

保良局志豪小學

學校三年發展計劃

2024/25 至 2026/27 年度

一、 保良精神

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

二、 保良局辦學方針

1. 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱着同一方針，為廣大市民的子弟提供優良的教育服務。
2. 保良局所辦的各類型學校為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策以社會的利益為最大依歸。政策應能配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。
3. 保良局以「愛、敬、勤、誠」為屬校之校訓，屬校所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更要培養學生優良的品格、高雅的情操和正確的人生觀。保良局屬校培養學生「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學回饋社會。
4. 保良局屬校校董會是個沒有政治、宗教背景的辦學團體。校董會贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 保良局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。屬校應鼓勵學生關注本港社會，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，屬校應鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

三、 學校抱負和使命

提供的多元化教學活動，除了充實學生知識，訓練其技能及鍛鍊他們的體格外，我們更着力於培養學生優良的品格、高雅的情操、獨立的思考及批判能力和正確的人生觀。本校重視學生品格的發展，強調培育學生包括「德、智、體、群、美」的五育，使其能不斷自學、思考、探索，最終令他們有充分的自信，合群和互助互愛的精神。我們並透過愉快的學校生活，建立和諧共融的校園，藉以奠定學生終身學習的基礎，最終能實

踐所學，以回報社會。

四、 辦學目標

(1) 行政方面

1. 建立完善的行政資訊管理系統，邁向高效能學校。
2. 製訂程序手冊以配合辦學宗旨與學校政策。
3. 釐訂校務計劃及確保執行、監察、檢討及改善。

(2) 教師方面

1. 關懷與愛護學生，建立良好的師生關係，促進教學效果。
2. 重視專業地位，加強專業訓練以提高教學質素。
3. 促進彼此溝通，發揮團隊精神。
4. 透過家長教師會與家長及社區建立良好關係，加強合作。

(3) 學生方面

1. 培養良好品格及道德觀念，建立正確人生觀。
2. 建立自律精神，勇於面對挑戰，學習解決困難。
3. 養成積極學習態度，提高學業水平。
4. 關心社會，參與服務，提高公民意識。

五、 校訓

保良局以「愛、敬、勤、誠」為屬校之校訓，本校提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更要培養學生優良的品格、高雅的情操和正確的人生觀。

六、 學校表現的整體檢視

A. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標： 部分達標： 未達標	跟進方法，例如： 如： 納入恆常性工作： 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標： 其他	備註
<p>關注事項一： 提升學生學習效能，培養終身學習的能力。</p>			
<p>目標：培養學生的閱讀興趣，加強學生的閱讀能力，以建立學生良好的閱讀習慣。</p>	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校問卷調查和 APASO 數據顯示，2021-2024 年大部分閱讀活動都能有效提升學生的閱讀興趣和能力。 ● 學校持續推行各類閱讀活動，如開關閱讀時間、制定閱讀指標、設立校本閱讀獎勵計劃等，有效營造了良好的校園閱讀氛圍。 ● 學生的課餘閱讀、教師和家長對學生閱讀興趣的評價均有明顯提升，反映學生正逐步建立良好的閱讀習慣，達成了目標。 ● 學校整合了中英圖書的閱讀策略，為學生規劃適切的閱讀技能，學生在閱讀策略運用上有明顯改善，能達致目標。 ● 推展跨課程閱讀有助提升閱讀效能，能有效地讓學生從閱讀中學習。 	<p>下一個周期會列入恆常工作，並調整目標和策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引導學生訂立個人閱讀目標，鼓勵他們從量變質，提升自身的閱讀視野。 ● 閱讀策略的優化： 應根據學生的需要，適當增減閱讀策略的內容，以提升學生的閱讀能力。 ● 校園閱讀活動須進行改革： 有蓋操場閱讀角和圖書館活動需要加入新元素，如主題活動等，以增加學生的參與興趣。 	

<p>目標:培養學生從多角度思考,運用不同方法解決問題,提升學生解難能力。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 積極推動校內解難思維培訓,為教師舉辦各類主題工作坊。舉辦教師專業發展活動,加強教師運用多層次問題的能力。 ● 爭取外部資源,優化校內設施,以支持科學探究的課堂教學。 ● 統籌各學科的解難策略,制定完整的課程和教學規劃,為學生提供更多使用解難策略的機會。 ● 持續優化課堂觀課指標和教學模式,指導教師善用不同教學法。 ● 在課業和學習任務中加入多角度思考題目,以刺激學生思維。 ● 教師提問水平有所提升,學生在解難技巧和慎思明辨能力方面也有明顯進步,達成既定目標。 	<p>納入恆常性工作</p>
<p>目標:培養學生運用不同的學習策略主動學習,提升學生自主學習能力。</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過翻轉課堂、預習、多元課堂活動、電子評估等,培養學生自主學習的技能。經過數年努力,學生整體自主學習能力已呈現明顯上升趨勢,達成預期目標。 ● 各持份者評價學生自主學習能力有所提升,學生、教師和家長都認為學生自動自覺學習的能力有所增強。相關指標從 3.5、3.3 和 3.2 分別上升至 3.7、3.6 和 	<p>下一個周期會列入恆常工作,並調整目標和策略:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進一步教導學生制定學習計劃、設立目標,並監控自己的學習進度培養學生的時間管理、筆記整理等自律性學習技能。 ● 鼓勵學生反思學習過程,評估自

	<p>3.5 分, 反映持份者的正面肯定。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生學業探究表現亦有改善, APASO 數據顯示學生在學術探究方面有積極提升, 從 2.86 分上升至 2.91 分。 ● 88.6% 學生表示喜歡主動了解新事物, 比前年度增加 12.7%。主動參與討論的比例也有明顯上升。 ● 推行達人 GET SET GOAL 計劃令大部分 3-6 年級的同學都習慣及懂得為多元智能課的活動定立目標及反思成效。 ● 各學科根據科本特色, 在課堂中加入了以學生主導的活動, 更有利於學生發揮主動性, 學習與人合作, 從整理探究, 到分析匯報, 令學生提升自主學習能力。 	<p>己的學習效果與效率。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在不同的跨學科學習活動上應用各種解難策略, 做到有機結合, 自然聯繫。 ● 給予學生選擇內容和方式的自主權, 增強他們的參與感。 ● 引導學生提出問題, 主動查找資訊, 解決問題。 ● 運用專題研究、合作學習等方式, 鼓勵學生主動參與。 	
<p>關注事項二： 持續發展正向教育，建構幸福校園。</p>			
<p>目標：提升學生整體滿足感。</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強教師培訓, 有效提升教師的專業能力, 以及對正向教育的認知。 ● 學校增強家長對正向教育的理解, 並持續鼓勵家長們在家庭中實踐。 ● 提供多元化的活動機會, 讓學生探索自己的興趣和長處, 增強自我認識。 	<p>下一個周期會列入關注事項, 並調整目標和策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 多設計及開展凝聚師生共同參與的活動。 ● 繼續加強正向紀律及關顧式課室管理的認識及運用。 ● 創造更多機會讓學生展示他們的學習過程和成 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 展示學生的學習成果以提升學生的成就感。 ● 推行正向達人獎勵計劃，設立全校性的正向獎勵計劃，鼓勵和表彰學生的正面表現。 ● 透過不同渠道營造校園正向的環境及氛圍，各科組均能透過不同的活動營造健康、正面的氣氛。 ● 每年已經有舉辦開放日/學校參觀日，展示學生的學習成果，以提升學生的成就感。 ● 「體藝 ACTION」計劃及「SPORT ACT」等計劃能得到學生的支持，大部分都能積極投入所參與的活動。 ● 3年來學校不斷開設課餘活動班組，並與時並進加入新興項目，2324年度已開辦超過30隊的課餘活動班組，讓同學能發掘自己的興趣及強項。 ● 學校能提供較多機會讓學生參與不同的訓練及參加各項的比賽，跟據KPM報告顯示2324年度小一至小三及小四至小六的數據均比全港為佳。 	<p>果。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 重視學生的全人發展，在教學中融入品德教育、生涯規劃等內容，培養學生的生活技能。 ● 建立完善的支持系統，完善的輔導和輔助服務，為有需要的學生提供及時援助。 	
<p>目標：培養學生建立正面情緒。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能夠營造充滿正能量的校園氛圍，同時有系統地培養學生的品德素養和正面價值觀。 ● 透過正規及非正規課程/活 	<p>納入恆常性工作</p>	

	<p>動培養學生建立正面情緒，各學科積極配合。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校把表達藝術治療元素融入學科當中，包括視覺藝術、音樂及體育科，能讓學生感受到藝術表達的魅力，舒緩自己的情緒。 ● 根據 APASO 數據及校本問卷調查顯示，本校學生的正面情緒逐年攀升，對於學校開展的各類相關價值觀的活動都表示歡迎及認同。 例如：訂立及設計班規、班口號及班徽、志豪小福星、「情緒天文台」、「志豪 Super Stars」等。 		
<p>目標：培養學生的成長型思維。</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校實施了一系列培養學生成長型思維的課程及舉措，成效顯著。 ● 配合在小息等時段設置「解難任務挑戰站」，深受學生喜愛。 ● 為各級學生舉辦成長型思維工作坊。 ● 學校製作了一些融入成長型思維工作坊內容的實用教具，如文件袋、座台月曆和文件夾板等，讓教師能經常使用，成效不錯。 ● 教師能運用正向教育策略，如正向語言、正向紀律、成長型思維等。 ● 強化學生在非學科中運用 SMART 策略設定及實踐目標。 	<p>下一個周期會列入關注事項，並調整目標和策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供有意義的學習任務和挑戰。 ● 培養學生的自我監控和自我反思能力。 ● 營造一個鼓勵冒險、容許失敗的環境。 ● 加強運用正向的激勵和反饋方式。 ● 讓學生參與目標設定和學習策略的制定。（引導學生思考解決問題的不同方法，探索最佳策略） 	

B1. 學生在達致七個學習宗旨的表現

國民身分認同

- 在組織政策方面，學校已設立歷史文化推廣小組，領導學校以全校參與模式有策略地推動中華文化教育活動。例如，舉辦「時令與詩畫」文化節目、參與明日棟樑-青少年國史教育計劃等，有效令學生增加對中華文化的認識及對國民身份的認同。
- 德育及公民教育組定期安排升旗禮、國旗下的講話，學生都尊重國旗及國歌，在升旗禮表現出恰當禮儀。除了每週由升旗隊舉行升旗禮外，學校亦於國家的重要日子如國慶日、南京大屠殺紀念日、國家安全教育日、回歸紀念日等日子舉行升旗禮，配合國旗下的講話，並於 Microsoft Teams 發放相關資訊，加強學生的國民身份認同。本校亦善用國民教育一站通的活動規劃年曆，為學生安排參加基本法、國家憲法及國家安教育比賽，加深學生對國情的認識，提升學生對國民身份的認同感。
- 學生透過參與不同的活動，如全方位學習日、年度中國歷史人物選舉活動、華服（漢唐）設計及古文演繹比賽等，不僅獲得嘉許狀或獎項，更重要的是增進了對國家文化、國家科技最新發展，以及香港憲制發展等方面的知識。同學積極參與活動和比賽，同學的作品能展示現他們對國家的科技發展、傳統文化的欣賞及對國家的認同感。
- 過往學校舉辦的姊妹學校交流、「同根同心」等活動，深受學生歡迎，他們踴躍參加、積極了解和學習與國家發展相關的知識。這些活動有助培養學生的愛國情懷和公民意識。
- 雖然學校的國家安全教育工作還處於起步階段，但已初見成效。各科老師能夠透過不同教學內容或議題，讓學生了解國家在多個領域都有卓越的成就，培養學生對祖國的欣賞和自豪感。科組老師的努力都得到同事們的認可和讚賞。

正面價值觀和態度

- 學校以價值觀教育元素與各學習領域及學科課程緊密結合，全面幫助學生培養正面的價值觀與積極的態度，尤其重視培養堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞的培養。
- 為配合教育局最新《小學教育課程指引》之七個學習宗旨，本校各學科亦聚焦以強調培育國家觀念、中華文化、價值觀教育、主動學習、STEAM 教育、媒體和資訊素養、健康的生活方式及身心均衡發展的重要性。

- 透過教師及學生問卷，均對學校的價值觀教育及相關活動及學生的表現作出正面的評價。

學習領域的知識

- 本校因應教育發展趨勢，適時優化各學科課程，並根據各科課程指引更新，設立校本課程框架，優化各學習領域的學與教。
- 本校持續利用外間資源，如各大專院校的支援計劃、教育局校本支援計劃、各校外學習圈等，促進本校校本課程發展，提升各學習領域的學與教。
- 學生專心及投入課堂，積極回答問題。大部分學生能掌握各學習領域課程的基礎知識，認真完成課堂的任務。

語文能力

- 學校重視培養學生的兩文三語能力，全校各級均設有普通話科，並且在二至六年級各有一班以普通話教授中文，為學生營造語境。
- 學校為了提升學生的兩文三語能力，特聘請額外的英語外籍老師，讓全校學生每星期至少有一節由英語外籍教師的授課，營造良好的英語環境以培養學生的語感，提升學生的語文能力。此外本校低年級英文科引入 spacetown 課程，課堂上由兩名英語教師協作教學，透過多元化活動帶動英語學習。根據教師的觀察，大部分學生都喜歡與外籍教師溝通。
- 學生透過參與以兩文三語為媒介的校本課程設計和活動，如中普達人秀、Models on stage 等，進一步提升了語言運用能力。老師的觀察和活動問卷數據顯示，學生對參與此類活動十分感興趣，反應也非常正面。這些活動為學生提供了實踐運用中文、普通話和英語的機會，有助於提升他們的語言技能。同時，這些活動富有趣味性，也能激發學生的參與熱情，培養他們的語言學習興趣。
- 學校透過豐富校園兩文三語的環境，為學生創造更多運用中文、普通話和英語的機會，進一步增強他們的語言能力。具體措施包括：定時更換校內相關壁報，展示兩文三語的內容；在早會上播放普通話齊誦古詩詞的影片等。這些措施不僅拓展了學生的兩文詞彙字庫，也增加了他們實踐運用多種語言的機會。在校園環境的薰陶下，學生潛移默化地接觸和使用兩文三

語，從而提高了自身的語言表達和應用能力。

- 學校還採取了多種教學策略以強化中文和英文的聽、說、讀、寫。例如，在課程設計及教學方法層面積極推動合作學習、注重培養學生的演說及匯報技巧等，為學生創造更多實踐運用語言的機會。通過這些措施，學校正在逐步提升學生的兩文閱讀和寫作能力，以及三語的表達和溝通能力。
- 學生透過參與各種語言學習活動來提升兩文三語的運用能力，例如積極參與各類型校外評估及比賽，包括 TOEFL Junior 考試、學校戲劇節、校際朗誦節等，屢獲殊榮，表現良好。

共通能力

- 本校設有全方位學習日、多元學習週及主題學習週，學生從中學習不同的研習能力及共通能力。此外，亦會安排學生走出課室，到不同的校外機構、地點進行參觀，讓學生對該主題有更深入的认识和了解，擴闊他們的視野。在不同的學習週中，教師會給予學生進行主持、合作、分享及匯報的機會，讓他們好好學習與人共事，同時亦提供機會讓他們展現學習成果。
- 本校在不同學科中均設有專題研習，透過針對特定主題的研習分析，讓學生進一步探討事物，亦提供空間及機會，除了讓他們與人合作外，亦讓他們展現學習表現及成果。
- 本周期校內大力推動跨課程閱讀，除提升學生的閱讀能力外，亦提升了學生的資料搜集、篩選、整合的能力。
- 本校於本周期內改動時間表，善用彈性課時，設立全方位學習活動時段—志盈教室，學生在其中會接觸多元化的學習活動，當中包括說話技巧訓練、體育活動、藝術活動、STEAM 活動、中華文化課程、專題研習等。
- 本校設創新及科技課及科學與科技課，學生能在課堂上動手製作簡易的 STEAM 工具及進行科學小實驗，並作不同的測試進行科學探究。學生從中學習到科學知識及探究的方法，提升了他們的學習興趣和 STEAM 的能力。
- 本校積極培養 STEAM 專材，除了有課後小組及拔尖課程外，亦會積極鼓勵學生參與校外比賽，並屢獲殊榮。

- 本校積極設計，推動校本 STEAM 課程，當中包括無人機課程、模擬飛行課程等，透過多元化的活動及課堂，加深學生對航空科技的了解。學生均表現積極投入。
- 在學習方面，學生已逐漸掌握自主學習的方法，高小學生會使用筆記在課堂上撰寫重要內容，並在回家溫習要點；學生亦會善用課後的時間，進行自主學習及延伸學習，包括：使用電子平台進行班內交流，使用電子閱讀平台閱讀課外書籍、使用電子平台閱讀延伸材料及完成電子評估功課等。
- 本校設有多元活動課，讓學生根據自己的興趣及能力，挑選自己感興趣的多元活動進行學習，幫助他們多元化的學習不同的知識，範疇包括：團隊訓練、運動、藝術、STEAM 及多元智能等。

閱讀及資訊素養

- 在閱讀方面，學校重視推廣閱讀，安排定期的圖書課、早讀/午讀時間以及推展閱讀獎勵計劃，並適時購置圖書，與各學科、科組與圖書組合作，配合學習的課題，舉辦主題圖書展覽，營造校園閱讀氛圍。
- 本校定期舉辦大型的閱讀活動、如桌遊童話國（主題學習日）、跨課程閱讀活動、漂書活動等，亦會定期發送相關的閱讀材料外，有效建構校內的閱讀氛圍，提升學生的閱讀興趣。
- 本校中、英、圖三科已建立校本的閱讀策略架構，透過三科互相配合，提升學生的閱讀能力。
- 根據教師觀察，大部分學生都會善用課前、小息及週三鬆一鬆的時間，到圖書館進行閱讀、借閱讀書、完成閱讀挑戰等，為學校營造了良好的閱讀氛圍；除此之外，學校亦積極增加不同的閱讀資源，如課室圖書、漂書閣、電子閱讀平台等，擴闊學生的閱讀範疇和閱讀深度。本校學生雖然有良好的閱讀習慣，但在激發學生閱讀興趣上宜再進一步，故在下一周期，將恆常化優化閱讀挑戰計劃，以鼓勵同學在閱讀書籍後作記錄。
- 在資訊素養方面，本校電腦科及常識科課程都訂立了不同的資訊素養範疇，讓學生分辨網絡上資訊的真偽、篩選資料的方法及使用資訊科技應有的態度，提升學生資訊素養，建立正確價值觀。

健康的生活方式

- 學校透過安排課前及課間跳繩、早會做早操、校隊訓練、陸運會、水運會、豆豆活動日等活動,培養學生健康的生活方式,養成恆常做運動的習慣,讓學生了解到做運動的好處,並積極投入參與運動。
- 學校體育科積極發展各項體育活動,如推行校隊訓練、參與「賽馬會家校童喜動計劃」等。學校重視學生的身心健康,積極培養他們養成健康的生活方式。
- 本校學生積極參與各大體育賽事,表現出色,屢獲佳績,展現了良好的體育素質、團隊精神和奮鬥意識。
- 學校重視學生的健康,定期檢查學生的衛生狀況,並積極舉辦禁毒工作坊等活動,以提高學生的健康意識。
- 學校推行就減碳、回收、綠化主題相關的校本環保活動(例如,廚餘大翻新活動、玻璃樽回收活動等),這些活動旨在讓學生了解環保的重要性,主動參與減碳、資源回收等綠色行動,養成環保的生活習慣。
- 學校透過參與「開心『果』月」計劃,為學生營造良好的進食水果環境,幫助他們培養每天吃充足水果的習慣,鼓勵學生養成每天攝取足夠水果的良好飲食習慣。

B2. 為促進學生全人發展和終身學習,學校在豐富學生學習經歷的表現:

- 學校致力於促進學生的全人發展和終身學習,並以全人教育為宗旨,培養學生在德、智、體、群、美五育均衡發展。
- 學校根據最新的教育政策、課程發展和學校發展,按學生的需要、能力和興趣,設計及發展校本課程,以豐富學生的學習經歷。
- 學校積極申請教育局撥款並參與校外計劃,為教師進行專業培訓、購買教學資源,以提升教學效能和學生學習質素。
- 各科組有明確而優次分明的課程發展目標,為學生提供不同類型的活動。
- 學校善用課時安排,除了常規課程外,還編排了早會、早讀、成長課、週會、志盈教室、鬆一鬆時段、等多元化的活動,讓學生在課內外均獲得豐富的學習經歷。
- 學校善用各項支援津貼及校外資源,為學生提供豐富的學習經歷。
- 透過全方位學習活動,發展學生興趣和多元智能,擴闊視野,豐富學習經歷,藉此發掘學生多方面的才能。
- 學校鼓勵並帶領學生走出課室,為各級學生安排戶外學習活動,參與社區活動及

比賽；另外每年都會組織海外交流活動，以拓寬學生的國際視，共同成長。

- 學校積極與國內姊妹學校展開合作計劃，通過與國內姊妹學校計劃，為學生提供與國內學生交流的寶貴機會，促進彼此的文化交流。
- 透過小一及早識別的評估，學校及早識別有不同需要的學生，照顧學生的多讓性，讓有不同需要和來自不同文化背景的學生，在彼此欣賞的環境下一同學習與成長，成功建立共融文化。
- 學校針對學生的不同需求和能力，實施拔尖、輔導及支援措施，如安排分組教學、增潤課程、小組學習等，幫助學生按自身程度提升學習能力。
- 各科教師透過共同備課，設計不同程度的學習活動和工作紙，照顧不同能力學生的需要。
- 學校在「成長課」中加入自理能力和生涯規劃的元素，並利用週會時間安排相關講座，幫助學生為未來發展作好準備。
- 學校安排跨課程閱讀活動，以及全方位的校外參觀活動，拓展學生的學習視野。
- 學校透過各類訓輔活動，培養學生正面的價值觀和態度，並設有獎勵計劃強化學生良好行為。
- 學生能在各項校際及全港及國際比賽中，發揮應有的水準，獲得優異的成績。

B3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現：

- 學校行政架構清晰，行政會議由校長、副校長、主任組成，每星期安排行政會議，會議中會報告各組別的重要事項；校長、副校長、主任及各科長另設行政協調會議，為學校的事務提供建議及進行討論，商討出共識的方案。
- 領導層和主要中層管理人員對所負責的工作大都具有一定的專業知識，他們有責任感，能各司其職，努力工作；他們在遇到特殊情況（如疫情）時，積極尋求方法以作出應變。中層管理人員配合學校發展方向訂定科組計劃，並有序地推行。
- 行政會議及全體教師恆常的每一星期進行例行會議，向全體同事報告各組重要事項及行政會議中商討的內容，亦會向全體同事收集意見進行修訂。
- 各科組每年三次會議，按「策畫-推行-自評」模式討論和協商各科組的發展事項，進而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，並檢討工

作成效，促進學校發展。整體而言，各科組大致能落實各項重點發展工作，學校重要決策有教師的廣泛參與。

- 學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，根據 KPM、APASO、持份者問卷、周年計劃檢討的結果，與全體教師一同檢視學校各個範疇的發展，並提出改善意見，最後根據校情及最新的學校發展方向，擬定每周期的關注事項及來年周年計劃的發展重點，大致有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環。學校的自評文化能植根於支援學生學習和成長的恆常工作，促進學校不斷進步，持續發展。
- 學校各科組定期舉行備課會議，匯報學生的學習進展，檢視教學計劃的實施情況。教師之間通過學科共備、同儕觀課等方式，就教學內容、教學策略進行討論和反思，不斷提升專業能力。各科組主動關注學生的學習表現，適時調整教學計劃，並與學校領導層保持良好溝通，確保校務發展方向一致。此外，學校恆常地每一星期進行例行會議，領導層向全體同事報告各組重要事項及行政會議中商討的內容，亦會向全體同事收集意見進行修訂這些協作機制有助於全校上下形成良性互動，共同推動學校發展。
- 學校積極與教育機構和社區團體等建立夥伴關係，引入外部專業支援，優化學生支援服務。此外，學校善於參與教育局提供的各類計劃，並申請相關的資助津貼，為學校注入更多優質的教育資源。通過善用校內外資源，學校能夠更好地滿足學生的多元化需求，促進他們的全面發展。
- 學校領導非常重視教職員的專業發展，定期組織各級教師參加校內科研、同儕觀課等活動，以提升團隊的教學能力。同時，學校善用校本及教育局提供的資源，合理分配人力、財力、物力等各種資源，為教學工作創造良好的條件。學校領導能夠根據實際情況，靈活調配各類資源，確保教學質量持續提升，學生得到全面發展。
- 領導層有效帶領團隊作出應變，就停課及各限制調整教學模式，如：影片教學、實時課堂、網上功課等讓學生持續學習，促進學生的自主學習。
- 領導層鼓勵教職員進修，在學期初期及中期的校務會議上，都會檢視教職員的專業發展階梯及鼓勵教職員訂立個人發展計劃。領導層會定期安排各個學科及各個功能組別進行會議，以檢視及檢討周年計劃的推行情況，適時作出跟進及修改，以便計劃能夠順利進行。在學期完結時，會檢討整個計劃的成效，並進行反思和

檢討，以「策劃-推行-評估」的循環，幫助學校及學生的未來作好規劃及訂立發展的方向。

- 學校重視家長成為支援學生學習和成長的重要夥伴，建立多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，所以本校建立家長學堂，透過多元化的家長教育活動，例如家長講座、家長興趣班等平台，提升家長的相關知識和技巧。此外，本校家長教師會充分發揮學校與家長之間橋樑的角色，有效蒐集和跟進家長對學校的意見，促進家校合作。家長教師會委員熱心積極、信任、認同及支持學校。
- 學校成立校友會，一直與校友保持聯繫，校友對本校感到有歸屬感，持續參與學校活動，為學弟及學妹提供學習與成長的支援，並會回校探望教師，分享中學、大學及工作的生活經歷，繼續與教師一起成長。

C. 學校如何可以做得更好

學生有何需要？

學校需進一步深化價值觀教育，使學生在知識、技能和情感上全面成長，為他們的未來發展奠定良好的基礎。以跨課程學習的模式，以價值觀教育為主軸，訂立不同年級的跨學科學習方案，涉獵不同的學科，從而培養學生的綜合素養。著重強調學生的自律守規，守法的價值觀培養。同時進一步推展家校合作，讓家長和學生都能更深入理解對國家、社會及家庭的責任。

在發展學生共同能力及多元智能方面，學校主張多樣化教學，使用差異化教學和跨學科、專題研習式的學習，根據學生的能力設計活動。不斷豐富學習環境，提供更多元化的資優學習，以及輔導學習活動，並組織戶外學習，讓學生從實踐中體驗學習的樂趣。鼓勵合作交流，通過小組活動和分享會，促進學生間的互動與合作。不斷優化多元評估方式，採用自評、同儕評價和作品集等方式，評估學生的多元智能發展。持續培養學生的自主學習能力，幫助學生制定個性化學習計劃，並促進反思與調整。學校亦會加強閱讀及資訊素養的培養，令學生全面發展。

學校亦將進一步提升學生的健康生活，整合健康課程並舉辦專業講座，增強學生

對健康的理解。提供多樣化運動選擇和舉辦運動挑戰賽及運動會，鼓勵學生積極參與，以提升學生對運動的參與度。引導學生改善飲食習慣，在小賣部及午餐時提供健康選擇，推廣健康飲食活動，鼓勵學生嘗試健康新食物。增強心理健康支持，定期舉辦心理健康日，設立同伴支持小組，促進社交聯繫。定期監測學生健康狀況，收集反饋以調整健康方案。

學校有何持續完善和發展的能量？

學校將持續建構學習型組織，著重教師的專業發展及成長，讓更多的老師參與學校發展計劃，從而互相學習，共同進步。學校會提供空間和平台，鼓勵教師不斷進修，提升個人教育素養，建構校內分享文化、學習圈、透過共備會議、跨年級、跨學科的觀課、評課，提升教師的教學水平，以促進學與教效能。開拓更多社區、教育局、大專院校等外界資源，以配合、支援學校學與教的發展。

學校亦將繼續保持有效的管理與運作機制，定期召開行政會議，例會，促進教師合作互動。學校的關注事項、周年計劃以及平日恆常工作將繼續依據「策畫-推行-自評」模式檢討和確立工作目標，以維持良好的工作循環。

學校將持續推行正向教育，以發展學生、教師、家長的心理健康。著重正向人際關係的發展，持續努力令志豪成為大家的幸福島。

學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

學校在下一個發展周期的工作重點：

- 著重培養學生的綜合素養
- 培養學生自主學習的能力
- 提供更多的學習經歷予學生
- 培養學生自律守規的精神
- 引導學生建立正確的健康生活，促進精神健康
- 持續建構學習型組織

七、 2024/25—2026/27 學校發展週期的關注事項

1. 構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。
2. 持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

保良局志豪小學
學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。	● 推動 STEAM 教育，促進學生邏輯思維、創新和解難及動手的綜合能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化常識科/科學科與電腦科主題學習活動，提昇學生創新與解難能力。 ● 設立 STEAM 校內活動（數學科、科學科及電腦科協作），推動學生邏輯思維及動手動腦能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民身份認同 ● 正面價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 健康的生活方式
	● 透過跨學科學習模式，有機結合價值觀教育，以提升學生的綜合素養。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 建構校本跨課程學習架構（跨課程閱讀、跨科協作、跨範疇學習），有機結合價值觀教育，以提升學生的綜合素養。 ● 透過跨學科專題研習，讓學生建構知識及培訓共通能力。 	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
	<ul style="list-style-type: none"> 善用全方位學習模式，增強學生學習動機，讓學生享有豐富的學習經歷。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 優化全方位的學習活動，豐富學生學習經歷，並提升其領導能力。 舉辦不同參觀學習活動、境外學習，擴闊學生視野。 優化課堂設計，提供不同種類的學習體驗。 	
八、 持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生的正確價值觀。 	✓ 守法	✓ 守法 堅毅	✓ 守法 堅毅 團結	<ul style="list-style-type: none"> 透過正規及非正規課程/活動，培養學生自律守規精神。 優化志豪幸福號列車獎勵計劃，加強學生自律守規的精神。 營造自律守規的校園氛圍，加強宣揚自律守規精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 正確價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式 國民身份認同

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推行正向校園文化，促進正面而積極的人際關係。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組舉辦多元化的活動，提升學生與他人的正向關係。 ● 安排教師及家長參加正向思維、精神健康及溝通技巧等活動。 ● 營造正向校園氛圍。 ● 加強學校與家長的聯繫，透過家校合作共同推展相互正向關係。 ● 在不同各科組及小組活動中，運用正向語言，加強學生成長型思維。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 健康的生活方式 ● 共通能力