------------------------------

### 3. 恆常工作

項目	目標	內容
1.	增強學生的世界觀	每年有一次與「共融文化」有關之課題。

### 4. 本年度財政預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	印刷	學生工作紙	\$700	
2	活動獎品	舉辦活動的獎品	\$300	
3	參觀交通費	每級出外參觀的交通費用	\$25,000	(全方位學習津貼)
4	參考書	購買有關本科的參考書，讓老師增長知識。	\$200	
<b>總計：</b>			\$26,200	

### 5. 科組小組成員

呂容賓(科長)、楊蕙謙(顧問)

保良局志豪小學  
2024-2025 年度電腦科周年計劃

1、關注事項(一)：構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動 STEAM 教育，促進學生邏輯思維、創新和解難及動手的綜合能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電腦科配合常識科/科學科協作主題學習活動，提昇學生創新與解難能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的學生對 STEAM 學習內容，特別是對編程有好奇心和探究欲。</li> <li>● 每年最少有一個「課後小挑戰」的內容是與數學科或常識科扣連。</li> <li>● 70%學生認同自己運用知識解決實際問題的能力有提升。</li> <li>● 學生影片製作團隊全年至少三次製作 STEAM 資訊影片。</li> </ul>	問卷 檢討會議	全年	科長 副科長 科任教師	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與數學科及常識科協作舉辦校內 STEAM 活動，推動學生邏輯思維及動手動腦能力</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化高年級的「課後小挑戰」，編程任務內容作跨科扣連</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立學生影片製作團隊，創作及分享與 STEAM 資訊，以及學生作品欣賞。</li> </ul>					

2、關注事項(二)：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續推行正向校園文化，促進正面而積極的人際關係。	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師於課堂中多運用正向語言，指引教師給予學生正向而準確的回饋，促進學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師認同於課堂中有運用正向語言，給予學生正向而準確的回饋。</li> <li>70%學生認同老師於課堂中有運用正向語言，給予他們正向而準確的回饋。</li> </ul>	問卷	全年	科任教師	
2. 培養學生的正確價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>向學生發放與「資訊素養」相關的時事新聞，並在課前討論，焦點圍繞知法守規。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任老師每學年最少2次發放及討論與「資訊素養」相關的時事新聞。</li> <li>70%學生認同討論相關的時事新聞有助他們知法守規。</li> </ul>	問卷 檢討會議	全年	科長 科任教師	

3、其他工作

項目	目標	內容
1	建立新的評估模式	主要工作內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>擬定評估次數及評估內容</li> <li>製作教師評估指引</li> <li>向家長發出通告闡述評估模式轉變</li> </ul>

#### 4、 恆常工作

項目	目標	內容
1	網上佳作分享	各級每學期選出學生佳作，加上老師正面鼓勵評語，並上載至 TEAMS。
2	佳作及堂課照片收集	科任每學期均將學生佳作和課堂照片存到檢視。
3	參加與電腦科相關的公開比賽或活動	將由本科老師帶領訓練和出外比賽。

#### 5、 本年度開支預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	學生獎品	進行校內活動之獎品	\$ 600	
2	參考書	教師教學用之電腦參考書	\$ 200	
3	印刷費	印刷費	\$ 1,500	
4	郵費	活動及比賽郵費	\$ 100	
5	校外活動費	參加校外活動或比賽所需費用	\$ 1,000	
6	教師用書	教師電子書費用	\$ 300	
		總計：	\$ 3,700	

#### 6、 科組小組成員

王文龍(科長)、岑曉陽(副科長)、文家樂(顧問)