

保良局志豪小學
學校報告：我們對學生成長的支援
學生的支援工作

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施（2025/2026 學年）

I. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	● 本校獲教育局增撥的額外資源包括：學習支援津貼、加強言語治療津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	● 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施— 1. 成立學生支援組，副校長作統領，成員包括特殊教育需要統籌主任、課程發展主任、教務主任、學生支援老師、輔導主任、社工、班主任、校本教育心理學家，校本言語治療師等，以全校參與模式與其他科組包括教務組、課程組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生。 2. 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，以不同形式如課內抽離小組教學及課後加強小組輔導，在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師亦協助特殊教育需要統籌主任處理融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援和管理有特殊教育需要學生的資料； 3. 增聘 2 名教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； 4. 安排抽離教學班，為學業成績稍遜的學生提供中文、英文或數學小組教學；另外，為有需要的學生於課後安排加強輔導小組； 5. 運用「加強言語治療津貼」聘請校本言語治療師，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練； 6. 安排教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生及為有需要的學生提供課後功課輔導； 7. 提供校外專業服務如「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃（AIM 計劃），為自閉症學生提供有系統的小組訓練；另外，為小一顯著學習困難及讀寫障礙的學生提供課後加強語文能力的相關訓練；為專注力不足/過度活躍症及情緒溝通弱的學生提供相應的技巧訓練； 8. 學校社工及輔導人員協作為有需要的小一學生進行適應訓練； 9. 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告； 10. 學校安排「學生支援組」於學期初與家長聯絡，讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務，適時提供學生支援摘要； 11. 透過家長日、家長聚會、家長義工隊及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； 12. 安排教師於外購小組訓練時進行觀課，讓教師從中學習觀摩不同技巧以照顧有特別學習需要學生，有助提升教師的專業成長。